



Терехова Ольга Михайловна,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 20 лет

Награды и поощрения:

- Диплом министерства образования Оренбургской области победителя областного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2008;
- Диплом министерства образования Оренбургской области за подготовку дипломанта – 2012 г.;
- Диплом министерства образования Оренбургской области и Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области за подготовку лауреатов Регионального конкурса «Научный Олимп» - 2012 г.;
- Благодарственные письма Государственной Думы Федерального Собрания РФ, НС «Интеграция» - 2011, 2012 г.
- Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области за подготовку дипломанта 6 областной научно-практической конференции «Молодежь и наука – шаг в будущее» - 2014 г.
- Диплом - 1 место в номинации «Право» Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Диалог культур» - 2014 г.
- Грамота за подготовку участника Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Диалог культур» - 2014 г.

Педагогическое кредо:

«Обучать – значит учиться вдвойне».

Наименование опыта:

«Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках инклюзивного обучения»

Условия возникновения опыта:

- формирование учебно-методических комплексов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, адаптированных для использования в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья;
- особые потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка рабочих тетрадей по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, повышающих продуктивность обучения, позволяющих последовательно усвоить намеченную учебной программой систему знаний, овладеть общими и профессиональными компетенциями, с учетом возможностей каждого студента.

Актуальность опыта:

1) соответствие:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, социальному заказу общества, государства;
- ФГОС СПО, предъявляющему к личности специалиста непростые требования: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности;
- идеям инклюзивного образования, направленным на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) *логическое построение содержания* - перевод студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных задач

Необходимость опыта заключается в том, что недостаточно внимание обращается на организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Новизна:

- в комбинации разнообразных форм и методов самостоятельной внеаудиторной работы студентов для придания ей персонифицированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- в рационализации, четко определяющей уровни усвоения учебного материала и критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов;

- в профессиональной направленности предлагаемых заданий, способствующих формированию профессиональных компетенций.

Целеполагание: формирование компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья в сфере самостоятельной познавательной деятельности в рамках инклюзивного образования.

Результативность:

1. за период с 2012 г. по 2015 годы наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся: качество возросло с 47% до 55% при 100% успеваемости;

2. повышение творческой активности и мотивационно-ценностного отношения к учебной, и будущей профессиональной деятельности;

3. улучшение самоорганизации студентов, приобретение общепрофессиональных умений и навыков, умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Практическая значимость опыта заключается в том, что он может способствовать формированию профессиональных качеств обучающихся, необходимых для адаптации к трудовым условиям, к потребностям карьерного роста и высокой результативности обучения выпускников, в том числе, в рамках инклюзивного образования.