



Воронина Надежда Анатольевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин,
первая квалификационная категория,
педагогический стаж - 21 год

Награды и поощрения:

- 2010 г. – Благодарственное письмо за подготовку дипломанта в конференции «Университетские школы»;
- 2011 г. – Благодарственное письмо за подготовку участника Шобластной научно-практической конференции "Молодежь и наука - шаг в будущее";
- 2014 г. – Свидетельство о подготовке победителей международного проекта videouroki.net «Дистанционная олимпиада по математике»;
- 2014 г. – Благодарность за активное участие в работе международного проекта videouroki.net;
- 2014 г. – Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»;
- 2014 г. Свидетельство о подготовке к участию в Международной дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями.

Педагогическое кредо:

Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую. (В.О. Ключевский)

Наименование опыта:

Развитие логического мышления на уроках математики как фактор повышения познавательной активности студентов»

Условия возникновения опыта:

большой стаж преподавания математики среди студентов, имеющих высокий уровень подготовки;
поиски путей повышения познавательной активности студентов;
реализация системно - деятельностного подхода к обучению студентов, который определяется новыми ФГОСами;
необходимость разработки адаптированной рабочей программы по математике в условиях введения новых ФГОС.

Актуальность опыта:

) Соответствие:

закону «Об образовании Российской Федерации»;

социальному заказу общества на творческую личность выпускника колледжа, обладающего логическим мышлением, способного осваивать, преобразовывать и давать новые способы организации своей учебной деятельности и реализовывать новые идеи;

ФГОС, при котором целью современного образования становится развитие студента как субъекта обучения, развитие активной познавательной деятельности в опосредованном руководстве учителя;

прогрессивным тенденциям социального развития общества.

преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи;

– ФГОСам, целью современного образования становится развитие студента как субъекта обучения, развитие активной познавательной деятельности при скрытом руководстве учителя; осуществляется деятельностный подход в обучении;

– прогрессивным тенденциям социального развития общества.

2) Интеллектуальное и личностное развитие обучающегося с акцентом на развитие его мышления и воображения, на создание ситуации успеха.

3) Определение способа оптимального взаимодействия педагога и обучающихся при изучении математики в условиях работы колледжа-интерната.

Необходимость опыта:

создание оптимальных условий для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, потенциальных возможностей студентов через внедрение новых педагогических технологий в преподавание, использование различных форм работы, игровых элементов, творческих заданий.

Новизна:

– преобразование образовательного процесса (это связано с тем, что на усвоение учебного материала по математике в колледже отводится меньше времени, чем в школе);

– в развитии личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действия, составляющих основу формирования способности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– использование форм и методов работы, способствующих активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся в комбинации элементов следующих технологий: игровых технологий обучения и технологии развития критического мышления.

Целеполагание:

совершенствование знаний, умений и навыков студентов по математике, развитие логического мышления и творческих способностей обучающихся.

Результативность:

Использование опыта дает на протяжении лет устойчивые результаты обучения, воспитания и развития студентов.

1. Положительная динамика учебных достижений обучающихся: качество обучения возросло с 34% до 40% .
2. Участие и победа студентов в международных дистанционных олимпиадах по математике.
3. Участие студентов в различных научно-практических конференциях.
4. Достижение результатов в учебно-воспитательном процессе при наименьшей затрате сил и времени педагога и студентов, с учетом того, что работа ведется, в основном, с детьми-инвалидами.

Условия достижения результативности:

- поиск оптимальных приемов и методов организации деятельности преподавателя и обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся и формирование их познавательных интересов;
- сочетание традиционных и инновационных форм проведения занятий;
- внедрение технологии критического мышления и игровых технологий в преподавание математики, использование различных форм работы, игровых элементов, творческих заданий.