

**Федеральное казенное профессиональное образовательное
учреждение «Оренбургский государственный экономический
колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации**

**Отчет
по результатам самообследования
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России
за 2016-2017 учебный год по состоянию на 1 апреля**

г. Оренбург, 2017

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета ОГЭКИ
Протокол № 7
от «14» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФКПОУ «ОГЭКИ»
Минтруда России
А.Т. Борщева
«14» апреля 2017 г.



Отчет
по результатам самообследования
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России
за 2016-2017 учебный год по состоянию на 1 апреля

г. Оренбург, 2017

Оглавление

		Стр.
	Введение	6
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9
2.	Система управления образовательным учреждением	21
3.	Показатели деятельности образовательного учреждения	29
4.	Структура подготовки специалистов	32
4.1	Структура подготовки специалистов	32
4.2	Динамика плана приема абитуриентов в колледж	36
4.3	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	40
5.	Содержание подготовки выпускников	45
5.1	Анализ основных профессиональных образовательных программа	45
5.2	Организация учебного процесса	48
5.3	Организация и проведение производственной практики обучающихся	53
6.	Качество подготовки выпускников	56
6.1	Мониторинг качества знаний	56
6.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	62
7.	Условия реализации образовательных программ	65
7.1	Кадровое обеспечение	65
7.2	Библиотечно-информационное обеспечение	67
7.3	Учебно-методическое обеспечение	70
7.4	Информатизация образовательного процесса	78
7.5	Материально-техническая оснащённость образовательного процесса	82
7.6	Финансовое обеспечение	86
8	Научно-исследовательская деятельность	87
9	Воспитательная и реабилитационная деятельность, социальная поддержка обучающихся	98
10	Медицинская служба	111
11	Психологическое сопровождение образовательного процесса	113
	Заключение	117

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации проводилось в соответствии с приказом директора колледжа (№ 26-п от 14.03.2017 г.) Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план проведения самообследования.

Цели самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, определение уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи самообследования: анализ системы управления; анализ структуры подготовки специалистов; анализ содержания образовательных программ и условий их реализации; анализ состояния материально-технической базы, анализ финансового обеспечения, анализ состояния учебно-методической работы, анализ воспитательной и реабилитационной работы.

К самообследованию представлены образовательные программы по следующим направлениям подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) углубленной подготовки;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования колледжа, планирующая и отчетная документация служб и подразделений; структура, содержание и качество реализации образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической работы в колледже; проведен анализ содержания и качества подготовки выпускников по образовательным программам.

По результатам самообследования анализировались и оценивались: образовательная деятельность; структура и система управления колледжа; качество содержания подготовки обучающихся; организация учебного процесса; воспитательная и реабилитационная работа; востребованность выпускников; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирование внутренней системы оценки качества образования, финансовое обеспечение образовательного процесса, а также был проведен анализ показателей деятельности колледжа, подлежащих самообследованию. На основе материалов, представленных структурными подразделениями по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

Материалы отчета по самообследованию были рассмотрены на заседании Педагогического совета (Протокол № 7 от «14» апреля 2017 г.).

Отчет размещен на сайте по адресу: www.ogek-i.ru.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее колледж-интернат) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, воспитательную, культурно-просветительскую и иную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Колледж –интернат создан в соответствии с приказом Министерства социального обеспечения РСФСР от 27.07.1951 г. № 331.

В 1959 году профтехшкола-интернат был преобразован в техникум-интернат для инвалидов на основании приказа Министерства социального обеспечения РСФСР от 06.06.1959 г. № 69.

В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2001 г. № 146 техникум-интернат преобразован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социального развития Российской Федерации.

На основании распоряжения Правительства РФ от 17.01.2005 г. № 32-р колледж-интернат преобразован в федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 г. № 1300-р колледж-интернат преобразован в федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

На основании Федерального закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений колледж-интернат преобразован в Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2011 г. № 2461-р колледж-интернат преобразован в федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 г. № 1270-р колледж-интернат преобразован в федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 353 федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации переименовано в федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное наименование: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России).

На сегодняшний день колледж-интернат – это современное учебное заведение, которое занимается не только профессиональной, но и медицинской и социальной реабилитацией обучающихся.

Именно Оренбургский колледж-интернат один из немногих вошел в число лучших учебных заведений, попав в 2010 году в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», а руководитель колледжа - интерната Борщева А.Т, награжденная федеральным знаком «Почетный работник Минтруда России», орденом «За профессиональную честь, достоинство и почетную деловую репутацию» II степени, получила в апреле 2010 года медаль и Почетное звание Лауреата Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами».

В соответствии с Уставом целями деятельности колледжа-интерната являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, а также удовлетворение профессиональных потребностей специалистов в интересах развития их личности и творческих способностей;
- профессиональное обучение инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональная реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение мероприятий по медико-социальной реабилитации обучающихся инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), выдаваемых федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В настоящее время в колледже-интернате осуществляется подготовка по следующим специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с базовой подготовкой;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с углубленной подготовкой;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Колледж-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, находящееся в федеральной собственности и закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевой счет в УФК по Оренбургской области по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции и арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность колледжа-интерната регламентируется следующими организационно-правовыми документами:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана министерством образования Оренбургской области № 2436 от 08.02.2016 года;
- свидетельство о государственной аккредитации: выдано министерством образования Оренбургской области № 1543 от 11.11.2015 г.;
- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 56 № 003429961;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 000146514;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности: выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения № ФС-56-01-000860 от 15.02.2016 г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности – одно из основных направлений эффективного управления образовательной системы образовательного учреждения.

Целью организационно-правового обеспечения образовательной деятельности является создание уникальной, учитывающей специфику образовательного учреждения, системы организационно-правового обеспечения образовательного процесса, позволяющей реализовать требования модернизационных обновлений в жизни колледжа.

Задачи:

- обеспечить систему локальных нормативных актов, соответствующих Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- создать условия для успешной реализации нормативно-правового обеспечения.

Колледж-интернат в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г.;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Государственной программой «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 г. № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2013 № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- Уставом Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Последняя редакция Устава Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский

государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждена Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.11.2015 г. № 882.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2016 г. № 621 в Устав были внесены изменения.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, распоряжениями, решениями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты (Положения):

№ п/п	Наименование локального акта	Дата поступления	Согласование
1	Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	09.01.2013 г.	Совет коллектива
2	О внутреннем мониторинге качества образования в колледже	28.02 2013 г.	Педагогический совет
3	Об учебно-методическом комплексе по дисциплине и профессиональному модулю	18.09.2013 г.	Методический совет №4 от 18.09.2013
4	О часе классного руководства	18.09.2013 г.	Методический совет №4 от 18.09.2013
5	Об апелляционной комиссии при проведении промежуточной и итоговой аттестации	18.09.2013 г.	Методический совет №4 от 18.09.2013
6	Правила внутреннего распорядка обучающихся	18.09.2013 г.	Совет Коллектива
7	О языках и языке образования в колледже	20.12.2013 г.	Совет коллектива
8	Порядок принятия локальных нормативных актов колледжа	26.08.2013 г.	Совет коллектива
9	Об условиях приема на места с оплатой стоимости обучения с физическими и (или) юридическими лицами, в том числе обоснованиях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг	26.08.2013 г.	Совет коллектива

10	О расписании учебных занятий, экзаменов и консультаций федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	25.10.2013 г.	Педагогический совет
11	О методическом объединении классных руководителей	18.10.2013 г.	Методический Совет № 2 от 18.02.2013 г.
12	О порядке оказания платных образовательных услуг в колледже	13.10.2013 г.	Совет коллектива
13	Об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа	18.10.2013 г.	Методический совет № 2 от 18.02.2013 г.
14	О структурных подразделениях	12.12.2013 г.	Совет коллектива
15	О классном руководителе	18.09.2013 г.	Методический совет №1
16	О комиссии по приему на обучение по образовательным программам СПО на общедоступной основе в колледж	15.01.2014 г.	Совет коллектива
17	О реабилитационном Совете	30.06.2014 г.	Совет коллектива
18	Правила приема студентов в колледж	28.08.2014 г.	Педагогический совет, Совет коллектива
19	Об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	28.08.2014 г.	Педагогический совет, Реабилитационный совет
20	Инструкция о порядке выдачи, оформления и хранения экзаменационных (зачетных) ведомостей и экзаменационных листов	30.08.2014 г.	Методический совет №1
21	О порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС и (или) получающими платные	15.09.2014 г.	Методический совет №2

	образовательные услуги в колледже		
22	О функционировании внутренней системе оценки качества образования	15.09.2014 г.	Методический совет №2
23	Об определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ профессионального образования организациями, а также учебных пособий, допущенных к использованию в колледже	15.09.2014 г.	Методический совет №2
24	О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов очной формы обучения	26.09.2014 г.	Методический совет №2
25	Об определении используемых учебных изданий, в том числе электронных, при реализации профессиональных образовательных программ в колледже	15.09.2014 г.	Методический совет №2
26	О внешнем виде обучающихся в колледже	16.10.2014 г.	Педагогический совет Родительский комитет Студенческий совет
27	О повышении квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников колледжа	24.10.2014 г.	Педагогический совет
28	О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению студентов в пределах осваиваемой образовательной программы	24.10.2014 г.	Педагогический совет
29	Об аттестационной комиссии по проведению аттестации	12.12.2014 г.	Совет коллектива

	педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями		
30	Порядок проведения самообследования ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства труда и социальной защиты РФ	18.12.2014 г.	Методический Совет № 5
31	О планировании общей годовой нагрузки педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	28.08 15 г.	Совет коллектива
32	Об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю	02.03.2015 г.	Методический совет №8
33	О нормах профессиональной этики педагогических работников	02.03.2015 г.	Совет коллектива
34	О порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания	12.03.2015 г.	Педагогический совет
35	О порядке создания, организации работы по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	13.03.2015 г.	Совет коллектива, Студенческий совет
36	Порядок проведения учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена	23.03.2015 г.	Методический совет № 8
37	Порядок участия обучающихся в формировании содержания профессионального образования при условии соблюдения ФГОС СПО	20.04.2015 г.	Педагогический совет
38	О соотношении учебной (преподавательской) другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года	02.03.2015 г.	Совет коллектива
39	О комиссии по проведению аттестации лиц, не имеющих	02.03.2015 г	Совет коллектива

	специальной подготовки или стажа работы, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью		
40	Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами колледжа	02.03.2015 г	Совет коллектива
41	Порядок учета мнения представительных органов обучающихся, родителей и работников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников колледжа	02.03.2015 г	Совет коллектива, Родительский коллектив
42	О стипендиальной комиссии колледжа	02.03.2015 г	Совет коллектива Стипендиальная комиссия Студ. Совет
43	О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в колледже	02.03.2015 г	Совет коллектива
44	Программа содействия трудоустройству	30.06.2015 г.	Педагогический Совет
45	Об организации работы заочного отделения	26.08.2015 г.	Совет коллектива
46	О Комиссии по охране труда	08.10.2015 г.	Совет коллектива
47	О порядке отработки обучающимися пропущенных занятий	18.11.15 г.	Методический совет №4
48	О ГИА выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования	20.10.2015 г.	Методический Совет № 3
49	О совете колледжа	01.12.2015 г.	Совет колледжа
50	О структуре и об органах управления колледжа	15.12.2015 г.	Совет колледжа
51	Об общем собрании колледжа	15.12.2015 г.	Совет колледжа

52	О взаимодействии с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России	28.12.2015 г.	Совет коллектива
53	О научном педагогическо-студенческом обществе	27.01.2016 г.	Совет колледжа Методический Совет
54	О студенческой научно-практической конференции научного педагогическо-студенческого общества «Эврика»	27.01.2016 г.	Совет колледжа Методический Совет № 6
55	О предметных Олимпиадах	27.01.2016 г.	Совет колледжа Методический Совет № 6
56	О порядке сообщения работниками колледжа о возникновении личной заинтересованности при исполнении трудовых обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов	13.07.2016 г.	Совет колледжа
57	О журнале учета теоретического обучения и практики в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России	29.08.2016 г.	Совет колледжа
58	О системе управления охраной труда	29.12.2016 г.	Совет колледжа
59	О комиссии по противодействию коррупции в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России	30.12.2016 г.	Совет колледжа
60	Антикоррупционная политика ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России	30.12.2016 г.	Совет колледжа
61	О комиссии по соблюдению требований к должностному поведению работников и урегулированию конфликта интересов.	30.12.2016 г.	Совет колледжа
62	О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся	20.01.2017 г.	Педагогический Совет Протокол №2
63	О режиме занятий обучающихся ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда	20.01.2017 г.	Педагогический Совет №2

	России		
64	О порядке оформления возникновения, изменения (приостановления) и прекращения отношений между ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	20.01.2017 г.	Педагогический Совет №2
65	О методическом совете	20.01.2017 г.	Методический совет №5
66	О порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в колледже	20.01.2017 г.	Методический совет №5
67	О педагогическом совете	20.01.2017 г.	Педагогический Совет №2
68	О совете обучающихся	24.02.2017 г.	Педагогический Совет №2
69	О порядке заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в Колледже	20.01.2017 г.	Методический Совет № 5
70	О правилах выдачи и ведения зачетной книжки и студенческого билета в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	20.01.2017 г.	Методический Совет №5
71	Об организации выполнения и защиты курсовой работы в федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	20.01.2017 г.	Методический Совет №5
72	О порядке разработки рабочих	24.02.2017 г.	Методический

	программ в колледже		Совет №6
	О разработке, утверждении и хранении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	15.02.2017 г.	Методический Совет №6
73	О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа	20.01.2017 г.	Педагогический Совет №2
74	Порядок приема в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России на 2017/2018 учебный год	24.02.2017 г.	Педагогический Совет №4
75	Об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	24.02.2017 г.	Педагогический Совет № 4
76	О психолого-медико-педагогическом Консилиуме	24.02.2017 г.	Педагогический Совет № 4
77	Об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	15.03.2017 г.	Педагогический Совет № 5
78	Об организации внеаудиторной самостоятельной работы в Колледже	24.02.2017 г.	Методический Совет №6

В колледже-интернате созданы организационные условия для успешной разработки и реализации нормативно-правового обеспечения:

- создана творческая группа по разработке локальных актов колледжа-интерната (нормативно-правового обеспечения) во главе со специалистами-юристами (преподавателями юридических дисциплин);

- предусмотрено коллективное обсуждение заинтересованных лиц в принятии локальных актов (совет колледжа, педагогический совет, методический совет, ПЦК и т.д.);

- осуществляется ознакомление преподавательского состава и заинтересованных работников колледжа с нормативными документами под роспись (в листе ознакомления);

- нормативно – правовые документы (локальные акты) изучаются (в соответствии с планом методической работы на 2016-2017г.г.) на семинаре

педагогов колледжа-интерната в рамках внутрифирменного повышения квалификации «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса колледжа».

Самообследованием установлено, что колледж-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж-интернат имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление колледжем-интернатом осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в колледже-интернате в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы и распоряжения, должностные инструкции.

Основная цель управления – обеспечение высокого качества подготовки специалистов среднего профессионального образования на основе применения инновационных технологий на учебных занятиях.

Система управления складывается из следующих компонентов:

- эффективное взаимодействие с социумом (внешним окружением, связь с работодателями);
- внутреннее управление образовательным процессом (планирование, прогнозирование дальнейшего трудоустройства выпускников, организация и координация учебно-воспитательного и реабилитационного процессов, мотивация труда студентов и преподавателей, анализ и контроль качества подготовки будущих специалистов, создание банка данных занятости выпускников);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль, формирование корпоративной культуры).

В соответствии с Уставом колледж-интернат самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации.

Управление колледжем-интернатом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа-интерната.

Структура управления колледжем-интернатом определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем-интернатом задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем структурным подразделениям и должностям педагогических и других работников колледжа-интерната разработаны должностные инструкции, которые приведены в соответствие с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 г. № 527.

Должностные инструкции преподавателей приведены в соответствие с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Колледж-интернат имеет следующие структурные подразделения:

1. Администрация;
2. Учебно-методическая служба (заместитель директора по УР):
 - 2.1 учебная часть (секретарь, лаборанты);
 - 2.2 преподаватели – предметники;
 - 2.3 методический кабинет (заведующий методическим кабинетом);
 - 2.4 библиотека (библиотекарь).
3. Воспитательная служба (заместитель директора по ВР):
 - 3.1 воспитательная часть;
 - 3.2 МО классных руководителей;
 - 3.3 Отдел творческой работы (педагоги дополнительного образования);
 - 3.4 Социально-психологическая часть (психолог, социальные педагоги).
4. Социально реабилитационная служба (заместитель директора по СР):
 - 4.1 социально-бытовой отдел (заведующая общежитием);
 - 4.2 интернат (дежурные преподаватели);
 - 4.3 отдел по работе с сиротами;
 - 4.4 отдел по работе по профориентации.
5. Бухгалтерия (главный бухгалтер):
 - 5.1 заместитель главного бухгалтера;
 - 5.2 бухгалтеры.
6. Хозяйственная служба (заведующая хозяйством):

- 6.1 отдел питания (шеф - повар);
- 6.2 столовая (повара, кухонные работники);
- 6.3 санитарно-бытовой отдел;
- 6.4 санитарки, кастелянша;
- 6.5 отдел технического обслуживания;
- 6.6 общественно хозяйственное отделение (электрик, плотник, охранники, дворники)

7. Медицинская служба (заведующий медицинским пунктом):

- 7.1 приемная (врач, старшая медсестра, процедурная медсестра);
- 7.2 физ. кабинет (медицинская сестра физиотерапии);
- 7.3 зубной кабинет (врач).

Кроме того, в непосредственном (прямом) подчинении директору находятся юрист (контрактный управляющий), инженер по ОТиТБ, специалист по кадрам, водители.

Работа по всем направлениям учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с планами работы структурных подразделений, планами работы колледжа-интерната на учебный год.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по структурным подразделениям.

Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми структурными подразделениями решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа-интерната. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Коллегиальными органами управления в колледже-интернате являются: общее собрание работников и представителей обучающихся, Совет колледжа, педагогический и методический советы, Студенческий совет, совет по реабилитации.

Общее собрание объединяет всех работников колледжа-интерната, независимо от занимаемой должности и представителей обучающихся.

К исключительной компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждение изменений в Устав колледжа-интерната, в том числе Устава в новой редакции;

- внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития колледжа-интерната, повышения качества и эффективности образовательно-реабилитационного процесса;
- заслушивание отчетов директора о выполнении задач основной уставной деятельности;
- заслушивание ежегодного отчета администрации колледжа-интерната о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников колледжа-интерната и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Совет колледжа является выборным представительным органом, в состав которого избираются представители всех категорий работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных организаций, общественности.

Совет колледжа:

- принимает решение о созыве и проведении Общего собрания;
- определяет порядок проведения Общего собрания, осуществляет подготовку документации и ведения Общего собрания;
- осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности колледжа-интерната законодательства Российской Федерации, Устава;
- решает вопросы учебной работы, рассматривает рабочие учебные планы и рабочие программы, принимает решения по вопросам организации учебного процесса, включая сроки обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- принимает решение по вопросам эффективности использования имущества, закрепленного за колледжем-интернатом на праве оперативного управления, и земельных участков, представленных колледжу-интернату в постоянное (бессрочное) пользование, в том числе о целесообразности сдачи в аренду;
- заслушивает ежегодные отчеты директора колледжа-интерната;
- вносит предложения в соответствующие органы о представлении к награждению работников колледжа – интерната государственными и отраслевыми наградами и другими видами поощрений;
- разрабатывает мероприятия по реализации государственных решений по подготовке и повышению квалификации специалистов со средним образованием и обеспечивает их реализацию;

- определяет принципы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов; решает вопросы развития колледжа-интерната, совершенствования его учебно-материальной базы и финансово-хозяйственной деятельности;

- устанавливает режим работы колледжа-интерната, продолжительность рабочей недели;

- обсуждает персональный состав комиссии по аттестации педагогических работников;

- заслушивает отчеты членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов, результатах деятельности, принимает соответствующие решения;

- рассматривает адресованные Совету колледжа заявления обучающихся, работников и других лиц, касающихся деятельности колледжа-интерната, и принимает соответствующие решения;

- разрабатывает и утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся, иные локальные нормативные акты;

- регулирует в колледже деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций, разрешенных законом;

- рассматривает порядок премирования работников.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов образовательно-реабилитационного процесса создан **педагогический совет**, который является совещательным органом и состоит из педагогических работников, представителей административно-управленческого и вспомогательного персонала.

Председателем педагогического совета является директор колледжа-интерната.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления, сроком полномочий которого является учебный год.

К компетенции педагогического совета относятся следующие виды деятельности: вопросы анализа, оценки и планирования, вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогических, образовательных, воспитательных, реабилитационных и иных технологий, методик, средств, форм.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются

обязательными для всех категорий работников и обучающихся колледжа-интерната.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях координации и повышения эффективности учебно – методической и воспитательной работы в колледже-интернате.

Методический совет создается на каждый учебный год.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях методического совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся колледжа-интерната.

Студенческий совет является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Студенческий совет формируется из числа обучающихся колледжа-интерната.

Целями деятельности студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному ответственному участию в жизни общества.

В колледже-интернате действует **Совет по реабилитации** – представительный орган, ответственный за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, для координации деятельности всех подразделений и служб по созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, определения оптимальной траектории реабилитации и абилитации обучающихся.

Совет по реабилитации утверждается локальным актом директора сроком на один год в составе заместителей директора, педагогических и медицинских работников.

Задачами совета по реабилитации являются разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и мониторинг их реализации, взаимодействие с родителями и (или) лицами, их заменяющими.

План работы совета по реабилитации разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании педагогического совета утверждается директором колледжа-интерната. При необходимости заседания совета по реабилитации могут проводиться вне плана.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях совета по реабилитации, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся в колледже-интернате.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, обеспечения плановой учебной работы в колледже действуют **5 предметно-цикловых комиссий (ПЦК)**, которые объединяют преподавателей следующих дисциплин:

1. Общегуманитарных и социальных дисциплин;
2. Экономических дисциплин;
3. Бухгалтерского учета и экономического анализа;
4. Юридических дисциплин;
5. Математических и естественно-научных дисциплин.

Предметно-цикловые комиссии обеспечивают:

- проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами, на высоком теоретическом, методическом и научном уровне;
- разработку на основе рабочего учебного плана учебно - методических комплексов дисциплин (профессиональных модулей), других учебно – методических материалов для проведения всех видов учебных занятий, предусматривающих использование в учебном процессе инновационных форм и методов преподавания;
- непрерывное совершенствование преподавания путем повышения качества преподавания, привитие необходимых умений и навыков, развития творческих способностей студентов;
- организацию самостоятельной работы студентов во внеурочное время;
- ведение текущего контроля успеваемости студентов;
- организацию научно-исследовательской работы студентов;
- подготовку и проведение промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- осуществление дифференцированного подхода к обучению и воспитанию студентов, проведение индивидуальной работы с ними как в учебное, так и во внеурочное время, взаимодействия с органами студенческого самоуправления.

Обсуждение планов, хода выполнения плановых мероприятий, других вопросов деятельности ПЦК проводится на ее заседаниях под руководством председателей ПЦК.

Самообследованием установлено, что в колледже-интернате разработан механизм, позволяющий установить оптимальное взаимодействие структурных подразделений, определить конкретные обязанности каждого работника, выполнение которых обеспечивает главную задачу – ведение образовательного процесса в соответствии с нормативными документами. Создан коллектив преподавателей, который в педагогическом процессе реализует задачи образовательного учреждения, в соответствии с основными направлениями развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.04.2017 Г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	-
1.1.1	По очной форме обучения	человек	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	480
1.2.1	По очной форме обучения	человек	424
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	56
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	4
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	146
1.5	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	Человек/%	171/36%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	Человек/%	105/74,4%

1.7	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	Человек/%	45/11%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	Человек/%	55/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	Человек/%	37/35,9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	37/100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	17/46%
1.11.1	Высшая	Человек/%	3/8%
1.11.2	Первая	Человек/%	14/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние три года, в общей численности педагогических работников	Человек/%	30/81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	Человек/%	-

1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее- филиал)		-
2	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	Тыс.руб.	84795,7
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	Тыс.руб.	2291,8
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	Тыс.руб.	156,5
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения(деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	116,6
3	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	Кв.м	8,6
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц	0,06
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях		130/100%

4. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1 Структура подготовки специалистов

Колледж-интернат реализует программы среднего профессионального образования с целью подготовки специалистов среднего звена по направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями работодателей современного рынка труда, а также с целью удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.

Получение среднего профессионального образования по очной форме обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259.

Получение среднего профессионального образования по заочной форме обучения по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется на базе среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности колледж-интернат может осуществлять подготовку специалистов среднего звена по образовательным программам базового и углубленного уровня:

по очной форме обучения:

№ п/п	Коды специальностей	Наименования специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по специальностям квалификации
1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер, Бухгалтер, специалист по налогообложению
2	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Менеджер по продажам
3	40.02.01	Право и организация социального	Среднее профессиональное образование	Юрист

		обеспечения		
--	--	-------------	--	--

по заочной форме обучения:

№ п/п	Коды специальностей	Наименования специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по специальностям квалификации
1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер

Кроме этого в соответствии с лицензией колледж-интернат имеет право осуществлять профессиональное обучение, однако в 2016-2017 учебном году реализация программ профессионального обучения не осуществлялась.

Формирование контингента на 2016-2017 учебный год осуществлялось как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и за счет средств самих обучающихся, принятых на обучение с полным возмещением затрат на обучение по договорам с физическими и юридическими лицами.

В таблице 1 представлено состояние контингента обучающихся на 01 апреля 2017 года.

Код	Наименование специальности	Численность обучающихся на 01.04.2017 г.								Всего	Перевод		Восстановление		Отчисления	
		За счет бюджетных ассигнований ФБ				По договорам с оплатой обучения					ФБ	Договор	ФБ	Договор	ФБ	Договор
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс							
Очная форма обучения																
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	31	42	33	14	18	19	36	0	193	-	-	-	1	2	1
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	23	25	6		1	14	7	0	76	1	-	-	2	-	2
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	33	27	16		24	30	25	0	155	-	1	1	3	3	1
Всего по очному отделению		87	94	55	14	43	63	68	0	424						
Заочная форма обучения																
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	6	8	3	0	8	17	14			1	-	1	2	2	-
Всего по заочному отделению		6	8	3	0	8	17	14		56						
Итого по колледжу		93	152	58	14	51	80	82		480	2	1	2	8	7	4

Контингент обучающихся колледжа-интерната достаточно стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Режим и условия обучения в колледже-интернате организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Колледж-интернат создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения обучающимися, в том числе инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного, доступного образования.

Колледж-интернат работает в шестидневном режиме.

В процессе комплектования контингента и работы по его сохранности по реализуемым специальностям, осуществляется работа по формированию осознанной и профессионально ориентированной мотивации обучающихся: беседы о роли будущей профессии, проведение недель ПЦК, участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Диагностическая работа, проводимая в колледже-интернате, заключается в диагностике уровня адаптации первокурсников, личностного и профессионального развития студентов.

В течение всего периода обучения осуществляется мониторинг состояния обученности студентов, проводится индивидуальная работа с неуспевающими, организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Причинами досрочного отчисления являются: собственное желание (осознание неверного профессионального выбора, невозможности освоения образовательной программы в полном объеме, недостаточный уровень освоения основного общего образования), низкий уровень мотивации, перевод в другие учебные заведения на другие формы обучения, смена места жительства, призыв в армию, уход в академический отпуск по состоянию здоровья. Отчисление по инициативе колледжа-интерната происходит по причине академической неуспеваемости и за неликвидацию задолженностей в установленные сроки, за нарушение правил внутреннего распорядка (в основном – пропуски занятий без уважительных причин).

За период с 01.09 2016 г. по 01.04.2017 года с очного отделения выбыли 21 студент, в том числе:

по собственному желанию – 4 человека;

в связи с академической задолженностью – 6 человек;

в связи с переводом в другие образовательные учреждения – 2 человека;

в связи с переводом на заочное отделение – 9 человек.

Кроме этого 11 студентов находятся в академическом отпуске, в том числе:

в связи с призывом в армию – 4 человека;

по состоянию здоровья – 6 человек;

в связи с уходом за ребенком – 1 человек.

За аналогичный период прошлого учебного года выбыло до окончания срока обучения 46 человек.

Задача сохранности контингента является одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива, включающих создание условий и максимальное содействие адаптации студентов к требованиям и условиям обучения в колледже-интернате, к самореализации студентов в профессиональной деятельности; индивидуальную работу со студентами и родителями.

4.2 Динамика плана приема абитуриентов в колледж

Прием в колледж на 2016-2017 учебный год проводился в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми Приказом Минобрнауки России от 29.05.2015 г. № 548.

Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Для качественного набора обучающихся и выполнения контрольных цифр приема в образовательном учреждении в соответствии с утвержденным планом проводится системная профориентационная работа.

Таблица 2

План мероприятий по профориентационной работе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Посещение школ г. Оренбурга сотрудниками колледжа с целью профориентации	март-май 2016 г.	Добрусин А. М., преподаватели
2.	В рамках профориентации – встреча с бывшими выпускниками	Март – апрель 2016 г.	Преподаватели колледжа
3.	Участие в программе «Выбор – 2016»	Февраль 2015 г.	Елфимова Н. А.

4.	Участие в профориентационной работе: в «Ярмарках вакансий», «Днях выпускника», проходящих по области	Март – май 2016 г.	Управление молодежной политики города, Пикалова Г. А., Семенец М. Р.
5.	День «Открытых дверей» для учащихся школ	Апрель 2016 г.	Добрусин А. М., Семенец М. Р., Некс О. В.
6.	Студентам, проходящим производственную практику, рекомендовать проводить профработу по месту прохождения практики	Апрель - май 2016 г.	Семенец М. Р., Пикалова Г. А., студенты 3-4-х курсов
7.	Оформление стенда «Абитуриент -2016» с правилами поступления в колледж	Март 2016 г.	Воронцова А. В.
8.	Направление писем о правилах приема: а) в Министерства образования Башкортостана, Чувашии, Татарстана, Удмуртии, Свердловской области, Мордовии и др. б) в органы социальной защиты населения Оренбургской области (34 района); в) на имя главных врачей МСЭ г. Оренбурга, Бузулука, Орска, Новотроицка, Бугуруслана, Сорочинска.	Март 2016 г.	Воронцова А. В.
9.	Размещение объявлений о приеме в средствах массовой информации: газеты «Южный Урал», «Оренбуржье», «Аргументы и факты»; журналы: «Телнеделя», «Телесемь», «Абитуриент-2017», «Образование в Оренбуржье»,; на телевидении.	Март 2016 г.	Воронцова А. В.
10.	Обновление информации о работе приемной комиссии на сайте колледжа	Март 2016 г.	Борисов И.Ю.

Прием в колледж-интернат проводится в соответствии с Правилами приема, разработанными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.01.2014 № 36 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация приема граждан для обучения по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) осуществляется приемной комиссией колледжа-интерната. Председателем приемной комиссии является директор колледжа-интерната, который утверждает состав приемной комиссии. Состав, полномочия и порядок деятельности комиссии регламентируется Положением о ней, утверждаемым директором колледжа-интерната.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором колледжа-интерната.

При приеме в колледж-интернат обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость приемной комиссии.

С целью ознакомления поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения по каждой из специальностей, дающим право на выдачу документа государственного образца, основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, данные документы размещаются на информационном стенде и на официальном сайте в сети Интернет www.ogek-i.ru.

Прием абитуриентов для получения среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) на бюджетные места осуществляется на общедоступной основе.

Результаты приема в 2016 году в разрезе специальностей приведены в таблице 3.

**Данные по приему в федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации**

Код специальности	Наименование специальности	9 классов			9 классов		11 классов			11 классов	
		Бюджетная основа			Договорная основа		Бюджетная основа			Договорная основа	
		КЦП	подано заявлений	зачислено	подано заявлений	зачислено	КЦП	подано заявлений	зачислено	подано заявлений	зачислено
Очное отделение		101	89	85	56	51		20	20	13	13
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	36	34	31	23	20		9	9	6	6
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	30	23	23	5	4		7	7	1	1
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	35	32	31	28	27		4	4	6	6
Заочное отделение		10						6	6	4	4
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	10						6	6	4	4
ВСЕГО		111	89	85	56	51		26	26	17	17

За отчетный период контрольные цифры приема по очной и заочной форме обучения, выполнены на 100%.

Динамика приема в колледж- интернат представлена в таблице 4

Таблица 4

Динамика приема в колледж

Год набора	Бюджет	Договор
2012-2013	110	68
2013-2014	100	82
2014-2015	0	135
2015-2016	182	100
2016-2017	111	68



4.3 Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа

В 2015-2016 уч. году выпуск составил 141 человек, в том числе по специальностям:

Код специальности	Название специальности	Кол-во студентов очной формы обучения	Кол-во студентов заочной формы обучения
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по	41	26

	отраслям)		
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	32	-
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	42	-
Итого		115	26

Мероприятия по трудоустройству выпускников направлены на:

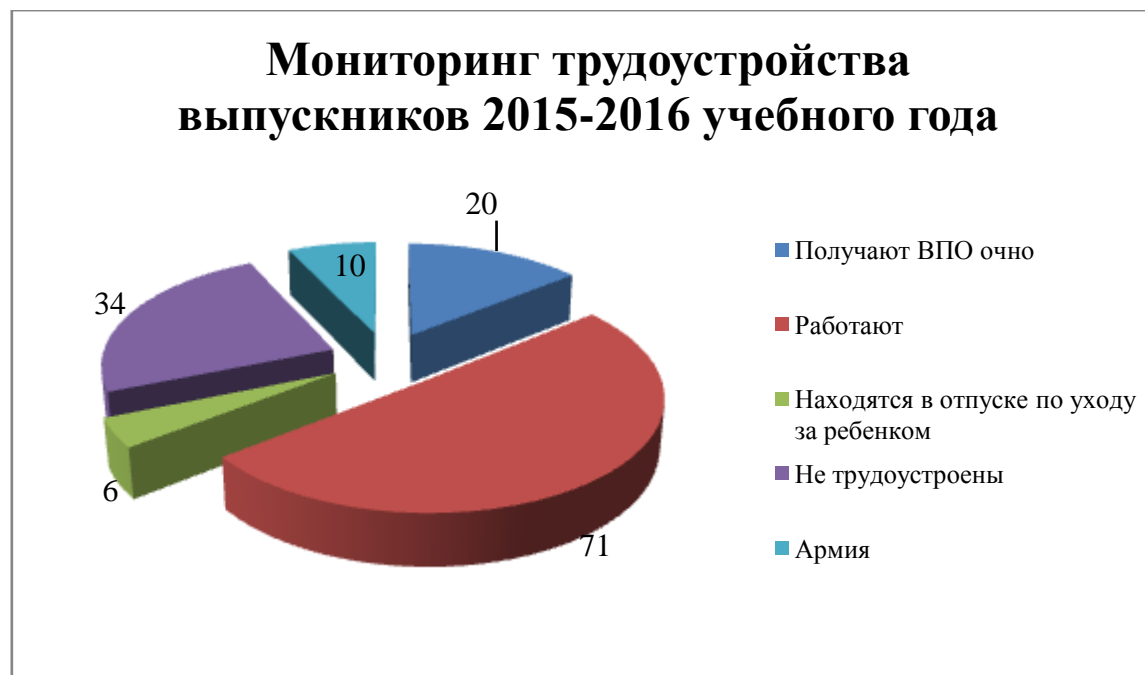
1. Изучение рынка потребностей специалистов (на которые можно рекомендовать студентов колледжа) в г. Оренбурге и Оренбургской области.
2. Участие в проведении ярмарки вакансий рабочих мест.
3. Предоставление мест для прохождения практики студентам через Молодежную биржу труда выпускникам, по итогам которой предоставляется работа по специальности.
4. Заключение договора с сетью магазинов «Сельпо» для прохождения преддипломной практики студентами колледжа.
5. Заключение договоров с Государственным казенным учреждением Оренбургской области «Центр социальной поддержки населения», на основании которых выпускники колледжа по специальности «Право и организация социального обеспечения» имеют возможность дальнейшего трудоустройства.

**ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ФКПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2015-2016**

Код УГС, наименование и код специальностей среднего профессионального образования в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 29.10.2013 № 1199	Общая численность выпускников	из них:					Не определились с трудоустройством
		Трудоустроены	в том числе, по полученной специальности	Распределены по другим каналам занятости:			
				Подлежат призыву в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение на следующем уровне профессионального образования по очной форме обучения	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	
1	2	3	4	5	6	7	
Очная форма обучения							
Всего	115	54	54	10	19	3	29
38.00.00 Экономика и управление							
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	41	21	21	1	8	2	9
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	32	20	20	1	2	0	9
Итого по УГС 38.00.00	73	41	41	2	10	2	18
40.00.00 Юриспруденция							
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	42	13	13	8	9	1	11
Итого по УГС 40.00.00	42	13	13	8	9	1	11

Заочная форма обучения							
Всего	26	17	7	0	1	3	5
38.00.00 Экономика и управление	26						
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	26	17	7	0	1	3	5
Итого по ПОО	141	71	71	10	20	6	34

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников за 2015-2016 учебный год приведены в диаграмме.



Самообследованием установлено, что структура подготовки специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту. Профориентационная работа является основой для формирования контингента будущих специалистов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1 Анализ основных профессиональных образовательных программ

Подготовка специалистов по представленным специальностям осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (таблица 5).

Таблица 5

№ п\п	Специальность		Год утверждения ФГОС СПО
	Код	Наименование	
1	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	2014
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2014
3	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	2014

Для организации учебного процесса в колледже разработаны основные профессиональные образовательные программы по каждой специальности, которые включают в себя документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: рабочие учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы, тематические планы.

Рабочие учебные планы отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузок студента в часах, федеральный и региональный компонент стандарта в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Резерв времени, предусмотренный государственным образовательным стандартом, используется на проведение учебных занятий, промежуточную аттестацию и практику. Рабочие учебные планы согласованы с председателями предметных (цикловых) комиссий, заместителем директора по учебной работе и утверждены директором колледжа-интерната.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых работ, список основной и дополнительной литературы. Рабочие программы разработаны преподавателями в соответствии с примерными программами

учебных дисциплин и рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, имеют внутреннюю и внешнюю рецензию.

Рабочие программы производственной практики включают программы учебных практик по профессиональным модулям; практики по профилю специальности; преддипломной практики.

Программы государственной итоговой аттестации разрабатываются ежегодно. Они отражают квалификационные характеристики выпускников, виды государственной итоговой аттестации, сроки проведения, условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, в том числе особенности организации защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, тематические планы преподавателей, учебные пособия, методические указания к курсовой и дипломной работе, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, методические рекомендации и контрольные задания для студентов - заочников, дидактический материал, контрольно-измерительный материал составляют комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения приведено в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. № 785н), «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. № 785н), о чем имеется соответствующее заключение.

Содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) приведено в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Бухгалтер" (Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н), о чем имеется соответствующее заключение.

Наряду с основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям в колледже-интернате

разработаны и реализуются адаптированные основные профессиональные образовательные программы:

- для лиц с нарушением зрения;
- для лиц с нарушением слуха;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для лиц с расстройством аутистического спектра;
- для лиц с соматическими нарушениями.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и переутверждается.

Разработка и реализация адаптированной ОПОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже-интернате организовано совместно с другими обучающимися в инклюзивной группе, когда обучающийся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья изучает тот же самый набор дисциплин и в те же

сроки обучения, что и остальные обучающиеся. При этом адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Самообследованием установлено, что основные профессиональные образовательные программы, в том числе адаптированные основные профессиональные образовательные программы разработаны в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами.

5.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс в колледже-интернате организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- проведение учебных занятий строго по составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа-интерната расписанию;
- построение учебной работы колледжа-интерната на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, тематических планов и другой учебно-методической документации;
- обеспечение обучающихся колледжа-интерната необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа-интерната;
- организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным профессиональным образовательным программам;
- возможность организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Реализация заочной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса для каждой группы, определяющим сроки проведения сессий, наименование дисциплин,

выносимых на каждую сессию, количество домашних контрольных работ, курсовых работ.

Учебный год начинается с первого сентября (на заочном отделении – не позднее первого октября) и состоит из двух семестров.

Текущий контроль знаний проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, защиты проектов, решения ситуационных задач, экспертной оценки лабораторных работ, практических занятий и учебной практики, демонстрации выполнения практических заданий, деловых игр, презентаций, тестирования. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Объем внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования составляет 50% времени по всем дисциплинам, предусмотренного для выполнения основной образовательной программы с учётом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации по количеству часов аудиторных занятий в неделю. Исключение составляет дисциплина «Физическая культура», которая предусматривает еженедельно 2 часа обязательной аудиторных занятий и 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу регламентируется календарными учебными графиками.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период

реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные.

В целях реализации адаптированных образовательных программ созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

2) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

3) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

4) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиодфон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбука и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровья и сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

- 1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выпускной квалификационной работы (вид – дипломная работа). Ежегодно колледжем разрабатываются и утверждаются в установленном порядке Программы ГИА по каждой специальности. Программа ГИА включает условия подготовки и процедуры проведения, в том числе особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии, обсуждаются на цикловых комиссиях, совещаниях при директоре колледжа-интерната, педагогическом совете.

Самообследованием установлено, что учебный процесс в колледже-интернате организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

5.3 Организация и проведение производственной практики обучающихся

Учебная и производственная практики студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика в колледже-интернате проводится на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям и в соответствии с действующим Положением об учебной и производственной практике студентов. На основании рабочего учебного плана ежегодно разрабатывается и утверждается директором графики учебной и производственной практик студентов колледжа-интерната.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломной работы.

Организация практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

По всем реализуемым специальностям учебная практика проводится на базе колледжа-интерната, за исключением учебной практики по профессиональным модулям ПМ 01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, ПМ 03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров ПМ 04. Выполнение работ по профессии продавец продовольственных товаров по специальности Коммерция (по отраслям), базой для проведения которой является ООО «Торговый дом «Сельпо», Универсам «СЕЛЬПО» г. Оренбурга на основании заключенного договора о сетевой форме реализации образовательных программ в части организации производственной практики.

Практика по профилю специальности и преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ в части организации производственной практики, заключаемых между колледжем-интернатом и каждой организацией, куда направляются студенты.

В настоящее время заключены договоры о прохождении производственной практики со следующими предприятиями, учреждениями, организациями (Таблица 6)

Таблица 6

№ п/п	Специальность	Базы практики
1	Коммерция (по отраслям)	- ООО «Ситимаркет», г. Оренбург; - ИП Кравченко, магазин игрушек «Лимпопо», г. Оренбург; - ООО «Новатэк», г. Оренбург.
2	Право и организация социального обеспечения	- ГКУ Оренбургской области «Центр социальной поддержки населения» и его филиалы; - ЗАО «Оренбургский НПФ «Доверие»; - Управление по социальной политике администрации г. Оренбурга; - ГБУСОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»; - ГБУСОН «КЦСОН» в Северном округе г. Оренбурга; - Оренбургская областная организация ВОИ; - Управление Пенсионного фонда РФ в г. Оренбурге
3	Экономика и	- ООО «Оренбургский профметалл»;

	бухгалтерский учет (по отраслям)	<ul style="list-style-type: none"> - ОАО «Энергосбыт Плюс»; - ООО «Инвестиционная строительная компания»; - ГУП «Оренбургремдорстрой»; - ООО «Максим-П»; - ООО «Восточная-19»; - ООО «Максимум»; - ООО «Оренбурггазтранс»; - ООО «Уралхимсервис»; - АО ПО «Стрела»; - ООО «НЭКО»; - ООО «Газпромнефть Бизнес-сервис» РЦ Оренбург и другие.
--	--	---

Контроль за организацией и проведением производственной практики со стороны колледжа-интерната осуществляют преподаватели колледжа, закрепленные за группами, председатели ПЦК, заместитель директора по учебной работе.

Процесс прохождения студентами практик обеспечивается внутренними распорядительными документами - графиком учебного процесса, приказом о допуске и закреплении студентов-практикантов за организациями и предприятиями.

Перед началом практики проводятся организационные собрания по группам, где определяются правила ведения и оформления отчетной документации, назначаются сроки защиты отчетов по практике, проводится инструктаж по соблюдению мер безопасности. Все студенты получают дневники, программы практики и методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Дифференцированный зачет по производственной (преддипломной) практике проводится в форме защиты отчета. Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой производственной практики и установленными требованиями.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация и проведение учебной и производственной практик в колледже-интернате соответствуют требованиям ФГОС СПО, учебных планов и программ. Колледж тесно сотрудничает с предприятиями, учреждениями и организациями г. Оренбурга и Оренбургской области, что позволяет качественно подготовить специалистов со средним профессиональным образованием для работы в различных отраслях экономики.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1 Мониторинг качества знаний

Качество подготовки выпускников в колледже-интернате контролируется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в колледже-интернате проводится входной, текущий, рубежный контроль.

Ежегодно в начале учебного года на всех курсах проводится входной контроль, целью которого является диагностика остаточных знаний студентов, в первую очередь студентов нового набора.

Результаты входной диагностики студентов нового набора представлены на диаграмме:



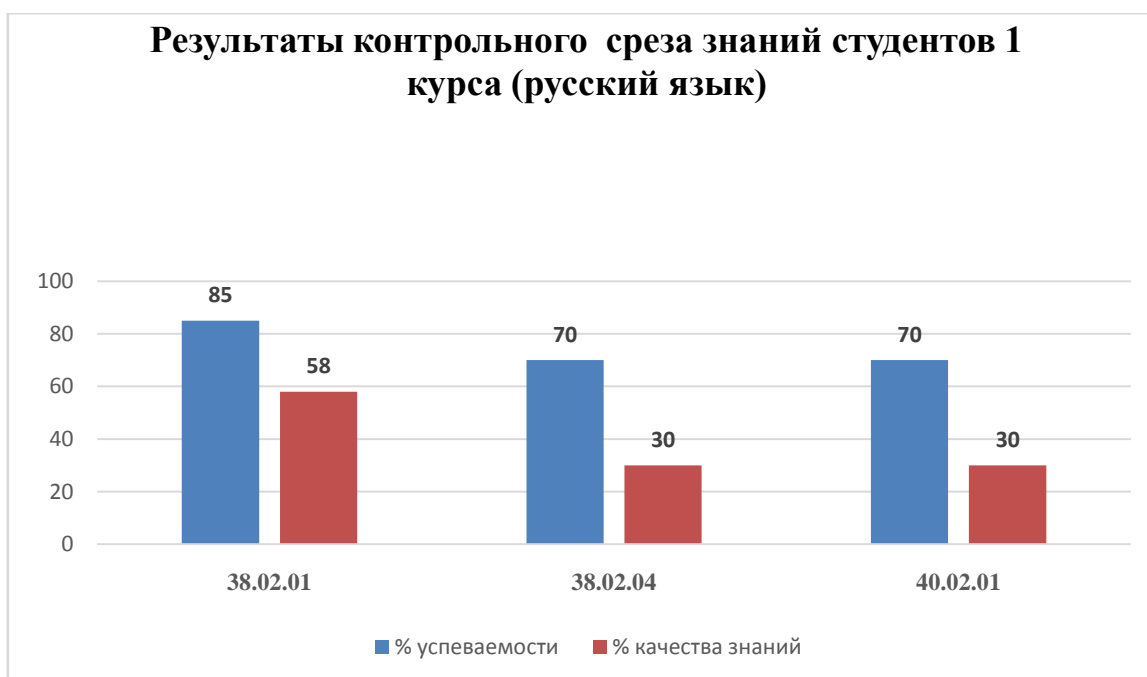
Результаты входной диагностики студентов нового набора 2016-2017 учебного года показали, что контингент студентов, пришедших в колледж на 1 курс достаточно слабый, большая часть студентов недостаточно подготовлена, так как многие студенты обучались на дому, имеют очень низкий уровень знаний. Кроме этого в ходе данной диагностики были

выявлены «сильные» и «слабые» студенты и намечена работа с такими студентами:

- для работы со слабыми студентами: организация индивидуальных заданий, консультации для часто болеющих студентов;

- для работы с сильными студентами: привлечение к исследовательской работе, оказание помощи слабым студентам.

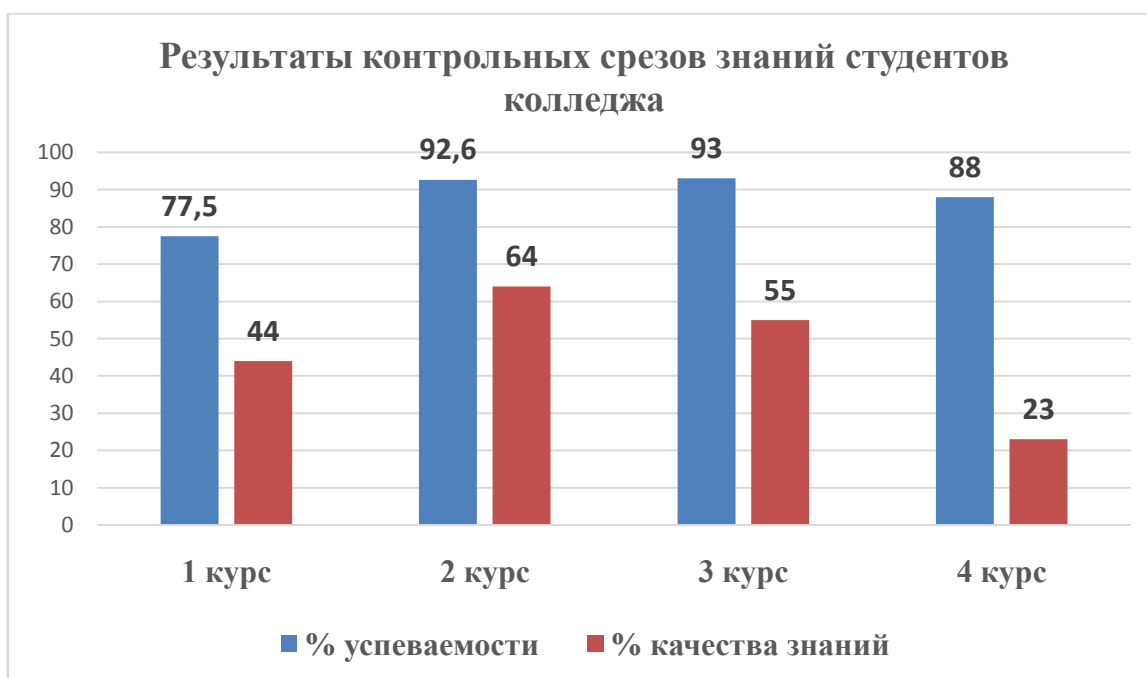
Кроме входной диагностики в течение 2016-2017 учебного года в соответствии с планом работы проводились рубежные административные контрольные срезы знаний.



Результаты среза оказались не очень высокими, что объясняется теми же причинами:

- невысоким общим уровнем подготовки поступивших студентов;

- поскольку срез проводился спустя месяц с начала обучения, не все студенты успели адаптироваться полностью к условиям обучения в колледже.



Из представленных диаграмм следует, что на 2-4 курсах % качества знаний и % успеваемости выше, чем на первом курсе и это вполне объяснимо:

на втором, третьем и четвертом курсах проверялись профессиональные дисциплины, студенты адаптированы к требованиям колледжа, дисциплины, проверяемые на третьем курсе, перешли со второго курса, и в течение первого месяца новый материал строился на материале предыдущего года обучения. Студенты уже накопили определенный практический опыт (как результат учебной и производственной практики).

Общий показатель успеваемости по колледжу по результатам среза составил: 88 %.

Общий показатель качества знаний составил 47%.

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя.

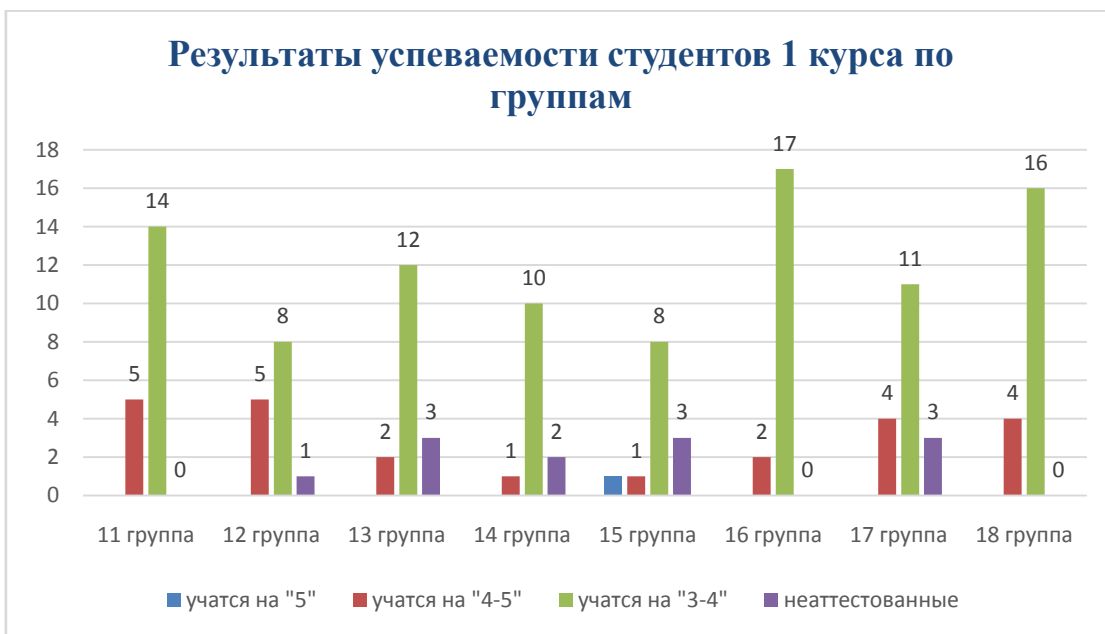
Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая работа, тестовый контроль.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в колледже-интернате являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

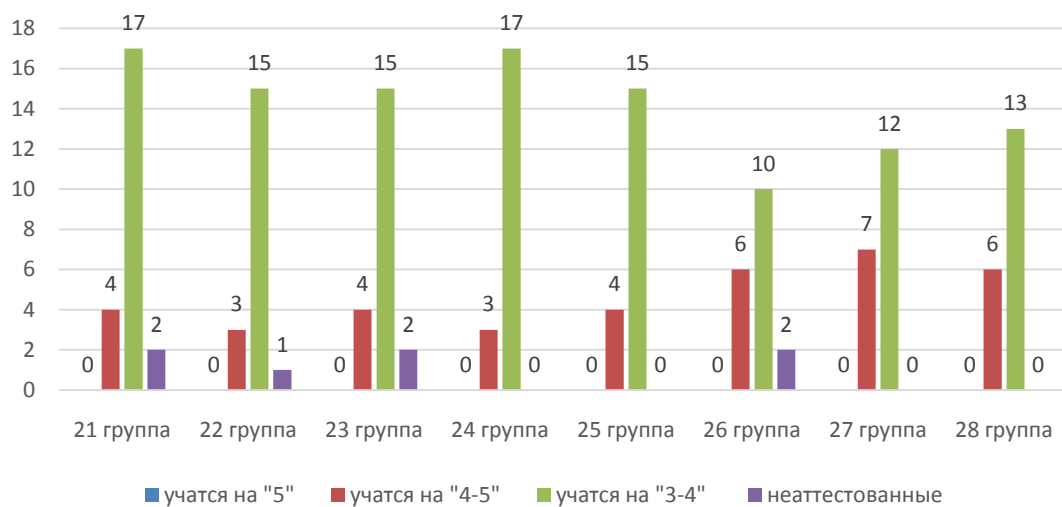
Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а

качествознаний студентов колледжа-интерната находится на достаточном уровне.

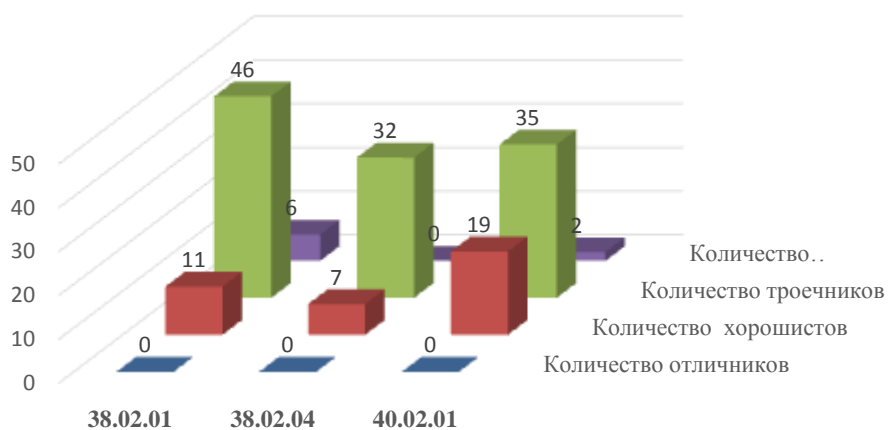
При проведении самообследования был проведен мониторинг успеваемости студентов за I семестр 2016-2017 учебного года по группам и курсам, результаты которого представлены на диаграммах:

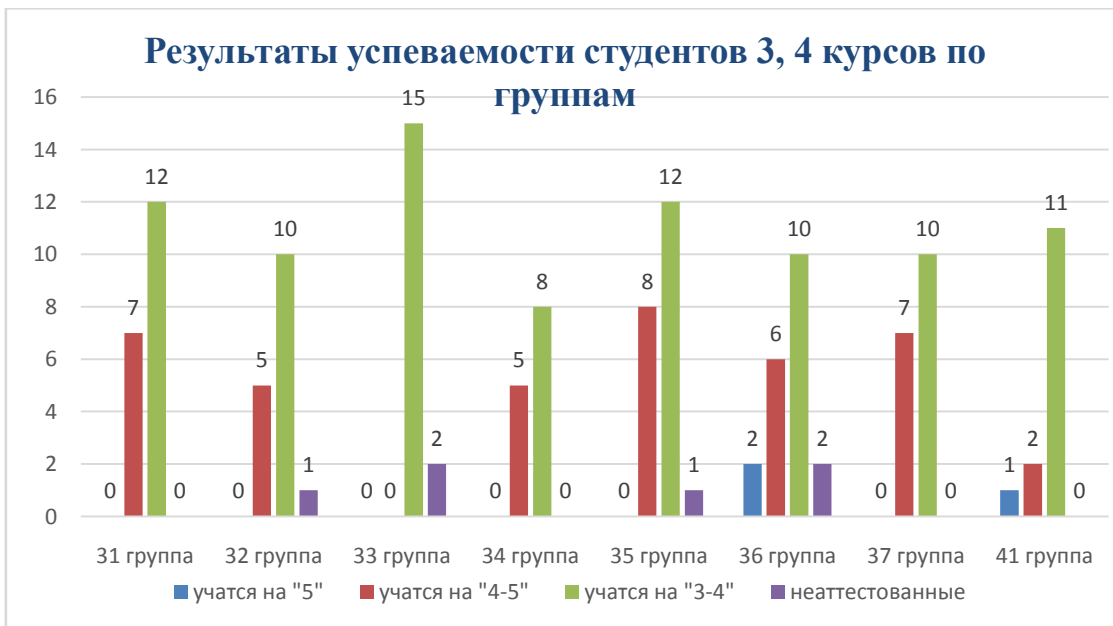


Результаты успеваемости студентов 2 курса по группам



Результаты промежуточной аттестации студентов 2 курса по специальностям





На основании приказа директора колледжа-интерната № 1 от 11.01.2017 г. по результатам анализа промежуточной аттестации по итогам 1 семестра 2016-2017 учебного года был установлен срок ликвидации академических задолженностей студентами, неаттестованными по результатам промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам. В установленные сроки указанные студенты ликвидировали имеющиеся академические задолженности.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с программами государственной итоговой аттестации, разрабатываемыми по реализуемым специальностям, которые рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются директором колледжа-интерната и согласовываются с представителями работодателей. Программами государственной итоговой аттестации выпускников для всех специальностей предусмотрена выпускная квалификационная работа (вид дипломная работа).

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа-интерната было сформировано три государственных экзаменационных комиссий, в которые вошли преподаватели колледжа-интерната, имеющие высшую и первую квалификационную категорию или ученую степень. Возглавили комиссии руководители учреждений и организаций, являющихся базами практики студентов колледжа, а также кандидат наук.

Состав председателей государственных экзаменационных комиссий был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Анализ дипломных работ показал, что объем и содержание дипломных работ соответствует рекомендациям Министерства образования России (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

На каждую выпускную квалификационную работу имеется рецензия, где отмечены сильные и слабые стороны дипломной работы.

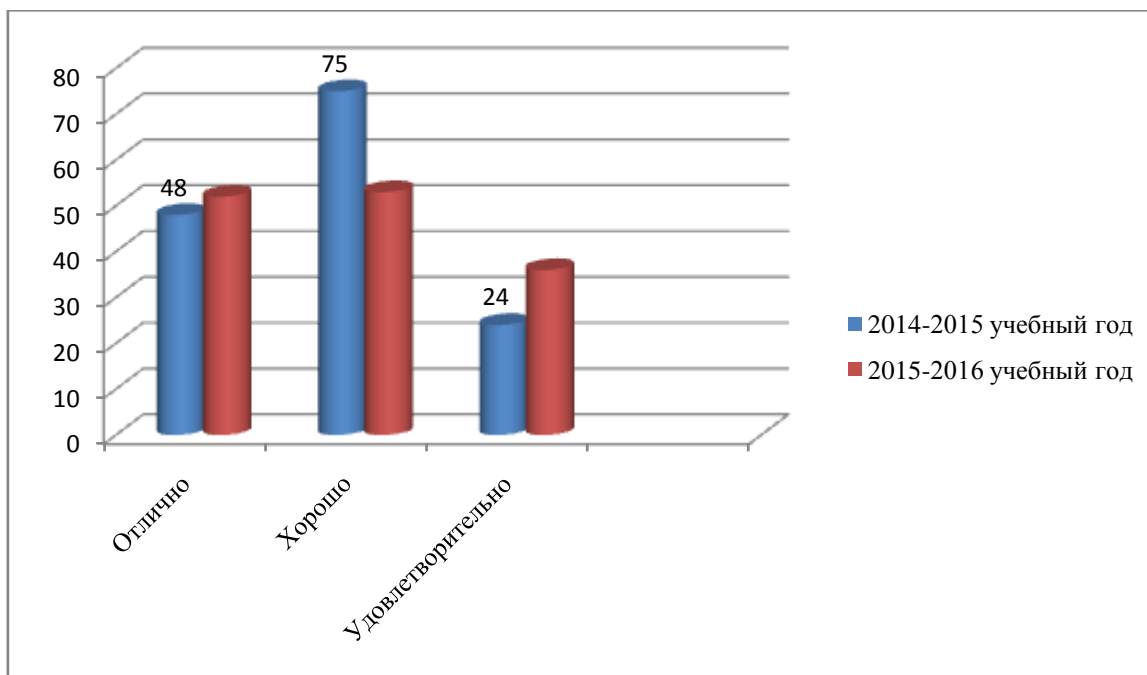
Отзывы рецензентов отражают хорошее качество дипломных работ, хороший уровень теоретической и практической подготовки специалистов.

В отчетах председателей ГЭК отмечается, что студенты колледжа-интерната успешно справляются с поставленными перед ними задачами, применяя при выполнении дипломных работ необходимые теоретические знания, умения и навыки, проявляют творческую самостоятельность и инициативу. Уровень теоретической и практической подготовки специалистов соответствует требованиям стандартов по специальностям и требованиям квалификационной характеристики специалистов.

Из 141 выпускника по всем формам обучения 10 человек или 7% получили дипломы с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблице 7.

Специальность	Кол-во выпускников	Результаты сдачи						Дипломы с отличием		Качество знаний
		отлично		хорошо		удовлетворительно		чел	%	
		чел	%	чел	%	чел	%			
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очная форма обучения	41	25	61	11	27	5	12	6	15	88
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) заочная форма обучения	26	5	19	12	46	9	35	0	0	65
Коммерция (по отраслям)	42	14	33	13	31	15	36	3	7	64
Право и организация социального обеспечения	32	8	25	17	53	7	22	1	3	78
Всего	141	52	37	53	38	36	25	10	7	74



Самообследованием установлено, что по результатам работы коллектива колледжа-интерната в части создания условий для повышения качества подготовки выпускников и на основании результатов проверки знаний, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Кадровое обеспечение

Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Возглавляет образовательное учреждение директор колледжа Борщева А.Т. - «Почетный работник Минтруда России», награждена орденом «За профессиональную честь, достоинство и почетную деловую репутацию» II степени, Лауреат Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами».

В настоящий момент в колледже работают 37 штатных преподавателей, 2 человека – внешние совместители, внутренних совместителей – 7 человек. Штатных преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию - 3 человека (8%), первую квалификационную категорию - 14 человек (38%), 3 преподавателя имеют ученую степень кандидата наук.

В колледже сформировался квалифицированный коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по всем специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Преподаватели применяют современные педагогические технологии.

Данные о составе педагогических работников представлены в таблице 8.

Таблица 8

Состав педагогических работников федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж – интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество педагогических работников, включая внутренних совместителей (всего)	44
2	Из них имеют высшее образование	44
3	Количество штатных преподавателей	37
4	Из них (п.3) имеют педагогический стаж:	
4.1	До 3-х лет	3
4.2	От 3-х до 5-ми лет	5
4.3	От 5-ми до 10 лет	7

4.4	От 10-ти до 15 лет	4
4.5	От 15-ти до 20 лет	7
4.6	От 20 и более	18
5	Из них(п.3) имеют возраст:	
5.1	До 30 лет	4
5.2	До 40 лет	12
5.3	До 50 лет	7
5.4	До 60 лет	10
5.5	Свыше 60 лет	11
6	Из них (п.1) имеют:	
6.1	Ученую степень доктора наук	
6.2	Ученую степень кандидата наук	3
7	Из них (п.3) имеют квалификационные категории:	
7.1	Высшую	3
7.2	Первую	14
8	Из них (п.3) имеют	
8.1	Государственные награды	16

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется с периодичностью не реже одного раза в три года.

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, результатами аттестации, организацией повышения квалификации и стажировок.

3. Учитывая требования статьи 41 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., которая гласит о том, что педагогические работники должны иметь навыки оказания первой помощи, в 2017 году всем

педагогическим работникам колледжа-интерната необходимо пройти повышение квалификации по программе «Правила оказания первой помощи».

4. В условиях реализации требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281) необходимо организовать повышение квалификации по теме «Инклюзивное образование» для преподавателей, ранее не прошедших повышение квалификации по указанному направлению (учтено в плане работы на 2017 год).

7.2 Библиотечно-информационное обеспечение

Содержание работы библиотеки в течение года заключается в следующих видах деятельности:

1. пополнение библиотечного фонда;
2. постоянное обновление методического сопровождения;
3. информационное просвещение студентов и преподавателей;
4. обслуживание потребностей пользователей библиотеки:
 - помощь в подборе информации на бумажных и электронных носителях по темам для выполнения домашнего задания, курсового и дипломного проектирования;
 - обучение пользованию справочным и библиографическим материалом;
 - обучение и помощь в подготовке и оформлении самостоятельной работы студентов и т.д.

Целью работы библиотеки является обеспечение учебной, научно-методической литературой студентов и преподавателей колледжа для доступного и качественного образования.

Задачи:

- обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- пополнение информационной, учебной и методической базы фонда библиотеки;
- информирование студентов и преподавателей о новинках периодических изданий;
- отработка механизма индивидуального и коллективного обслуживания пользователей библиотеки;

- проведение занятий по обучению пользователей библиотечными и информационно-справочными электронными фондами;
- подбор информации к обзорным выставкам;
- сбор, хранение и обработка информационных материалов (лекции, практические занятия, списки источников информации и т.д.) на электронных носителях.

Имеющийся книжный фонд соответствует нормативам обеспеченности литературой. Объем фонда основной литературы с грифом Минобразования и других федеральных органов власти РФ составляет 87 % всего библиотечного фонда и 2 % учебной литературы для Вузов соответствующего профиля. Общее состояние фонда удовлетворительное.

Библиотека обслуживает 24 группы студентов очной формы обучения, 3 группы студентов заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа-интерната.

Библиотека ежегодно обслуживает свыше 13000 читателей. На момент самообследования в библиотеке насчитывается 439 читателей.

Книжный фонд составляет 34385 экземпляра, 89 % всего фонда - учебники и литература по специальностям колледжа.

Основные показатели работы библиотеки:

Год	Количество читателей	посещаемость	Книговыдача
2013/14	473	13600	49165
2014/15	451	13021	31598
2015/16	446	8393	26872
2016/17	439	2469	7089

Состояние книжного фонда

Наименование	2014	2015	2016
Всего книг	34385	34385	34385
Всего читателей	473	451	446
Выдано книг	49165	31598	26872
Число книг на одного читателя	73	76	77
Число выданных книг на одного читателя	104	70	60

Динамика состояния книжного фонда

Наименование	2014	2015	2016
Книжный фонд (экз.)	34385	34385	34385
Поступление в фонд (экз.)	671	-	-

Книжный фонд формируется в соответствии с профилем колледжа-интерната, с учетом учебных планов и информационными потребностями читателей. Осуществляется учет, регистрация, проверка фонда.

В целях совершенствования качества и комфорта предоставляемых услуг создается электронный каталог. Продолжается работа по формированию фонда электронных носителей. Продолжается работа по созданию электронного каталога читателей.

Процесс комплектования постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями студентов и преподавателей. Преподаватели привлекаются к изучению фонда, ведется учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности или дисциплины с ежегодным оформлением заявок.

Требуется обновление книжного фонда по образовательному циклу: литературе, математике, естествознанию. Необходимо обновить литературу по специальным дисциплинам согласно списка ФИРО. Издания, которых недостаточно, выдаются на кабинет или в читальном зале. Ежедневно выполняются библиографические справки в режиме «Запрос-ответ» разнообразной тематики, оказывается помощь преподавателям в подготовке классных часов, деловых игр, неделям наук и т.д. Работает Интернет. Для студентов 1 курса проводятся библиотечные уроки.

В соответствии с требованиями учебного процесса библиотека делает заявку на журналы по основным направлениям подготовки студентов. Раз в полгода проводятся тематические обзоры литературы.

Комиссия по самообследованию делает вывод: библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Предложения:

- продолжать работу по автоматизации библиотечных процессов;
- провести подписку на журналы, соответствующие специальностям колледжа.

7.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса играет серьезную роль в определении его качества и эффективности. Вся работа педагогического коллектива колледжа-интерната направлена на качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью учебно-методического обеспечения является повышение качества обучения студентов колледжа-интерната, реализующего выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов, на основе системно-деятельностного подхода и практико-ориентированного обучения с учетом способностей и возможностей интеллектуального, эмоционально-психологического и физического здоровья студентов.

Задачи учебно-методического обеспечения:

- предоставление образовательных услуг педагогически и методически грамотными специалистами, способными обеспечить доступный эффективный и результативный образовательный процесс;
- разработка систематизированного комплекса учебно-методического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения на бумажных и электронных носителях;
- обеспечение доступности учебно-методического сопровождения студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- пополнение учебно-методической информационной базы доступной для всех студентов и преподавателей колледжа.

С целью корректного описания учебно-методического обеспечения образовательного процесса считаем целесообразным проанализировать образовательные ресурсы Колледжа: педагогический, учебный, методический.

1. Педагогический ресурс (кадровый потенциал):

Колледж располагает довольно высоким квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Кадровый состав колледжа-интерната представлен административными работниками (4 чел.), преподавательским составом (39 чел.), социальными педагогами и психологом (4+1 чел.).

Анализ педагогического состава колледжа по уровню образования, по стажу, по категорийности выглядит следующим образом:

а) по уровню образования: Категория специалистов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное	Кандидаты наук
Административные работники	5		-	
Преподаватели	23	15	-	3
Социальные работники, психолог	4	1		
Итого:	32	16	-	
Всего:	48			

Выводы: Образовательный ценз преподавателей ОГЭКИ достаточно высокий, об этом свидетельствуют следующие показатели:

- из 48 педагогов (из них 7 внутренних совместителей) колледжа все педагоги имеют высшее образование (100%);

- из них 29 педагогов (65%) – высшее педагогическое образование и 17 педагогов (35%) – высшее непедагогическое образование (это педагоги, читающие специальные дисциплины по профилю колледжа);

- 6 (13 %) преподавателей имеют два образования (Дмитриева А.В., Ермош Е.В., Колганова М.В., Некс О.В., Парфенова Е.Б., Ярцева Н.А.);

- 1 (2%) преподаватель имеет 3 образования (Борщева А.Т.);

- 3 (6 %) преподавателя закончили аспирантуру (соискательство) и имеют ученую степень кандидата экономических наук (Ермош Е.В., Завьялова З.М., Ярцева Н.А.).

б) по стажу трудовой деятельности:							
До 5 Кол-во, %	До 10 Кол-во, %	До 15 Кол-во, %	До 20 Кол-во, %	До 25 Кол-во, %	До 30 Кол-во, %	До 35 Кол-во, %	Более 35 Кол-во, %
7 (15%)	6 (13%)	4 (8%)	5 (10%)	5 (10%)	3 (6%)	4 (8%)	14 (29%)

Выводы: по стажу трудовой деятельности состав педагогических работников неоднородный:

- высокий % преподавателей с большим стажем работы (дает свои плюсы и минусы:

- плюсы - опыт работы, глубокое знание программного материала, владение образовательными технологиями;

- минусы – противостояние введению инноваций);

- обновление педагогического состава (приход в Колледж новых педагогов, которые имеют знания, но не имеют опыта работы с детьми - инвалидами);

- высокий % преподавателей опытных и работоспособных (это преподаватели, чей стаж составляет от 16 до 25 лет – наличествует и опыт, и желание работать, стажироваться, переучиваться).

в) по категории:			
высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестованные
3 (6 %)	14 (29%)	5 (10%)	26 (54%)

Выводы: на начало 2017 г.г. положение с аттестацией сложилось недостаточно хорошее, т.к. сразу 8 человек в марте месяце потеряли высшую категорию (срок категории истек 07.03.2017 г.г.), а аттестация назначена только в мае-июне 2017 г.г. Пять преподавателей выразили желание аттестовываться на высшую категорию (3 человека отказались от аттестации в связи с уходом на пенсию), 4 человека заявили себя на 1 категорию. В связи с этим, предполагаем, что число аттестованных преподавателей увеличится. Три преподавателя будут проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности. Семь преподавателей включены в план прохождения аттестации в 2017-2018 учебном году.

Таким образом, в Колледже есть потенциал роста категоричности, позволяющий качественно повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.

п/п	д) обеспеченность кадрами и возможность вакансий: потребность в педагогических кадрах		
	Год	Специальность	Количество
	2011-2012	бухгалтерский учет	2
	2012-2013	юристы	3
	2013-2014	информатика, экономические и юридические дисциплины, менеджмент, психология.	2+ 1+1+1+1
	2014-2015	химия, биология	1
	2015-2016	иностраный (английский язык),	1+1

		русский язык и литература	
	2016-2017	математика	1

Выводы: педагогический коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует, в основном освобождение места связано с переходом на другую работу (ближе по месту жительства или на пенсию).

Большое внимание в колледже-интернате уделяется повышению квалификации: разработана программа «Кадры» и модель, которые предлагает систему мероприятий повышения квалификации педагогов:

- повышение квалификации в различных образовательных учреждениях города и РФ;
- стажировки на предприятиях;
- получение второго высшего образования (педагогического, управленческого);
- переподготовка (наличие непедагогического образования);
- внутрифирменное обучение – педагогический всеобуч по теме «Организация инклюзивного образования»;
- открытые занятия, мастер-классы, семинары;
- наставничество;
- педагогическая гостиная «Путь к успеху»;
- диссеминация педагогического опыта.

Повышение квалификации преподавателей ОГЭКИ ведется регулярно в системе. Из 48 педагогов ОГЭКИ за последние 5 лет повысили квалификацию 39 человек, что составляет 91%).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖАЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

Ф.И.О.	2013	2014	2015	2016	2017
Авинова П.С.				+	
Белевич Н.П.	+			+ +	
Белова Е.С.				+	
Борщева А.Т.			+		
Воробьева И.Н.	+	+		+	
Гирченко К.А.		+		+ +	
Голуб И.Н. Д/О		+		+	
Гуркова С.Б.	+	+			
Дмитриева А.В.				+	
Добрусин А.М.	+		+		

Елфимова Н.А.	+			+					+		
Ермолаева Н.Н.				+					+		
Ермош Е.В.					+				+	+	
Завьялова З.М.				+							
Иванова Л.В.				+							
Карелина Т.В.									+		
Кобзева Т.И.				+					+		
Колганова М.В.									+	+	
Комлева О.М.	+			+				+	+		
Кононыхина Л.А.				+					+	+	
Курлаева Г.Б.								+	+		
Логунова Е.Ф.									+		
Максимова А.В.	+			+				+	+		
Максимова Л.Л.	+			+					+		
Малахова В.В.								+		+	
Маркушина Е.Г.								+	+		
Маштанова Л.Н.							+		+		
Миронова О.Н.								+	+		
Михайлова Л.А.				+				+	+	+	
Недосекова Г.Е.			+					+			
Некс О.В.									+		
Никутьшина Л.											
Парфенова Е.Б.									+		
Петров С.В.			+	+							
Пикалова Г.А.	+										
Раджабова Н.А.									+		
Резепкина Н.В.				+				+	+		
Сафонова О.Н.											
Семенец М.Р.	+										
Стрелец М.Л.								+	+		
Табакова В.И.			+								
Терехова О.М.								+	+		
Томилина Л.М.				+					+		
Шадрина О.И.			+	+					+		
Чикирева Л.А.				+					+	+	
Ямкина Л.В.	+										
Ямщикова Л.И.							+		+		
Ярцева Н.А.				+				+	+		
ИТОГО	7	1	7	1	20	1	4	15	7	32	1

		1. Разработка КОС по ОПОП УД и ПМ в соответствии с ФГОС с учетом выявления ОК и ПК и освоения вида профессиональной деятельности (72 ч.) 2. Рейтинговая система оценки студентов в системе СПО (72 ч.) 3. Психологическое сопровождение студентов в процессе обучения с системе СПО (90 ч.) 4. Современные модульные информационные технологии в системе СПО (90 ч.)	1. Современный урок как средство повышения качества образования (36 ч.) 2. КОСы, ориентированные на формирование ПК (72ч.) 3. Комплексный экзамен (72 ч.)		1. Менеджмент в образовании (72ч.) 1. Инклюзивное образование (72ч.) 2. Разработка и реализация на практике ОП уровня СПО с учетом требований ФГОС (по предмету) (72 ч.) 3. Навыки работы с возможностями информационно-правового обеспечения ГАРАНТ (6ч.) 4. Новые информационные технологии в образовании (96 ч.)	
						План на 2017 г.

Повышение квалификации ведется в различных образовательных организациях г. Оренбурга (ОГПУ; ИПК и ППРО ОГПУ; РЦРО; ОГАУ; РГППУ, стажировки на предприятиях), в других образовательных организациях РФ (г. Москва, г. Волгоград, г. Новосибирск, г. Пенза и др.).

Курсы повышения квалификации, пройденные за последние 5 лет (в 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2017 г.), разнообразны по своей тематике и носят характер группового повышения квалификации, что дает возможность подготовить творческие группы, способные диссеминировать полученный опыт другим преподавателям колледжа.

Тематика курсового повышения квалификации следующая:

- Разработка КОС по ОПОП УД и ПМ в соответствии с ФГОС с учетом выявления ОК и ПК и освоения вида профессиональной деятельности (72 ч.)
- Рейтинговая система оценки студентов в системе СПО (72 ч.)
- Психологическое сопровождение студентов в процессе обучения с системе СПО (90 ч.)
- Современные модульные информационные технологии в системе СПО (90 ч.)
- Современный урок как средство повышения качества образования (36 ч.)
- КОСы, ориентированные на формирование ПК (72ч.)
- Менеджмент в образовании (72ч.)
- Инклюзивное образование (72ч.)

- Разработка и реализация на практике ОП уровня СПО с учетом требований ФГОС (по предмету) (72 ч.)

- Навыки работы с возможностями информационно-правового обеспечения ГАРАНТ (6ч.)

- Новые информационные технологии в образовании (96 ч.)

Положительной тенденцией кадровой политики повышения квалификации колледжа-интерната является:

- прохождение стажировки преподавателей общепрофессиональных дисциплин на предприятиях г. Оренбурга (10 преподавателей прошли стажировку на предприятиях);

- прохождение курсовой переподготовки преподавателей, не имеющих педагогического образования;

- прохождение курсовой подготовки по использованию информационных технологий как одному из направлений обновления содержания технологий образования, предусмотренных в новых ФГОС;

- прохождение курсовой подготовки по инклюзивному образованию;

- прохождение курсовой подготовки по преподаваемому предмету.

Составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки на первое полугодие 2017 г. Все это говорит о стратегии работы с педагогическими кадрами.

Одним из направлений повышения квалификации педагогических кадров является обобщение передового опыта лучших преподавателей колледжа-интерната. Для этого используется современная форма диссеминации ИПМ (информационно-педагогический модуль), что позволяет хранить материалы не только на бумажных носителях, но и на электронных.

В 2016-2017 г. представлены к обобщению передового опыта следующие темы:

- Кобзева Т.И. «Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Естествознание».

- Максимова Л.Л. «Активные формы обучения в изучении юридических дисциплин».

- Михайлова Л.А. «Обучение лексике на уроках немецкого языка для выравнивания базового уровня студентов-первокурсников».

2. Учебный ресурс

Учебный ресурс организации образовательного процесса представлен:

- обновлением содержания образования по вопросам внедрения ФГОС нового поколения за счет введения новых (измененных и рекомендуемых) дидактических единиц преподаваемого предмета (Приказ Министерства

образования и науки № 1089 в редакции от 23.07.2015 г.), расширения аттестационных вопросов, внесенных в ФОСы (за счет тем, вынесенных на самостоятельное изучение), обновления списка литературы и т.д. Методическая работа преподавателей колледжа в 2016 году была направлена на разработку учебно-методического сопровождения адаптированных профессиональных образовательных программ, а именно: были разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей для разнонаправленных групп обучающихся, задания для выполнения практических работ и для внеаудиторной самостоятельной работы, комплекты контроль-оценочных средств были адаптированы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

- внедрением современных технологий обучения (компетентностных, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных), обеспечивающих повышение качества учебного процесса в колледже.

- формированием нормативной и информационно-методической базы для поддержки педагогических кадров и повышения уровня образовательного процесса.

- расширением информационных баз различного профиля (педагогических работников колледжа, базы локальных актов, электронных медицинских карт студентов, наличия электронного учебно-методического обеспечения, ФОСов и КОСов, Передового опыта преподавателей и т.д.)

3. Методический ресурс

Реализуемые формы методической работы колледжа-интерната расширяются, исходя из возможностей и потенциала педагогического коллектива, это:

- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- заседания методического совета (1 раз в месяц);
- заседания профессиональных цикловых комиссий (1 раз в месяц);
- работа преподавателей по самообразованию (которая отражается в индивидуальных планах преподавателей);
- недели ПЦК;
- заседания творческих (проблемных) групп;
- «круглые столы»;
- творческие отчеты ПЦК (1 раз в год)
- теоретические семинары и семинары практикумы в рамках внутрифирменной учебы;
- методические выставки;

- разработки методических рекомендаций в помощь преподавателю (1раз в год);
- аттестация преподавателей;
- курсовая подготовка, стажировка, переподготовка;
- педагогический мониторинг;
- обобщение передового педагогического опыта;
- выпуск электронного педагогического журнала/газеты «Методист»;
- публикация научно-методических статей по педагогическим, методическим проблемам;
- получение второго высшего (педагогического, управленческого) образования.

Комиссия по самообследованию делает выводы:

1. образовательный процесс полностью обеспечен учебно-методическим материалом (100%);
2. учебно-методический материал уложен на бумажных носителях и в электронной форме;
3. учебно-методический материал доступен для студентов и преподавателей;
4. необходимо продолжить пополнение учебно-методических комплексов материалами электронного обеспечения.

7.4 Информатизация учебного процесса

Информатизации образовательного процесса в колледже-интернате уделяется с каждым годом все большее внимание в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изменяется отношение педагогического коллектива к применению информационных технологий обучения не просто как к использованию инноваций, а как потребности и исключительных возможностей для проведения урока.

Применение технических средств обучения дает широкие возможности выхода за рамки преподавательской «самодеятельности», позволяет подготовить и использовать более качественные образовательные ресурсы.

Коллектив Колледжа в течение четырех лет 2013 – 2014, 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 г.г. работает над методической темой «Мониторинг образовательной деятельности как средство повышения качества образования».

В рамках решения данной методической темы систематизированы, уложены в презентационную форму блоки мониторинга результатов

учебной, воспитательной деятельности (за 2013-2014 г.г.; 2014-2015 г.г. 2015-2016 г.г.) и в 2016-2017 г.г. помимо уже существующих блоков отрабатывается блок мониторинга управленческой деятельности.

Широко внедряются интерактивные методы обучения, в том числе дистанционные. Работа осуществляется благодаря широкой компьютеризации. Преподавателями колледжа-интерната накоплен большой и разнообразный дидактический материал, созданы УМК (учебно-методические комплексы).

Преподавателями - предметниками проделана большая работа по осмыслению ФГОС СПО нового поколения. Информационно – методическое сопровождение образовательного процесса по специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлено пакетом следующих документов:

- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- тематические планы;
- материалы практических и лабораторных работ;
- материалы внеаудиторной самостоятельной работы;
- методические рекомендации студентам по выполнению творческих и исследовательских работ, указания по оформлению практических и лабораторных работ, рекомендации по подготовке курсовых работ, рефератов и контрольных работ;
- контрольно-измерительные материалы входного, текущего контроля и материалы промежуточной аттестации.

Все рабочие программы рассмотрены и проанализированы на заседаниях предметно-цикловых комиссий, согласованы с заместителем директора по учебной работе, утверждены директором колледжа-интерната.

В методическом кабинете колледжа-интерната сосредоточены УМК по всем дисциплинам и профессиональным модулям по каждой реализуемой специальности на электронных и бумажных носителях.

Все учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено на электронных носителях в библиотеке колледжа-интерната и кабинетах преподавателей.

В настоящее время продолжается работа по формированию фонда оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям.

Идет целенаправленная работа по обновлению использования современных коммуникативных технологий с учетом изменений требований

к образовательному процессу, которые внес федеральный государственный образовательный стандарт. Коллектив работает над электронными учебными пособиями и рабочими тетрадями, тетрадями для самостоятельных работ, составляются сборники задач, опорные схемы и таблицы по предметам.

В 2016-2017 учебном году заложен банк исследовательских работ преподавателей и студентов, расширяется количество информационно-педагогических модулей преподавателей колледжа-интерната, которые призваны не только обобщить передовой опыт педагогов, но и смеем заметить, способствует диссеминации данного опыта в педагогическое пространство, т.к. выставлен на сайт колледжа-интерната.

Направления деятельности и их результативность:

1) материально-техническое обеспечение:

Аудитория	Кол-во компьютеров	Кол-во принтеров	Кол-во проекторов	Примечание
11	1	1	1	
12	1	1	1	
13	1	1	1	
14	1	1	1	
15	1	1	1	
Кабинет ЛФК	1	1	-	
21	1	1	1	
22	1	1	1	
23	12	1	1	
24	15	1	1	
25	11	1	1	
Лингафонный кабинет	1	1		
31	1	1	1	
32	1	1	1	телевизор
33	1	1	1	
34	1	1	1	телевизор
Лаборатория	2	1	-	
Учительская	2	2	-	
Кабинет психолога	2	1	-	
Библиотека	5	2	-	телевизор
41	1	1	1	
42	1	1	1	
43	1	1	1	
44	1	1	1	
45	1	1	1	
46	1	1	1	

47	1	1	1	
48	1	1	1	
Итого	70	40	22	

2) программное обеспечение:

Программы, входящие в пакет MicrosoftOffice:

- Текстовый редактор - MSWord;
- Табличный редактор - MSExcel;
- СУБД - MSAccess;
- Создание и просмотр мультимедийных презентаций - MSPowerPoint.
- 1С: Бухгалтерия 8.4 (учебная версия)
- СПС (Справочно-правовая система) Консультант Плюс

3) введение учебных дисциплин, связанных с информатизацией, способствующих формированию информационной компетентности студентов, в образовательные программы: «Информатика и ИКТ» (1 курс), «Информатика» (2 курс), «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (3 курс), 1С: Бухгалтерия (3, 4 курс по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (углубленное изучение)).

4) кадровый состав, владеющий информационными технологиями: 5 -преподавателей информационных технологий, 1 – инженер-программист, 30 преподавателей-предметников, владеющих ИКТ.

5) учебно-методическое обеспечение: оцифрованные учебники; лекции, практические и самостоятельные работы на электронных носителях; рабочие тетради по ряду предметов; Учебно-методические комплексы (УМК) по всем дисциплинам, включающие: рабочие программы, ТП, ФОСы и КОСы; учебные планы и графики для очной и заочной форм обучения по 3 специальностям за 3-4 года обучения.

б) сайт:оформлен в соответствии с требованиями к сайту ОУ - включены все требуемые рубрики:

- информация (новости, абитуриенту, история колледжа, исследовательская деятельность, реабилитационная работа, опыт педагогов, содействие трудоустройству выпускников);
- основные сведения о колледже;
- структура и органы управления ОУ;
- документы (устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, локальные акты, отчеты о самообследовании, бюджетные сметы);
- образование;
- образовательные стандарты;
- управленческие и педагогические кадры;

- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- стипендии и иные виды материальной поддержки;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема.

Выводы:

- создано удовлетворяющее современным требованиям информационное пространство в колледже (кабинеты информатики – 3, локальная сеть, рабочее место педагога обеспечено ПК, скоростной Интернет);
- обеспечен доступ студентам и преподавателям колледжа к электронным образовательным ресурсам;
- разработано и используется учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- 95% преподавателей колледжа владеют информационными технологиями и используют их в профессиональной деятельности;
- сайт колледжа приведен в соответствие с требованиями к информационному обеспечению;
- продолжает существовать потребность в приобретении программы управления документооборотом колледжа.

7.5 Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

Учебная материально-техническая база колледжа-интерната располагает 1 учебным корпусом. Общая площадь зданий 6857 кв. м., из них учебно-лабораторных зданий – 4369 кв. м., площадь учебных кабинетов – 2746 кв. м.

Имущество закреплено за колледжем-интернатом на праве оперативного управления.

Для ведения учебного процесса колледж-интернат располагает 23 кабинетами и лабораториями (из них 3 компьютерных класса), лингафонным кабинетом, спортивным залом, залом лечебной физкультуры.

Таблица 9

Залы, кабинеты мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
---	-------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

		е	е	е
Спортивный зал	1	+		
Стадион	1	-		Капитальный ремонт
Спортплощадка	2	+		
Полоса препятствий	1	+		
Актовый зал	1	+		
Библиотека	1	+		
Читальный зал	1	+		
Компьютерный класс	3	+		
Выход в сеть	есть	+		
Интернет	есть	+		
Методический кабинет	1	+		
Лингафонный кабинет	1	-		На списание
Музей	1	+		
Столовая	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
Туалет	5	+		
Зубоврачебный кабинет	1	+		
Ингаляторий	1	+		
Физкабинет	1	+		
Кабинет ЛФК	1	+		
Учебные кабинеты				
Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	3	+		
Кабинет теории бухгалтерского учета	3	+		
Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности	2	+		
Кабинет документационного обеспечения управления	1	+		
Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	1	+		
Кабинет бухгалтерского учета	1	+		
Кабинет математики	2	+		
Кабинет экономики	1	+		
Кабинет экономики организации	1	+		
Кабинет экономической теории	1	+		

Кабинет менеджмента и экономики организации	1	+		
Кабинет информатики и ИКТ	2	+		
Кабинет права	1	+		
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности.	1	+		
Кабинет основ экологического права.	1	+		
Кабинет дисциплин права	1	+		
Кабинет естествознания	1	+		
Кабинет истории.	1	+		
Кабинет основ философии	1	+		
Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов	1	+		
Кабинет финансов, налогов и налогообложения	1	+		
Кабинет русского языка и литературы	1	+		
Кабинет культуры речи	1	+		
Кабинет статистики	1	+		
Кабинет маркетинга	1	+		
Кабинет стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия	1	+		
Кабинет организации коммерческой деятельности и логистики	1	+		
Кабинет междисциплинарных курсов	1	+		
Кабинет права социального обеспечения	1	+		
Кабинет профессиональных дисциплин	1	+		
Кабинет теории государства и права.	1	+		
Кабинет трудового права	1	+		
Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса	1	+		
Кабинет иностранного языка	1	+		
Кабинет конституционного и административного права	1	+		

Кабинет менеджмента	1	+		
Кабинет социально-экономических дисциплин	1	+		
Лаборатория технического оснащения торговых организаций и охраны труда	1	+		
Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	2	+		
Лаборатория учебной бухгалтерии	3	+		
Лаборатория информатики	1	+		
Лаборатория товароведения	1	+		

Лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, стендами, макетами, оргтехникой.

Учебное оборудование лабораторий и кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

Во всех учебных кабинетах колледжа-интерната имеются: паспорт кабинета, инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда.

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы.

Заведующие лабораториями и кабинетами назначаются ежегодно приказом директора колледжа-интерната.

Для занятий физической культурой в колледже-интернате имеется спортивный зал, стадион, кабинет лечебной физкультуры.

Разработаны и отправлены в Министерство сметы на сумму 15 млн. 375 тысяч рублей. В намеченные расходы входят:

- работы по ограждению спортивного комплекса;
- оборудование и оснащение волейбольной и баскетбольной площадок;
- оборудование и покрытие искусственным материалом футбольного поля;
- наливные беговые дорожки;
- оборудование спортивного городка наземным покрытием;
- установка спортивных снарядов, перекладин, тренажеров;
- оборудование ямы для прыжков.

В учебно-воспитательных целях в колледже-интернате функционирует актовый зал, музей, библиотека с читальным залом.

В колледже работают медпункт, столовая на 120 посадочных мест.

Содержится необходимый автопарк для обслуживания нормальной деятельности учебного заведения и решения других хозяйственных задач: автомобили: ВАЗ 21-31, FIATDUCATO, ГАЗ32-21.

7.6 Финансовое обеспечение

Колледж-интернат составляет отдельный баланс и ведет соответствующую финансовую документацию, проводит анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Колледж-интернат на своем балансе имеет 1 корпус и другие сооружения.

Территория благоустроена, заасфальтирована и озеленена.

В целях реализации Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2015 г. № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи» созданы условия доступности объекта, а именно обеспечена возможность беспрепятственного входа в колледж-интернат и выход из него для маломобильных групп населения (имеется вход, доступный для МГН, с поверхности земли и из каждого доступного для МГН надземного уровня, соединенного со зданием колледжа-интерната, лестницы имеют поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261)

Все объекты сдаются под охранную сигнализацию.

Ежегодно проводится текущий ремонт учебных корпусов и благоустройство территории.

В 2016 году произведен капитальный ремонт на сумму 8 331,7 тыс. руб.

Студентам, из числа детей-сирот, выплачена компенсация в сумме 855,4 тыс. рублей, в том числе на приобретение мягкого инвентаря 3 866,98 тыс. руб. Из них выпускникам 762,94 тыс. руб. Единовременное пособие при выпуске 5,5 тыс. руб. На проезд 945,43 тыс. руб. На питание 1027,1 тыс. руб. На приобретение канцелярских товаров 762,94 тыс. руб.

В 2016 году выплачены академическая и социальная стипендии в общей сумме 3 392,1 тыс. руб.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность НПСО «Эврика» федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации играет весомую роль в организации образовательного процесса колледжа-интерната.

В связи с распоряжением Министерства образования и науки РФ об организации научно-исследовательской работы со студентами, имеющими желание, склонности и способности к научно-исследовательской деятельности, в колледже работает (не один год) научное педагогико-студенческое общество (НПСО) «Эврика», охватывающее 186 человек (что составляет 42% от общего числа студентов очного обучения). Деятельность данного общества осуществляется в соответствии с планом работы.

Целью организации работы НПСО является содействие развитию научного исследовательского творчества студентов и преподавателей, повышению качества подготовки будущих специалистов, формированию резерва научных и научно-педагогических кадров в Колледже.

Задачи:

- привлечение студентов в науку на самых ранних этапах обучения в колледже;
- пропаганда среди студентов различных форм научной деятельности в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к исследованиям как основе создания нового собственного мира обучения – приобщения к миру науки;
- обучение студентов методам и средствам самостоятельного решения научно - исследовательских задач;
- формирование умений студентов доводить исследования до конца – выход на научные конференции с представлением собственных результатов исследований в устной (выступлениях) и письменной (публикациях) формах;
- освещение деятельности НПСО в средствах массовой информации и интернете;
- выпуск электронной газеты «ЭВРИКА».

В организации деятельности НПСО в Колледже выделены следующие направления деятельности:

- подготовка студентов к предметным Олимпиадам;
- разработка проектов и проведение научных исследований;
- написание научных статей и их публикация в научных изданиях.

Базой для проведения исследовательской деятельности студентов являются кружки и творческие лаборатории, которые работают в рамках учебных дисциплин. В творческих лабораториях формируется единое

научное сообщество студентов и преподавателей, склонных к научной и исследовательской деятельности; происходит развитие творческих способностей студентов. Творческие работы студентов публикуются в СМИ и в издательствах высших учебных заведений.

В рамках развития научного исследовательского общегосударственного движения учащихся и студентов молодежное сообщество предоставляет огромное число конкурсов, олимпиад, конференций всевозможных уровней – внутри колледжа, городских, региональных, государственных и международных.

Изменение к квалификационным требованиям преподавателей при аттестации на первую и высшую категории также побуждает преподавателей заниматься исследовательской деятельностью в рамках своего предмета.

Сегодня студентам каждой специальности доступны интернет - ресурсы, которые предоставлены для опубликования результатов исследовательской деятельности, конкурсные и олимпиадные площадки.

В рамках конкурсного и олимпиадного движения этого учебного года студенты приняли участие в следующих предметных олимпиадах: русский язык, история, обществознание, иностранные языки (английский и немецкий), информатика, математика, естествознание (физика) – 1 курс; право, экономика, бухгалтерский учет – 2-3-4 курсы.

Перечень Олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-издательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2016/2017 учебный год.

№ п/п	Наименования	Организатор мероприятия	Федеральный государственный орган, представивший мероприятие.
1	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Общероссийская общественная организация национальная система развития научной, творческой, инновационной деятельности	Государственная Дума Федерального Собрания РФ, Управления делами Президента РФ, Московского Патриархата, Министерства

		молодежи России «Интеграция» (НС «Интеграция»)	образования и науки РФ
2	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ"	НС «Интеграция»	Государственная Дума Федерального Собрания РФ, Управления делами Президента РФ, Московского Патриархата, Министерства образования и науки РФ
3	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	НС «Интеграция»	Государственная Дума Федерального Собрания РФ, Управления делами Президента РФ, Московского Патриархата, Министерства образования и науки РФ.
4	Всероссийская студенческая олимпиада по истории российского предпринимательства	Общероссийская общественная организация «Деловая Россия», Российское историческое общество	Общероссийская общественная организация «Деловая Россия», Российское историческое общество и исторический факультет МГУ
5	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Общероссийское общественное движение педагогов «Исследователь»	Общероссийское общественное движение педагогов «Исследователь» при поддержке Министерства образования и науки Оренбургской области.
6	Международная дистанционная	СМИ	Роскомнадзор

	олимпиада проекта «Инфоурок».		
7	Международный конкурс «Я-энциклопедия» по основным общеобразовательным предметам	ООО «Центр знаний и технологий»	Общероссийское сообщество преподавателей
8	Всероссийская Олимпиада по праву	Научно-методическое издание «МИР Педагога»	Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
9	Ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодежь и наука - шаг в будущее»	Филиал Московского технологического института	Министерство образования и науки Оренбургской области

**Результативность исследовательской деятельности студентов в динамике за 3 года (с 2014 - 2015, 2015 – 2016, 2016-2017 г. г.)
2014-2015**

№ п/п	Общее число студентов	Число дипломантов			
		Международные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Городские конкурсы
1	39	11	10	12	6

2015-2016

№ п/п	Общее число студентов	Число дипломантов			
		Международные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Городские конкурсы
1	55	2	34	17	2

2016-2017

№ п/п	Общее число студентов	Число дипломантов			
		Международные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Городские конкурсы
1	76	20	42	10	4

Как видно из сравнительных таблиц, растет не только число студентов принимающих участие в Олимпиадном движении, но и число студентов, получающих награды. Это обусловлено тем, что преподаватели,

принимающие участие в Олимпиадном движении заинтересованы, прежде всего, не только в количестве участия студентов, но и в качестве выступления: изучаются требования к Олимпиадам, содержание и правила участия.

Набирает обороты Олимпиадное движение в Колледже. Во время проведения Олимпиады - 2016 -2017 (1 волна – ноябрь; 2 волна - февраль) приняли участие 220 человек, что составило 50 % от всего количества студенто-вочного отделения Колледжа. Это довольно высокий уровень участия, если не считать, что ряд студентов принимали участие не в одной Олимпиаде, а в 2,3,4. Для проведения Олимпиады в Колледже было выбрано 11 дисциплин: 6 дисциплин профессионального цикла, 5 дисциплин общеобразовательного цикла (так же, как и в прошлом году).

Результаты общеколледжской олимпиады

№ п/п	Название дисциплины	Количество участвующих студентов	1 место	2 место	3 место
1	Русский язык	15	1	2	3
2	История	22	2	3	2
3	Обществознание	13	1	2	3
4	Иностранные языки	30	1	3	4
5	Математика	18	2	2	3
6	Естествознание	13	1	2	3
7	Информатика	25	2	3	3
8	ОБЖ	11	1	1	2
9	Экономика	16	2	2	3
10	Право	28	2	3	3
11	Бухгалтерский учет	29	2	3	2
	ИТОГО:	220	17	26	31

Увеличилось число студентов и преподавателей колледжа, заинтересованных в организации исследовательской деятельности.

Результаты мы видим следующие:

Темы исследовательских работ студентов колледжа на 2016-2017 г.

ПЦК ОГиСД

Ф.И. студента	группа	Тема проекта, исследовательской работы	Ф.И.О. преподавателя
1.Султанаева В.	11	Вклад моей семьи в Победу	Кононыхина Л.А.
2.Хохлов Д.	18	Тыл фронту	Кононыхина Л.А.
3.Чебурова В.	16	Герой Афганистана	Кононыхина Л.А.
4.Гончаренко Н.	12	Я помню и горжусь	Кононыхина Л.А.
5.Кошкин В.	14	Оренбургское казачество	Добрусин А.М.
6.Томосян	11	История «Шелкового пути»	Табаква В.И.
7.Юсупова	11	Герои Оренбуржья	Табаква В.И.
8.Богатырева Н.	23	Спортивные достижения: вчера и сегодня	Гуркова С.Б.
9.Бояркин М.	18	Церковь и основы нравственности	Ермолаева Н.Н.
10.Рахманина В.	18	Моя родословная	Ермолаева Н.Н.
11.Колубакин И.	18	Моя семья в годы войны	Ермолаева Н.Н.
12.Ильясова Е.Ф.	11	Лингвистика	Логунова Е.Ф.
13.Голивец В.	28	Роль музыки в жизни студента	Миронова О.Н.
14.Сафронская А.	15	Могу ли я стать английской королевой?	Авинова П.С.
15.Яхницкая К.	25	Английские свадебные традиции	Авинова П.С.
16.Можарцев С.	35	Загадки Стоунхенджа	Ямщикова Л.И.
17.Климов А.	35	Исторические связи России и Великобритании.	Ямщикова Л.И.
18.Элькина А.	36	Женщины-монархи в Британской истории.	Ямщикова Л.И.
19.Першина Д. 20.Докучаева В.	37	Маркетинговые стратегии в английском языке.	Сафронова О.Н.
21.Моисеев Д. 22.Краштин П.	26	Англицизм в немецком языке	Михайлова Л.А.
ИЦК МиЕНД			
1.Ильясова Я.	11	История моей Родины (география).	Шадрина О.И.
2.Перевицких А. 3.Захарова О.	12	Моя любимая Родина (география).	Шадрина О.И.

4.Бочарова Н.	17	Самый дорогой мой человек (география).	Шадрина О.И.
5.Пахненко Д.	17	Кристаллы. Свойства кристаллических веществ (естествознание).	Ямкина Л.В.
6.Моисеев К.	17	Альтернативные источники энергии. Развитие промышленного производства солнечных батарей (естествознание).	Ямкина Л.В.
7.Костин А.	17	Полупроводники. Свойства. Использование полупроводниковых приборов в средствах связи (естествознание).	Ямкина Л.В.
8.Ахметзянов Р.	17	Свойства полупроводников. Использование полупроводников в промышленности (естествознание).	Ямкина Л.В.
9.Кальмагамбетов Н.	13	Роль военно-спортивных игр в формировании личности будущего защитника Родины (ОБЖ).	Гирченко К.А.
10.Бочарова Н.	17	Семья и семейные ценности (ОБЖ).	Гирченко К.А.
11.Лескина И.	34	Проблема охраны труда и промышленная безопасность на опасных производственных объектах (ОБЖ).	Гирченко К.А.
12.Лукьяненко И. 13.Каткова В.	28	Компьютерная зависимость (информатика).	Белова Е.С.
14.Попов В.	27	Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека (информатика).	Белова Е.С.
15.Кубасова Я.	41	Исследование информационной проводимости социальных сетей (информатика).	Белова Е.С.
16.Марков А.	11	Мультимедиа системы. Компьютер и видео (информатика).	Колганова М.В.
17.Костин А.	17	От счета на пальцах до	Колганова М.В.

		персонального компьютера (информатика).	
18.Кудинова О.	18	Символы и алфавиты для кодирования информации (информатика).	Колганова М.В.
19.Захарова К.	27	Юрист и Интернет (информатика).	Малахова В.В.
20.Акименко В.	28	Оптимизация работы с типовыми формами договоров внутри организации с помощью MicrosoftOfficeExcel(информатика).	Малахова В.В.
21.Ермолаева А.	35	Правонарушения в сфере информационных технологий (информатика).	Малахова В.В.
22.Устинов А.	32	Антивирусные программы (информатика).	Максимова А.В.
23.Халеева А.	32	Облачные технологии (информатика).	Максимова А.В.
24.Хасанова Э.	22	Защита информации в Internet(информатика).	Максимова А.В.
ПЦК БУ и ЭА			
1.Устинов А.	32	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Завьялова З.М.
2.Халеева А.	32	Анализ состояния расчетов с персоналом по оплате труда	Завьялова З.М.
3.Комбарова Е.	33	Анализ основных средств организации	Семенец М.Р.
4.Абзалова Д.	37	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Пикалова Г.А.
5.Самохина Д.	37	Учет финансовых результатов деятельности предприятия	Пикалова Г.А.
6.Захарова Г.	41	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Карелина Т.В.
7.Хатиуллина Д.	41	Анализ финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности	Комлева О.М.
8.Чикуров Е.	41	Бухгалтерский баланс как источник информации для анализа финансового	Комлева О.М.

		состояния предприятия	
9.Байчурина Д.	41	Налог на добавленную стоимость: действующий механизм начисления и порядок представления отчетности	Чикирева Л.А.
10.Бабина А.	32	Порядок составления годовой бухгалтерской отчетности	Ярцева Н.А.
ПЦК ЭД			
1.Басбакова И.	37	К вопросу о взимании налога на доходы физических лиц в ряде стран	Ермош Е.В.
2.Пластун Е.	33	К вопросу о вводе торгового сбора в России	Ермош Е.В.
3.Бабина А.	32	К вопросу о проблемах уплаты транспортного налога в России	Ермош Е.В.
4.Устинов А.	32	К вопросу о проблемах взимания земельного налога	Ермош Е.В.
5.Халеева А.	32	Регулирование игорного бизнеса в Российской Федерации	Ермош Е.В.
6.Минибаева	31	История налогообложения в России	Ермош Е.В.
7.Бодрова О.	31	Транспортный налог	Ермош Е.В.
8.Платонова А.	22	Состояние рынка труда Оренбурга	Томилина Л.М.
9.Бабина А.	32	Проблемы развития малого бизнеса в Оренбургской области	Томилина Л.М.
10.ЛиньковаТ.	34	Маркетинг в развитии коммерческой деятельности розничного торгового предприятия	Елфимова Н.А.
11.Слугина Н.	21	Анализ эффективности использования основных средств	Курлаева Г.Б.
ПЦК ЮД			
1.Захарова А.	26	Социальное сиротство. Проблемы и пути преодоления.	Терехова О.М.
2.Репина И.	26	Правовые подходы к определению статуса педагогического работника	Терехова О.М.

3.Бражникова Е.	35	Система государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Терехова О.М.
4.Плужникова С.	35	Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направление развития	Терехова О.М.
5.Зурнаджан Н.	35	Функции общественных объединений в реализации права граждан на социальное обеспечение	Резепкина Н.В.
6.Элькина	36	Проблемы и перспективы внедрения современных инновационных технологий социального обслуживания.	Резепкина Н.В.
7.Баева А., 8. Ермекова И.	28	Проблемы обеспечения права граждан на социальное обслуживание	Резепкина Н.В.
9.Мажарцев С.	35	Международные акты о праве человека на социальное обеспечение и проблемы реализации этого права в России	Максимова Л.Л.
10.Захарова К.	27	Социальная защита вынужденных переселенцев на современном этапе развития международных отношений.	Парфенова Е.Б.
ИТОГО: студентов	77	71 тема исследования	33 преподавателя- исследователя

Кроме того, за 2016-2017 г. г. студентами под руководством преподавателей колледжа-интерната опубликовано 13 статей в различных научно-исследовательских журналах.

Стоит отметить, что в 2016 году колледж-интернат заявил к участию во 2 Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» участников по 2 компетенциям: Торговля (Аджибекиров М.) и Экономика и бухгалтерский учет (Галкина А.).

Кроме этого преподаватель колледжа-интерната Чикирева Л.А. прошла обучение на курсах повышения квалификации по программе:

«Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью».

В рамках подготовки к 3 Национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Министерством образования Оренбургской области начата подготовка регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс», который планируется провести в сентябре 2017 года. Для участия в региональном этапе национального чемпионата «Абилимпикс» колледж-интернат заявлен в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов колледжа-интерната развивается и становится неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов. Данный подход способствует приобретению ОК и ПК компетенций, самостоятельно решать профессиональные и научные задачи, содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью воспитательной работы педагогического коллектива колледжа-интерната является создание благоприятной среды для формирования в студенческом сообществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления специалиста, готового к постоянному профессиональному и личностному росту через взаимодействие с педагогическим коллективом и внешними партнерами.

Задачи:

1. Создание в колледже-интернате условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни работников и обучающихся.

2. Повышение культуры общения, этики поведения, межличностных отношений, культуры межнационального общения, толерантности в среде студентов и коллективе колледжа.

3. Формирование у студентов современной мотивации к труду, профессиональной карьере.

4. Организация досуга студентов, поддержка талантливых студентов колледжа, развитие творческих способностей.

5. Продолжение работы по развитию студенческого самоуправления как одной из подсистем воспитательного процесса, обеспечивающей воспитание социальной активности и личностное саморазвитие будущего специалиста.

6. Формирование механизма оценки воспитательной деятельности колледжа-интерната и учебных групп, организация и проведение системного мониторинга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержание воспитательной деятельности строится на пяти приоритетных направлениях:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

- гражданско - патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;

- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического

вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

- организация деятельности органов самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Кроме данных направлений ведется развитие дополнительного образования через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, дополнительного образования.

Процесс воспитательной работы в колледже строится на основе технологии коллективных творческих дел, которые являются традиционными и системообразующими. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности в большинство общих дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы студенческим сообществом.

Уровень включенности в традиционные и творческие дела:

Традиционные дела	Срок проведения	Количество участников 2015-2016 год	Количество участников 2016-2017 год
1. Праздник «Здравствуй, колледж» 2. День знаний 3. Осенняя Спартакиада	сентябрь	Все студенты колледжа	Все студенты колледжа
День учителя	октябрь	183 человека	Около 200 человек
Осенний бал	октябрь	170 человек	203 человека
Акция «День толерантности»	16 ноября	183 человека	214 человек
1. Всемирный День студента 2. «День матери в России»	19 ноября Последнее воскресенье	183 человека	187 человек

	ние месяца		
Новогодние и Рождественские праздники	декабрь	Все студенты	Все студенты
Акция «День здоровья	1 декабря	Все студенты	Все студенты
1.Конкурс «Студент года»	25 января	9 человек	3 человека
2.Церемония «Татьянин День» (награждение лучших студентов колледжа)	25 января	256 студентов	251 студент
1.День Защитника Отечества. 2.Конкурс «А, ну-ка, парни»	Весь февраль 20 февраля	18 человек	24 человека
Конкурс «А, ну-ка, девушки»	5 марта	команда студенток и команда преподавателей	Команды 1 и 2 курсов
Акция «Меняю сигарету на конфету»	24 марта	Все студенты	Все студенты
Национальный фестиваль «Многонациональная весна»	15 апреля	Все студенты	Все студенты
День космонавтики	12 апреля	Все студенты	Все студенты
Вахта Памяти	С 25.04.- 25.05.	все обучающиеся колледжа	все обучающиеся колледжа
Конкурс инсценированной патриотической песни «Песни Весны и Победы»	5 мая	все обучающиеся колледжа	все обучающиеся колледжа
Конкурс-презентация «Моя группа»	15 мая	Представлено 18 презентаций с защитой	Представлено 21 презентаций с защитой
Акция «Я гражданин России»	12 июня	Участвуют волонтеры колледж а	Участвуют волонтеры колледжа

Праздник «Прощай, колледж»	18 июня	Участвуют выпускники	Участвуют выпускники
----------------------------	---------	----------------------	----------------------

При проведении внеурочных мероприятий классными руководителями используются различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты. Акции «Здоровье», «Письмо солдату» «Чистая улица, двор», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра), конкурс уголков группы, конкурс презентаций «Моя любимая группа», конкурс поздравительных открыток ко Дню Победы, конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Единые тематические классные часы «Здоровый класс – это про нас!», «Моя семья», «Родина моя», творческие встречи с писателями и поэтами Оренбуржья, воинами – интернационалистами, участниками локальных войн, учителями-ветеранами колледжа.

В колледже-интернате функционируют 3 органа студенческого самоуправления (Студенческий совет, Совет общежития, Отряд Волонтеров «Мы вместе»), в которых задействованы 103 студента, что составляет 29% от общего количества студентов. В 2015-2016 году Совет общежития стал победителем городского конкурса-смотрa «Студенческое самоуправление», награжден Дипломом администрации г. Оренбурга.

**Динамика активности студентов
(статистические данные результатов анкетирования за 2 года)**

Параметры	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Нередко – лидер и организатор	34,2%	34,2%
Активный участник происходящего	42,4%	40%
Достойный исполнитель	49,2%	47,7%
Делаю немного, но соперничаю происходящему	53,3%	52,1%
Увлеченный зритель	49,4%	41,4%
Отстраненный наблюдатель	20,4%	17,3%

На базе колледжа-интерната работает 18 кружков и секций:

Формы внеурочной работы

Кружки по интересам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение кройки и шитья «Фасон» -13 чел. 2. Литературное краеведение - 11 чел. 3. Танцевальное объединение «Ритм» - 32 чел. 4. Магия узлов-20 чел. 5. Вязание.-15 чел. 6. Парикмахерское дело «Стиль»- 20 чел.
Спортивные секции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт/секция «Баскетбол» - 15 чел. 2. Спорт/секция ЛФК - 180 чел. 3. Спорт/секция «Легкая атлетика» - 15 чел. 4. Спорт/секция «Настольный теннис» - 30 чел. 5. Спорт/секция «Волейбол» 6. Спорт/секция «Плавание»
Другие виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность по предметам 2. Факультативы 3. НПСО 4. Деловая этика 5. Салон «Галина»: парикмахерское дело, «Вязание», «Макрамэ» и т.д.

Занятость студентов во внеурочное время (кружки, объединения секции, клубы, общества) возросла на 2,1%:

учебный год	занято (%)	% возрастания
2015-2016	87%	4,5% (Возросла по сравнению с 2015-2016 учебным годом)
2016-2017	88,1 %	1,1%

Увеличение занятости студентов связано с организацией работы объединений «Ритм», спортивных секций: следж-хоккей, хоккей, теннис. Ежегодное участие в Международных, областных, городских фестивалях, конкурсах позволило показать достижения в творческой деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат

1.	Евразийский фестиваль «На Николаевской»	2015-2016 г. 25 чел.	2 место-ансамбль «Ритм-2» (9 инвалидов) 2 место-Сычев Иван, Жидкова Н. (и) 3 место - Лут И. (и) 3 место - Калганов И.(и) 3 место-Соломин М. (и) Грамоты за участие получили студенты из числа инвалидов: Козлова С. (с) Симонова В. (и)
		2016 – 2017 г. г. – 31 чел.	1 место- группа «Ладшки» (и) 1 место- Соломин М. (и) 1 место - Калганов И. (и) 2 место-ансамбль «Ритм-2» (9 инвалидов) 3 место-Сычев И., Жидкова Н.(и) 3 место - Лут И.(с) 3 место -Симонова В. (и) 3 место-Козлова С.(с) Грамоты за участие получили 13 студентов, из них 8 с инвалидностью
2	Областной конкурс «Золотая молодежь Оренбуржья»	2015-2016 уч.год	2 студента
		2016-2017 уч.год	3 студента
3	Международный фестиваль «Жизнь безграничных возможностей»	2015-2016 уч.год 11 чел.	Гран – При (вокал) диплом 1 степени; 2 диплома 2 степени
		2016 – 2017	Не проводился
4	Зональный фестиваль «Вхожу в мир искусства»	2015-2016 г.г. 29 студентов	2 диплома - 3 степени, 9 человек награждены дипломами участника
		2016 – 2017 г.г. 31 че.	диплом 1 степени, 2 диплома -2 степени, 3 диплома- 3 степени 16 человек награждены дипломами участника
5	Областной фестиваль	2015-2016 г.г. 21 чел.	6 дипломантов 1 и 2 степени, 13 человек получили грамоты за

	«Возьмемся за руки, друзья»		участие
		2016-2017 г.г. 39 чел.	Диплом 1-ой Степени- Соломин М. (и) 2. Диплом 2-ой Степени- ансамбль «Ритм-3» (11 инвалидов) 3. Диплом 3-ей Степени- Лут И.(с) 4. Диплом 2-ой Степени - Овсянников А. 5. Диплом 2-ой Степени- ТитееваАйнаш (и) 6. Дипломы за участие: Козлова А. Тумасян Д. Мешкова Н.
6	Городской фестиваль «Передай добро по кругу»	2015 – 2016 г.г. 23 чел.	2 диплома 1 степени, 4 диплома 3 степени, 11 человек награждены грамотами участника
		2016 – 2017 г.г. 25 чел.	4 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 13 человек награждены грамотами участника
7	Областной фестиваль «Мы вместе сможем»	2015-2016 г.г. 11 чел.	Все участники получили дипломы победителей фестиваля
		2016 – 2017 г.г. 31 чел	16 участников получили дипломы и ценные подарки
8	Городской конкурс «Студент года»	2015 – 2016 г.г. 27 чел.	9 человек награждены медалью «Студент года 2015»
		2016-2017 г.г. чел.	3 человека награждены медалью «Студент года 2016»
9	Областной конкурс «Лучший выпускник»	2015 – 2016 г.г. 33 выпускника	Внесены в сборник «Лучший выпускник 2015»
		2016-2017 г.г. 31 выпускник	Внесены в сборник «Лучший выпускник 2016»
10	Международный конкурс «Шелковый путь»	2015 – 2016 г.г. 33 выпускников	Диплом 2 Степени- Мукашева Э. Диплом 2 Степени – Сейтов К. Диплом 2 Степени-Михайлова Д. Диплом 3 Степени- Симонова В.,

		2016-2017 г.г. 31 выпускника	Диплом 1 Степени-Харитонов В., Диплом 2 Степени – Дубская П (и) Диплом 2 Степени-Михайлова В.
11	Городской конкурс «Красота-2016»	2015 – 2016 г.г.	1 место- Калганов Иван (и) 2 место-Симонова В.(и) 2 место-Дергунова А.(и) 3 место-Михайлова Д.(и)
		2016-2017 г.г. 31 выпускника	Диплом 1 Степени-Харитонов В., Диплом 2 Степени- Тинку В. Диплом 2 Степени-Мукашева.

Для качественной организации воспитательного процесса в колледже-интернате проводятся семинары в рамках методического объединения классных руководителей. В рамках заседаний методического объединения классных руководителей заслушивались доклады по следующим темам:

1. Педагогическая этика в работе с детьми и родителями

- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя Отв. Маштанова Л.Н.

- Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Отв. Комлева О.М.

- Учитель и родители: система взаимоотношений. Отв. Кобзева Т.И.

- Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей. Отв. Маркушина Е.Г.

- Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений (из опыта работы классных руководителей) Отв. Терехова О.М., Стрелец М.Л., Курлаева Г.Б.

2. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

- Организация внеурочной деятельности в колледже Отв. Маштанова Л.Н.

- Система поликультурного образования как ядро воспитательного потенциала федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Отв. Ермолаева Н.Н.

- Аспекты воспитательной работы в новых современных условиях. Отв. Кобзева Т.И.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

3. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития (из опыта работы).

-Технология индивидуальной работы с обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ.

-Личностно-ориентированная технология;

-Технология здоровьесберегающая;

-Игровая технология;

-Технология коллективных творческих дел;

-Тьюторство – технология педагогической поддержки;

-Технология создания ситуации успеха;

-Шоу-технологии;

-Ситуативные технологии;

-Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Выводы:

- в колледже-интернате ведется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития детей во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- обеспечивается максимальная занятость детей во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций колледжа-интерната, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, студенческого самоуправления.

Реабилитационная деятельность и социальная поддержка обучающихся

Цель: Организация социальной и воспитательной работы в интернате колледжа для успешной социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как средства взаимопомощи для успешной адаптации детей в окружающем мире.

Задачи:

1. Изыскание ресурсов для защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующих осуществлять результативную помощь в решении вопросов жизненной необходимости;

2. Создание механизмов защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (обеспечение проживания, материального обеспечения,

решение жилищных вопросов, обучение студентов правилам ориентирования в социальной жизни и т.д.);

3. Учет психологических особенностей и состояния здоровья студентов при организации индивидуальной работы;

4. Формирование общечеловеческих ценностей в процессе воспитания, умения отстаивать свои интересы, защищать свои права;

5. Знакомство обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с нормативно – правовой базой, помогающей в защите собственных интересов и прав(Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ);

6. Создание комфортных условий для проживания студентов в общежитии колледжа-интерната.

7. Формирование чувства коллективизма, коммуникабельности, толерантности студентов, проживающих в общежитии, для безопасного проживания в условиях колледжа.

8. Снижение количества правонарушений в общежитии и выполнение правил проживания в общежитии.

9. Создание условий для комфортного проживания и обучения детей с разными физическими возможностями на основе взаимоуважения, взаимопомощи, терпимости, внимания.

Для решения поставленных целей и задач социальной службой были проведены следующие мероприятия:

- пополнен банк информации о детях – сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей (создана картотека, обновлена нормативно – правовая база защиты детей, обеспечены социальными паспортами все студенты, проживающие в общежитии);

- спланирован зимний отдых детей в каникулярное время (5 путевок для детей-сирот, 9 путевок для детей – инвалидов);

- планируется летний отдых детей в каникулярное время (12 путевок для детей-сирот за счет средств Министерства социальной защиты Оренбургской области в детских оздоровительных лагерях, 14 путевок для детей – инвалидов по линии Фонда социального страхования);

- содействие в трудоустройстве студентов на время летних каникул (4 студента будут определены в детский лагерь «Янтарь» - сотрудниками, 6 – в детский оздоровительный лагерь «Зарница» вожатыми);

- создание условий для обучения (режим работы в читальном зале, консультации преподавателей – предметников в дневное и вечернее время,

закрепление за «слабыми учащимися «сильных» студентов; обеспечение учебной литературой на бумажных и электронных носителях; предоставлены возможности услуг Интернета).

- для организации досуга студентов в общежитии колледжа работают Совет общежития, кружки и спортивные секции (макраме, вышивка, вязание, парикмахерское искусство, дефиле, танцевальный, музыкальный, теннис, баскетбол, футбол), работает Клуб выходного дня (по субботам);

- действует психологическая служба для снятия негативных проявлений поведения студентов общежития, организована психологическая помощь студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- осуществляется проведение мероприятий, связанных с подготовкой детей к самостоятельной жизни (помощь в приготовлении пищи, знакомство с кулинарными навыками, расчет собственного бюджета, обучение обращению с грудными детьми, прохождение санитарного минимума и т.д.)

- в соответствии с Программой материально – технического обеспечения были созданы все запланированные условия (приобретены новые плиты, холодильники, постельные принадлежности, телевизоры, осуществлен ремонт душевых комнат, введены в действие гигиенические комнаты для девушек);

- во избежание правонарушения и конфликтных ситуаций в общежитии колледжа проводятся беседы и профилактические мероприятия по проблемам наркомании и токсикомании, табакокурения, алкогольной зависимости, составлен совместный план мероприятий с отделом по делам несовершеннолетних при 5 отделе полиции МВД по России «Оренбургское»;

- проводятся мероприятия, связанные с воспитанием студентов, проживающих в общежитии, потребности соблюдения гигиенических норм проживания и поведения (конкурс «Самая чистая комната», режимный момент «Чистый четверг»)).

Направления реабилитационной работы

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<p><i>Медицинская реабилитация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование и консультирование по вопросам медицинской реабилитации • Организация работы во взаимодействии с медицинским персоналом по выполнению студентами 	в течение года	Социальные педагоги Врачи медицинского пункта

санитарно-гигиенических норм и поддержанию эпидемиологического благополучия <ul style="list-style-type: none"> • На занятиях лечебно-физкультурного комплекса на каждого ребенка инвалида заполняются карточки, где ведут учет его реабилитации улучшения показателя здоровья 		Преподаватель ЛФК Гуркова С.Б.
<i>Профессиональная реабилитация</i> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и образования инвалидов, проживающих в общежитии • Оказание помощи студентам – инвалидам в прохождении производственной практики • Встреча с выпускниками колледжа, которые рассказывают о своей работе 	в течение года апрель-май в течение года	Социальные педагоги Классные руководители Социальные педагоги Совет общежития
Социальная реабилитация инвалидов:		
Проведение работы, направленной на адаптацию студентов к новой среде обитания и новому коллективу	В течение года	Социальные педагоги
Информирование и консультирование по вопросам социальной реабилитации	В течение года	Социальные педагоги
Проведение социально – бытовой реабилитации для подготовки инвалидов к независимому образу жизни (обучение самообслуживанию, ведению хозяйства, пользованию бытовыми приборами, организации жизни в быту).	В течение года	Социальные педагоги
Обучение инвалида пользованию техническими средствами реабилитации	В течение года	Социальные педагоги Совет общежития Психолог
Проведение социально – средовой реабилитации: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление студентов – инвалидов, нуждающихся в психологическом консультировании и психолого-коррекционной работе. • Содействие в решении личных проблем. 	В течение года	Психолог Социальные педагоги

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение связи с родителями при помощи переписки, личных встреч для адаптационного обучения семьи. • Обучение навыкам отдыха и досуга, занятиям физкультурой и спортом. 		Преподаватели физкультуры
---	--	---------------------------

Обучающиеся колледжа обеспечиваются стипендией в соответствии с Положением «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа».

Размеры и виды стипендий представлены в таблице 10

Таблица 10

Вид стипендии	Размер стипендии (рублей)	Кому выплачивается
Академическая (базовая)	619 руб. 00 коп.	Студентам, имеющим по итогам семестра оценки «хорошо» и «отлично»
Повышенная	644 руб. 00 коп.	Студентам, имеющим по итогам семестра оценки «отлично»
Социальная	935 руб. 00 коп.	Детям-инвалидам инвалидам I, II группы, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

10. МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Вопрос реабилитации студентов колледжа-интерната очень широкий и включает несколько направлений деятельности, одна из которых медицинская реабилитация студентов из числа инвалидов. Целью медицинской реабилитации является постановка на диспансерный учет и дальнейшее их сопровождение на весь период обучения в колледже-интернате.

Деятельность медицинского пункта подразумевает системную работу нескольких специалистов.

Реабилитационная работа врача заключается:

- в разработке плана лечебно-оздоровительных мероприятий;
- в проведении медицинского освидетельствования абитуриентов, поступающих в колледж-интернат;
- в осуществлении контроля за планированием прохождения флюорографии и ее проведением;
- в оказании врачебной квалифицированной помощи;
- в организации и проведение диспансерного наблюдения больных хроническими заболеваниями.

Медико-реабилитационные мероприятия включают организацию и проведение программ реабилитации совместно в реабилитологом, психологом, преподавателем ЛФК в колледже-интернате, организацию питания, проведение профилактического лечения диспансерных больных, контроль за проведением занятий ЛФК, организацию и проведение ежегодного осмотра врачами узких специальностей, обследование учащихся для организации реабилитационных медицинских мероприятий.

В 2015 году на диспансерный учет по хроническим заболеваниям поставлено 209 человек, из них 161 человек – инвалиды. В 2016 году поставлено на учет 314 человек, из них 132 человека – инвалиды.

Заболевание	Кол-во человек, 2015 г.	Кол-во человек, 2016 г.	%, 2016 г.
Заболевания центральной нервной системы	60	76	24,20
Заболевания бронхо-легочной системы	6	8	2,55
Заболевания почек и мочевыделительной системы	5	10	3,18
Заболевания глаз	28	39	12,42
Заболевания лор-органов	11	10	3,18
Нарушения опорно-двигательного аппарата	31	28	8,92
Врожденные аномалии развития	1	11	3,50

Эндокринные заболевания	21	25	7,96
Сердечно-сосудистые заболевания	21	21	6,69
Заболевания крови	4	5	1,59
Кожные заболевания	1	2	0,64
Заболевания желудочно-кишечного тракта	6	10	3,18
Бронхиальная астма	9	9	2,87
Прочие заболевания	5	60	19,12

В 2016 году у студентов преобладают такие виды хронических заболеваний, как ДЦП, заболевания глаз, нарушения опорно-двигательного аппарата, эндокринные и сердечнососудистые заболевания. Педагогический коллектив серьезно работает над реабилитацией и оздоровлением детей в условиях колледжа-интерната. В соответствии с анамнезом заболеваний детям создаются соответствующие условия для обучения и воспитания. Колледж-интернат работает по программе реабилитации с 2000 года. В настоящее время разработана и реализуется программа - «Здоровьесбережение студентов и преподавателей Оренбургского государственного экономического колледжа-интерната на 2013-2018 г.г.».

В колледже-интернате созданы достаточно хорошие условия для реабилитации и сохранения здоровья студентов: медицинская служба, медицинские кабинеты: амбулаторного приема, медицинских процедур, ЛФК, зубоврачебный кабинет; условия для проживания – общежитие, бытовые условия; условия для обучения; условия для занятия спортом; условия для занятия дополнительным образованием и т.д.

11. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическое сопровождение образования – это одно из важнейших требований современного общества.

Целью психологической службы колледжа-интерната является создание благоприятных условий для успешного развития обучающихся, обеспечения личностного развития, социального и профессионального самоопределения, становления и самореализации, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачами психологической службы колледжа-интерната являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях профессионального образовательного пространства;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- содействие развитию психологической культуры всех субъектов;
- психологическое содействие личностному, социальному и профессиональному развитию обучающихся в процессе учебно-производственной деятельности, развитие способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, выстраивании профессиональной карьеры;
- помощь в решении актуальных задач обучения, профильной ориентации в профессиональном самоопределении;
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- профилактика девиантного поведения.

Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности в процессе решения задач профессионального образования и развития в колледже-интернате (психологическая профилактика, просвещение, диагностика, развитие (коррекция), консультативная деятельность):

1. Психологическая диагностика – изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с целью:

- выявления возможных причин возникновения проблем в процессе обучения;
- выявления учащихся «группы риска»;

- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

2. Психологическое консультирование – оказание психологической помощи в специально организованном процессе психолога и обучающегося, в ходе которого оказывается помощь:

- в самопознании;

- в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей;

- в формировании новых установок и принятии собственных решений;

- в формировании мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности;

- в формировании адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях.

3. Профилактическая работа – содействие полноценному психическому развитию обучающихся:

- профилактика актуальных социальных проблем наркомании, алкоголизма, СПИДа, венерических заболеваний с привлечением специалистов;

- профилактика конфликтов;

- профилактика депрессий и суицидов;

4. Методическая работа – направлена на решение следующих задач:

- составление блока психодиагностических методик для диагностики учащихся;

- разработка методических практикумов по насущным проблемам в образовательном процессе;

- составление психологического паспорта для каждого студента колледжа-интерната.

В период с сентября 2016 по апрель 2017 г.г. психологом ОГЭКИ были даны 23 консультации. Студенты обращаются с запросами и проблемами в оказании помощи в преодолении кризисных ситуаций, в самопознании, проблемами в межличностных отношениях, адекватной самооценке, проблемами с обучением и др.

В период с сентября 2016 по апрель 2017 психологом в колледже-интернате были проведены 45 профилактических бесед (с протоколами), в ходе которых разбирались конфликты между студентами, межличностные отношения, отклоняющееся поведение, психоэмоциональные расстройства, суицидальные тенденции, разнообразные зависимости, неуспеваемость и др.

проблемы. Налажена тесная работа совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Анисимовой М.А.

Были подготовлены выступления:

педагогический совет 1.11.2016 г. Тема выступления: «Деятельность психологической службы в рамках организации здоровьесбережения»;

методическое объединение классных руководителей 16.09.2016 г., тема: «Психологическая служба ОГЭКИ»;

методический совет 23.11.2016 г., тема: «Направления работы психологической службы по адаптации студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ»

Выступление на собрании родительского комитета 25.03.2017

Проведены 5 тематических бесед:

О вреде алкоголя: 21 гр., 31 гр., КВД (20 человек)

Как контролировать свои эмоции: 21, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37 группы, КВД (18 человек)

Наркозависимость: 21, 22, 23, 25, 26 группы, КВД (10 человек)

«Умеешь ли ты общаться?»: КВД (15 человек)

Эффективное общение: КВД (17 человек)

В период с сентября 2016 по март 2017 по плану психологической службы колледжа-интерната были проведены 7 тренингов:

1. Тренинг «Дружбы»: 18, 31, 34, 37 группы

2. Тренинг когнитивной сферы: КВД, 10 студентов

3. Тренинг эмоционально – волевой сферы: КВД, 12 студентов

4. Тренинг общения: КВД, 11 студентов

5. Тренинг коррекции агрессивного поведения: КВД, 10 человек

6. Тренинг эффективного поведения: КВД, 7 человек

7. Занятие по телесно – ориентированной терапии: КВД, 23 студента.

Проведено приглашенным инструктором.

16 студентов и числа инвалидов посетили кинотеатр «Сокол» с просмотром фильма с тифло – и сурдопереводом.

Кроме этого были проведены психодиагностики:

1. Психодиагностика адаптации вновь прибывших студентов 1 и 2 курса.

2. Диагностика индивидуально – типологических особенностей вновь прибывших студентов 1 и 2 курса.

3. Психодиагностика агрессивного поведения студентов всех курсов.

4. Тестирование студентов по проблеме: «Мотивация к обучению» всех студентов.

Коррекционная работа проводилась как групповая, так и индивидуальная. Работа с «группой риска» включала в себя: составление карты наблюдения, индивидуальных анкет, индивидуальной программы коррекции, беседы с педагогами и детьми, различные виды коррекционной помощи, в т.ч. арт – терапия. Проводится работа по проверке лекционного материала и домашних заданий у неуспевающих студентов.

В рамках методической работы были составлены психологические паспорта на каждого студента колледжа-интерната, находится в разработке практикум «Экспресс – диагностика девиантного поведения у подростков», посещаются семинары личностного роста в институте консультирования и тренинга «Статус» в рамках стажировки. Семинары и мастерские, которые проводят кандидаты психологических наук, совместно с психологом посетили 22 студента.

Выводы:

Работа выполняется с учетом сроков, оговоренных в плане. Полностью составлены психологические паспорта, проведены беседы, тренинги, предусмотренные планом работы психологической службы колледжа-интерната. Проводится работа сверх плана.

Собран необходимый психодиагностический инструментарий, как в печатном, так и в электронном виде.

Материалы всех исследований доступны для преподавателей.

Существует потребность в стимульном материале для некоторых методик, в приобретении учебников по общей психологии и психологии общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговые оценки деятельности колледжа позволяют отметить, что:

- колледж-интернат сформировал локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- созданы организационные условия для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, том числе адаптированных основных профессиональных образовательных программ;

- структура основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;

- учебно-методическое обеспечение, кадровый состав, материально-технические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам;

- результаты текущего контроля, промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации, а также срезов, проводимых в течение учебного года подтверждают соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услугнеобходимо:

1. Развивать социальное партнёрство с предприятиями и организациями в вопросах:

- организации стажировки преподавателей;
- трудоустройства выпускников.

2. Совершенствовать материально-техническую базу колледжа-интерната.

3. Продолжить работу по:

- совершенствованию методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ в рамках ФГОС СПО, в том числе адаптированных;

- расширению и вовлечению большего числа студентов в научно-исследовательскую деятельность.

4. Организовать работу по подготовке к участию в национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В целях соблюдения требований статьи 41 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., которая гласит о том, что педагогические работники должны иметь навыки оказания первой помощи, в 2017 году всем педагогическим работникам колледжа-интерната необходимо пройти повышение квалификации по программе «Правила оказания первой помощи».

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации имеет достаточный потенциал для реализации подготовки специалистов среднего звена по вселицензированным специальностям среднего профессионального образования. Управленческая и образовательная деятельность соответствует требованиям действующего законодательства.