|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  Протокол № 2  от 16.04.2025 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Некс  «16» апреля 2025 г. |



**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России за 2024 год**

**г. Оренбург, 2024**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Стр.** |
|  | Введение ………………………………………………………… | 4 |
|  | **Аналитическая часть** |  |
| **1** | **Оценка организационно-правового обеспечения образовательно-реабилитационной деятельности………** | 6 |
| 1.1 | Общие сведения об образовательной организации……….. | 6 |
| 1.2 | Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной и реабилитационной деятельности………. | 9 |
|  | *Выводы и рекомендации* |  |
| **2** | **Оценка системы управления образовательной организацией…………………………………………………..** | 16 |
| 2.1 | Органы управления колледжем-интернатом…………………. | 16 |
|  | *Выводы и рекомендации* |  |
| **3** | **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……………………………………………………** | 25 |
| 3.1 | Соответствие содержания АППССЗ требованиям ФГОС…………………………………………………………….. | 25 |
| 3.2 | Состояние контингента……………………………………........ | 28 |
| 3.3 | Анализ организации и результатов приема поступающих….. | 31 |
| 3.4 | Качество обучения студентов. ……………………………….. | 35 |
| 3.5 | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников……………………………………………………. | 39 |
|  | *Выводы и рекомендации* |  |
| **4** | **Оценка организации образовательного процесса…….....** | 44 |
| 4.1 | Анализ организации образовательного процесса……………. | 44 |
| 4.2 | Организация практической подготовки студентов………….. | 50 |
| 4.3 | Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов……………………………… | 65 |
| 4.4 | Анализ воспитательной работы колледжа-интерната……….... | 94 |
|  | *Выводы и рекомендации* |  |
| **5** | **Оценка востребованности выпускников…………………...** | 132 |
|  | *Выводы и рекомендации* |  |
| **6** | **Оценка условий реализации образовательно-реабилитационного процесса……………………………….** | 140 |
| 6.1 | Оценка качества кадрового обеспечения…………………....... | 140 |
| 6.2 | Оценка качества учебно-методического обеспечения……….. | 146 |
| 6.3 | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения……………………………………………………… | 153 |
| 6.4 | Оценка материально-технической базы………………………. | 158 |
| 6.5 | Анализ состояния реабилитационного сопровождения обучающихся, оценка показателей доступности для инвалидов ………………………………………………………... | 163 |
| 6.6 | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования обучающихся ………………………….. | 183 |
|  | *Выводы и рекомендации* |  |
|  | **Результаты анализа деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию…………………………………………….** | 189 |
|  | **Заключение……………………………………………………..** | 194 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации проводилось в соответствии с приказом директора колледжа (№ 28-од от 24.03.2024 г.). Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план проведения самообследования.

**Цели самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа-интерната, определение уровня соответствия образовательной деятельности требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;

оценка системы управления образовательным учреждением;

оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

оценка организации образовательного процесса;

оценка содержания образовательных программ и условий их реализации;

оценка состояния материально-технической базы;

оценка состояния учебно-методической работы;

оценка воспитательной и реабилитационной работы.

К самообследованию представлены основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим направлениям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация - бухгалтер;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер, специалист по налогообложению;

38.02.04 Коммерция (по отраслям), квалификация – менеджер по продажам;

38.02.08 Торговое дело, квалификация – специалист торгового дела;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист;

40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист;

43.02.14 Гостиничное дело, квалификация - специалист по гостиничному делу;

43.02.16 Туризм и гостеприимство, квалификация – специалист по туризму и гостеприимству..

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования колледжа-интерната, планирующая и отчетная документация служб и подразделений; структура, содержание и качество реализации образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической работы в колледже-интернате; проведен анализ содержания и качества подготовки выпускников по образовательным программам.

По результатам самообследования анализировались и оценивались: образовательная деятельность; структура и система управления колледжем-интернатом; качество содержания подготовки обучающихся; организация учебного процесса; воспитательная и реабилитационная работа; востребованность выпускников; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, финансовое обеспечение образовательного процесса, а также был проведен анализ показателей деятельности колледжа-интерната, подлежащих самообследованию.

На основе материалов, представленных структурными подразделениями по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

Материалы отчета по самообследованию были рассмотрены на заседании Педагогического совета (Протокол № 2 от «16» апреля 2025 г.).

Отчет размещен на сайте по адресу: [www.ogek-i.ru](http://www.ogek-i.ru).

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
   1. **Общие сведения об образовательной организации**

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее колледж-интернат) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, воспитательную, культурно-просветительскую и иную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Колледж – интернат создан в соответствии с приказом Министерства социального обеспечения РСФСР от 27.07.1951 г. № 331.

В 1959 году профтехшкола-интернат был преобразован в Техникум-интернат для инвалидов на основании приказа Министерства социального обеспечения РСФСР от 06.06.1959 г. № 69.

В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2001 г. № 146 техникум-интернат преобразован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социального развития Российской Федерации.

На основании распоряжения Правительства РФ от 17.01.2005 г. № 32-р колледж-интернат преобразован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 г. № 1300-р колледж-интернат преобразован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

На основании Федерального закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений колледж-интернат преобразован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2011 г. № 2461-р колледж-интернат преобразован в федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 г. № 1270-р колледж-интернат преобразован в федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 353 федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации переименовано в федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное наименование: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России).

В соответствии с Уставом целями деятельности колледжа-интерната являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, а также удовлетворение профессиональных потребностей специалистов в интересах развития их личности и творческих способностей;

- профессиональное обучение инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- профессиональная реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение мероприятий по медико-социальной реабилитации обучающихся инвалидов и (или) граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), выдаваемых федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В настоящее время в колледже-интернате осуществляется подготовка по следующим специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с базовой подготовкой;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с углубленной подготовкой;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

38.02.08 Торговое дело;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

40.02.04 Юриспруденция;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.16 Туризм и гостеприимство.

С 1 сентября 2025 года начнется реализация основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Колледж-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, находящееся в федеральной собственности и закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевой счет в УФК по Оренбургской области по учету средств федерального бюджета в валюте Российской Федерации, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции и арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательно-реабилитационной деятельности**

Деятельность колледжа-интерната регламентируется следующими организационно-правовыми документами:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана министерством образования Оренбургской области № 2436 от 08.02.2016 года;

- свидетельство о государственной аккредитации: выдано министерством образования Оренбургской области № 2534 от 29.10.2021 г.;

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 56 № 003429961;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 000146514;

- лицензия на осуществление медицинской деятельности: выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения № ФС-56-01-000860 от 15.02.2016 г;

- лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: выдана Федеральной службой по надзору в сфере транспорта Министерства транспорта Российской Федерации № АН-56-000986 от 27.06.2019 г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности – одно из основных направлений эффективного управления образовательной системой образовательного учреждения.

Цельюорганизационно-правового обеспечения образовательной деятельности являетсясоздание уникальной, учитывающей специфику образовательного учреждения, системы организационно-правового обеспечения образовательного процесса, позволяющей реализовать требования модернизационных обновлений в жизни колледжа-интерната.

Задачи:

- обеспечить систему локальных нормативных актов, соответствующих Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- создать условия для успешной реализации нормативно-правового обеспечения.

Колледж-интернат в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.;

- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г.;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г.г. (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2013 № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства российской федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- Уставом федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Последняя редакция Устава федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждена Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.11.2015 г. № 882.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2016 г. № 621 внесены изменения в Устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в части уточнения оснований и условий отчисления обучающихся.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.09.2017 г. № 691 в Устав были внесены изменения в части уточнения вида деятельности, требований к поступающим на обучение, функций и полномочий директора Учреждения, перечня коллегиальных органов управления.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2018 г. № 757 внесены изменения в Устав федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в части уточнения вида деятельности, требований к поступающим на обучение, компетенций Учреждения в сфере образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, распоряжениями, решениями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены локальные нормативные акты (Положения), регламентирующие предмет деятельности колледжа-интерната.

11.12.2024 года зарегистрированы изменения коллективного договора с учетом продления срока его действия до 14 декабря 2027 года.

**Выводы и рекомендации**

В колледже-интернате созданы организационные условия для успешной разработки и реализации нормативно-правового обеспечения:

- предусмотрено коллективное обсуждение заинтересованных лиц в принятии локальных актов (совет колледжа, педагогический совет, методический совет, ПЦК и т.д.);

- осуществляется ознакомление преподавательского состава и заинтересованных работников колледжа с нормативными документами под роспись (в листе ознакомления).

Самообследованием установлено, что колледж-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж-интернат имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования

1. **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**2.1 Органы управления колледжем**

Управление колледжем-интернатом осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в колледже-интернате в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательной организации, приказы и распоряжения, должностные инструкции.

Основная цель управления – обеспечение высокого качества подготовки специалистов среднего профессионального образования на основе применения инновационных технологий на учебных занятиях.

Система управления слагается из следующих компонентов:

- эффективное взаимодействие с социумом (внешним окружением, связь с работодателями);

- внутреннее управление образовательным процессом (планирование, прогнозирование дальнейшего трудоустройства выпускников, организация и координация учебно-воспитательного и реабилитационного процессов, мотивация труда студентов и преподавателей, анализ и контроль качества подготовки будущих специалистов, создание банка данных занятости выпускников);

- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль, формирование корпоративной культуры).

В соответствии с Уставом колледж-интернат самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации.

Управление колледжем-интернатом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа-интерната.

Структура управления колледжем-интернатом определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем-интернатом задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем структурным подразделениям и должностям педагогических и других работников колледжа-интерната разработаны должностные инструкции, которые приведены в соответствие с требованиями законодательства.

Колледж-интернат имеет следующие структурные подразделения:

1. **Учебная часть (заместитель директора по УР):**

1.1 заведующий очным отделением, заведующий методическим кабинетом, заведующий практикой, секретарь учебной части, секретарь заочного отделения, преподаватель.

1. **Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (заместитель директора по СВ, заместитель директора по ВР):**

2.1 Социальный педагог, сурдопереводчик, педагог- логопед, тьютор, ассистент (помощник), преподаватель.

2.2 Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, преподаватель.

1. **Финансово-экономическая служба (заместитель директора по финансово-экономической работе)**:

3.1 Начальник финансового-экономического отдела, экономист, табельщик, инженер- программист, заведующий складом.

**4. Административно-хозяйственная часть (Заместитель директора по АХЧ):**

4.1 Машинист по стирке и ремонту спецодежды, кастелянша, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, грузчик, слесарь-сантехник, уборщик служебных и производственных помещений, уборщик территории, механик по автотранспорту, водитель автомобиля, энергетик, электрик, электромонтер; комендант общежития.

1. **Медицинский пункт (заведующий медпунктом):**

5.1 Врач-педиатр, врач-терапевт, зубной врач, фельдшер, старшая медсестра, процедурная медсестра, физиотерапевтическая медсестра, медсестра диетическая, медсестра.

1. **Столовая (шеф-повар):**

6.1 Повар, официант, мойщик посуды, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений.

**7. Юрисконсульт.**

**8. Инспектор по кадрам.**

**9. Специалист по охране труда.**

**10. Секретарь-делопроизводитель.**

**11. Контрактный управляющий.**

Работа по всем направлениям учебно-воспитательного и реабилитационного процесса проводится в соответствии с планами работы структурных подразделений, планами работы колледжа-интерната на учебный год.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по структурным подразделениям.

Функционирование колледжа-интерната обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми структурными подразделениями решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа-интерната. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Коллегиальными органами управления в колледже-интернате являются: общее собрание работников и представителей обучающихся, Совет колледжа, педагогический и методический советы, Студенческий совет, совет по реабилитации.

**Общее собрание** объединяет всех работников колледжа-интерната, независимо от занимаемой должности и представителей обучающихся.

К исключительной компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждение изменений в Устав колледжа-интерната, в том числе Устава в новой редакции;

- внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития колледжа-интерната, повышения качества т эффективности образовательно-реабилитационного процесса;

- заслушивание отчетов директора о выполнении задач основной уставной деятельности;

- заслушивание ежегодного отчета администрации колледжа-интерната о выполнении коллективного договора;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

- выдвижение коллективных требований работников колледжа-интерната и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

**Совет колледжа** являетсявыборным представительным органом, в состав которогоизбираются представители всех категорий работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных организаций, общественности.

Совет колледжа:

- принимает решение о созыве и проведении Общего собрания;

- определяет порядок проведения Общего собрания, осуществляет подготовку документации и ведения Общего собрания;

- осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности колледжа-интерната законодательства Российской Федерации, Устава;

- решает вопросы учебной работы, рассматривает рабочие учебные планы и рабочие программы, принимает решения по вопросам организации учебного процесса, включая сроки обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- принимает решение по вопросам эффективности использования имущества, закрепленного за колледжем-интернатом на праве оперативного управления, и земельных участков, представленных колледжу-интернату в постоянное (бессрочное) пользование, в том числе о целесообразности сдачи в аренду;

- заслушивает ежегодные отчеты директора колледжа-интерната;

- вносит предложения в соответствующие органы о представлении к награждению работников колледжа – интерната государственными и отраслевыми наградами и другими видами поощрений;

- разрабатывает мероприятия по реализации государственных решений по подготовке и повышению квалификации специалистов со средним образованием и обеспечивает их реализацию;

- определяет принципы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов; решает вопросы развития колледжа-интерната, совершенствования его учебно- материальной базы и финансово-хозяйственной деятельности;

- устанавливает режим работы колледжа-интерната, продолжительность рабочей недели;

- обсуждает персональный состав комиссии по аттестации педагогических работников;

- заслушивает отчеты членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов, результатах деятельности, принимает соответствующие решения;

- рассматривает адресованные Совету колледжа заявления обучающихся, работников и других лиц, касающихся деятельности колледжа-интерната, и принимает соответствующие решения;

- разрабатывает и утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся, иные локальные нормативные акты;

- регулирует в колледже деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций, разрешенных законом;

- рассматривает порядок премирования работников.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов образовательно-реабилитационного процесса создан педагогический **совет**, который является совещательным органом и состоит из педагогических работников, представителей административно-управленческого и вспомогательного персонала.

Председателем педагогического совета является директор колледжа-интерната.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления, сроком полномочий которого является учебный год.

К компетенции педагогического совета относятся следующие виды деятельности: вопросы анализа, оценки и планирования, вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогических, образовательных, воспитательных, реабилитационных и иных технологий, методик, средств, форм.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся колледжа-интерната.

**Методический совет** – коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях координации и повышения эффективности учебно –методической и воспитательной работы в колледже-интернате.

Методический совет создается на каждый учебный год.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях методического совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся колледжа-интерната.

**Студенческий совет** является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Студенческий совет формируется из числа обучающихся колледжа-интерната.

Целями деятельности студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному ответственному участию в жизни общества.

В колледже-интернате действует **совет по реабилитации** – представительный орган, ответственный за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, для координации деятельности всех подразделений и служб по созданию специальных условиях для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, определения оптимальной траектории реабилитации и абилитации обучающихся.

Совет по реабилитации утверждается локальным актом директора сроком на один год в составе заместителей директора, педагогических и медицинский работников.

Задачами совета по реабилитации являются разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и мониторинг их реализации, взаимодействие с родителями и (или) лицами, их заменяющими.

План работы совета по реабилитации разрабатывается на каждый учебный год и после рассмотрения его на заседании педагогического совета утверждается директором колледжа-интерната. При необходимости заседания совета по реабилитации могут проводиться вне плана.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях совета по реабилитации, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение, которые принимаются простым большинством голосов, вступают в силу после утверждения их директором и являются обязательными для всех категорий работников и обучающихся в колледже-интернате.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, обеспечения плановой учебной работы в колледже действуют **6 предметно-цикловых комиссий** (ПЦК), которые объединяют преподавателей следующих дисциплин:

1. Общегуманитарных и социальных дисциплин;

2. Экономических дисциплин;

3. Бухгалтерского учета и экономического анализа;

4. Юридических дисциплин;

5. Математических и естественно-научных дисциплин;

6. Туризм и гостиничное дело

Предметно-цикловые комиссии обеспечивают:

- проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами, на высоком теоретическом, методическом и научном уровне;

- разработку на основе рабочего учебного плана учебно - методических комплексов дисциплин (профессиональных модулей), других учебно – методических материалов для проведения всех видов учебных занятий, предусматривающих использование в учебном процессе инновационных форм и методов преподавания;

- непрерывное совершенствование преподавания путем повышения качества преподавания, привитие необходимых умений и навыков, развития творческих способностей студентов;

- организацию самостоятельной работы студентов во внеурочное время;

- ведение текущего контроля успеваемости студентов;

- организацию научно-исследовательской работы студентов;

- подготовку и проведение промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- осуществление дифференцированного подхода к обучению и воспитанию студентов, проведение индивидуальной работы с ними как в учебное, так и во внеурочное время, взаимодействия с органам студенческого самоуправления.

Обсуждение планов, хода выполнения плановых мероприятий, других вопросов деятельности ПЦК проводится на ее заседаниях под руководством председателей ПЦК.

**Выводы и рекомендации**

Самообследованием установлено, что в колледже-интернате разработан механизм, позволяющий установить оптимальное взаимодействие структурных подразделений, определить конкретные обязанности каждого работника, выполнение которых обеспечивает главную задачу – ведение образовательно-реабилитационного процесса в соответствии с нормативными документами. Сформирован коллектив преподавателей, который в педагогическом процессе реализует задачи образовательного учреждения в соответствии с актуальными направлениями развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации.

1. **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
   1. **Соответствие содержания АППССЗ требованиям ФГОС СПО**

Подготовка специалистов в колледже-интернате по всем специальностям осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Образовательный процесс организован по адаптированным основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (АОПОП СПО) по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

38.02.08 Торговое дело;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

40.02.04 Юриспруденция;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Содержание АОПОП СПО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, отраслевым профессиональным стандартам.

Разработанные и утвержденные АОПОП СПО согласованы с работодателем, состоят из комплекта документов (учебный план, календарный учебный график, рабочая программа воспитания, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик, контрольно-оценочные и учебно-методические материалы, методическое обеспечение самостоятельной работы).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, вариативная дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося, получения дополнительных компетенций.

АППССЗ сформирована с учетом профиля получаемого профессионального образования на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказа от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022г. №70034);

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства просвещения России от 17 декабря 2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказа № 885 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022г. №05-249).

Учебные планы утверждены директором колледжа-интерната, соответствуют ФГОС СПО.

В рабочих учебных планах отражен максимальный объем часов, объем обязательных аудиторных занятий, в том числе практических и лабораторных занятий, отражены формы итогового контроля по каждой дисциплине. Объем часов по каждой дисциплине распределен по семестрам, отражены все виды практик, их объем, количество часов на консультации.

Адаптированные основные профессиональные образовательные программы обеспечивают достижение обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами СПО и профессиональными стандартами.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

В вариативную часть адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с особыми образовательными потребностями введен цикл адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

«Психология личности и профессиональное самоопределение»;

«Формирование здоровье сберегающего образа жизни»;

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;

«Основы интеллектуального труда».

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена созданы специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в колледже-интернате ориентирована на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Самообследованием установлено, что содержание адаптированных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО.

В 2024 году правом обучаться по индивидуальному учебному графику воспользовалось 21 обучающийся. При организации образовательного процесса преподавателями с данными студентами проводили занятия в онлайн-режиме с помощью SberJazz. В то же самое время требуется дальнейшее совершенствование образовательного процесса на основе применения индивидуальных учебных планов, позволяющих учитывать различные образовательные возможности обучающихся и обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Самообследованием установлено недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в работе со студентами с особыми образовательными потребностями, как важного компонента образовательного процесса в условиях его цифровизации.

* 1. **Состояние контингента**

Контингент обучающихся в колледже-интернате сформирован за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Число обучающихся очной формы обучения колледжа-интерната на 1 января 2024 года составляет 231 человек.

В настоящее время контингент является оптимальным и формируется с учетом потребностей в получении среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Численность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 231 человек - 100% от общего количества обучающихся.

Структура контингента по специальностям и формам обучения, его динамика представлена в таблицах:

Численность обучающихся на 1 января 2024 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование специальности | Численность обучающихся, всего | Очная форма обучения | |
| всего | за счет федерального бюджета |
| **Всего** | **231** | **231** | **231** |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 72 | 72 | 72 |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | 51 | 51 | 51 |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | 71 | 71 | 71 |
| 43.02.14 Гостиничное дело | 6 | 6 | 6 |
| 43.02.16 Туризм и гостеприимство | 31 | 31 | 31 |

Динамика численности обучающихся колледжа-интерната:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование специальности | Численность обучающихся, всего на 1 января | | | Очная форма обучения | | | | | | | | |
| всего | | | За счет федерального бюджета | | | По договорам | | |
|  | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Всего | **235** | **228** | **231** | **234** | **228** | **231** | **234** | **228** | **231** | **-** | **-** | **-** |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 87 | 81 | 72 | 86 | 81 | 72 | 86 | 81 | 72 | - | - | - |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | 58 | 53 | 51 | 58 | 53 | 51 | 58 | 53 | 51 | - | - | - |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | 78 | 75 | 71 | 79 | 75 | 71 | 79 | 75 | 71 | - | - | - |
| 43.02.14 Гостиничное дело | 12 | 19 | 6 | 12 | 19 | 6 | 12 | 19 | 6 | - | - | - |
| 43.02.16 Туризм и гостеприимство | - | - | 31 |  |  | 31 |  |  | 31 |  |  |  |

Движение контингента происходит по разным причинам, в том числе в большинстве случаев по объективным, и не вносит дестабилизации в процесс функционирования образовательной организации.

Численность студентов по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, по сравнению с прошлым периодом, сократилось в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1100 от 12 декабря 2022г. об утверждении ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство и заявлениями обучающихся об их переходе с адаптированной основной профессиональной образовательной программы, разработанной согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом № 1552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. на адаптированную основную профессиональную образовательную программу, разработанную согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 года до окончания сроков обучения выбыли 24 студента, обучающихся по очной форме обучения, в том числе:

- по собственному желанию – 15 человек;

- в связи с академической задолженностью и невыполнением обязанностей по освоению образовательной программы и учебного плана - 7 человек;

- в связи с переводом в другие образовательные учреждения – 2 человека.

За аналогичный период прошлого учебного года выбыло до окончания срока обучения 30 человек, значительных изменений не произошло.

Причинами выбытия являются осознание неверного профессионального выбора, невозможность освоения образовательной программы в полном объеме, в том числе по состоянию здоровья, низкая база освоения основного общего образования, низкий уровень мотивации.

Стабильности контингента способствует:

- проведение эффективной профориентационной работы, которая привела к позитивным изменениям состава поступившего контингента;

- улучшение условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе расширением материальной базы и созданием безбарьерной среды;

- изучение и применение методов и форм работы со студентами данной категории, повышение квалификации педагогического персонала;

- расширение индивидуального подхода к обучению, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого студента с особыми образовательными потребностями.

Задача сохранности контингента является одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива, включающих создание условий и максимальное содействие адаптации студентов к требованиям и условиям обучения в колледже-интернате, к самореализации студентов в профессиональной деятельности; индивидуальную работу со студентами и родителями, медицинское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

**3.3 Анализ организации и результатов приема поступающих**

Управление процессом поступления на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России обеспечивается деятельностью приемной комиссии, работа которой обеспечивается в соответствии с:

- Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России;

- приказом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 325 «Об установлении образовательным организациям высшего образования и профессиональным образовательным организациям контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2024/25 учебный год.

Организация приема граждан для обучения по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в колледж-интернат осуществляется в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по согласованию с Учредителем.

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России осуществляется для лиц из числа инвалидов и лиц, имеющих статус лица с ограниченными возможностями здоровья за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета на базе основного общего образования на очную форму обучения по личному заявлению граждан.

Председателем приемной комиссии является директор колледжа-интерната, который утверждает состав приемной комиссии. Состав, полномочия и порядок деятельности комиссии регламентируется Положением о работе приемной комиссии, утверждаемым директором колледжа-интерната. Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором колледжа-интерната. При приеме в колледж-интернат обеспечивается соблюдение прав граждан из числа лиц, имеющих инвалидность и статус лица с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость хода работы приемной комиссии.

С целью ознакомления поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом колледжа-интерната, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения по каждой из специальностей, основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми колледжем, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, данные документы размещаются на информационном стенде колледжа-интерната и на официальном сайте в сети Интернет [www.ogek-i.ru](http://www.ogek-i.ru).

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на бюджетные места осуществляется на общедоступной основе.

Прием на обучение в 2024 году осуществлялся на базе основного общего образования на очную форму по следующим специальностям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код специальности** | **Наименование специальности** | **Квалификация** | **Срок обучения** |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Бухгалтер | 2 г. 10 мес. |
| 38.02.08 | Торговое дело | Специалист торгового дела | 2 г. 10 мес. |
| 40.02.04 | Юриспруденция | Юрист | 2 г. 10 мес. |

Прием на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялся на основании результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, в связи с тем, что количество поданных заявлений на обучение по программам среднего профессионального образования превышало утвержденные контрольные цифры приема.

Результаты приема на обучение по программам среднего профессионального образования в 2024 году в разрезе специальностей приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код специальности** | **Наименование специальности** | **Контрольные цифры приема** | **Подано заявлений на обучение** | **Зачислено на обучение** |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 15 | 31 | 15 |
| 38.02.08 | Торговое дело | 15 | 34 | 15 |
| 40.02.04 | Юриспруденция | 25 | 47 | 25 |
| **ИТОГО:** | | **55** | **112** | **55** |

Таким образом, приказом ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России было проведено зачисление лиц, представивших в срок оригинал документа об образовании и рекомендованных к зачислению на обучение по ППССЗ в соответствии с результатами освоения программы основного общего образования.

За отчетный период выполнение плана по установленным контрольным цифрам приема составляет 100 %. В настоящее время для повышения информированности и заинтересованности в получении среднего профессионального образования в колледже-интернате граждан из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана программа профориентации, налажена работа с социальными партнерами по взаимодействию в вопросах профориентации, проводятся Дни открытых дверей для учащихся коррекционных школ и других заинтересованных лиц.

Реализуется возможность охвата профориентационной работой старшеклассников, проживающих в удаленных районах области. В колледже-интернате ежегодно проводится день открытых дверей с презентацией и экскурсией по колледжу для демонстрации условий организации учебной и внеучебной деятельности.

Также, с целью информированности о возможности обучения по программам среднего профессионального образования в период работы приемной комиссии в СМИ города размещается рекламная информация о реализуемых колледжем-интернатом специальностях, в том числе в виде рекламно-информационного издания «Обучение. Путь к успеху» с информацией о колледже-интернате. Таким образом, правильно поставленная профориентационная работа, проводимая колледжем-интернатом, позволяет выполнить план по установленным контрольным цифрам приема.

**3.4 Качество обучения студентов**

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы определяется на основе анализа результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов. Система текущей и промежуточной аттестации ориентирована на нормативные требования в системе профессионального образования, и обеспечивает контроль над усвоением содержания образовательных стандартов по специальностям.

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной работы студентов, которая обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку. В предметно-цикловых комиссиях анализируются результаты промежуточной аттестации с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалистов ФГОС СПО.

По итогам промежуточной аттестации во 2 семестре 2023-2024 учебного года и 1 семестре 2024-2025 учебного года обучающиеся имеют следующие результаты успеваемости по реализуемым специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 уч.г.,  2 семестр | 2024-2025 уч.г.,  1 семестр |
| Общая успеваемость, % | 90,6% | 92,2% |
| Качественная успеваемость, % | 60,5% | 60,8% |
| Средний балл | 3,6 | 3,6 |

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 уч.г.,  2 семестр | 2024-2025 уч.г.,  1 семестр |
| Общая успеваемость, % | 100% | 94,9% |
| Качественная успеваемость, % | 73,0% | 50,5% |
| Средний балл | 4,0 | 3,5 |

38.02.08 Торговое дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 уч.г.,  2 семестр | 2024-2025 уч.г.,  1 семестр |
| Общая успеваемость, % | 87,5% | 87,5% |
| Качественная успеваемость, % | 34,9% | 45,9% |
| Средний балл | 3,1 | 3,2 |

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 уч.г.,  2 семестр | 2024-2025 уч.г.,  1 семестр |
| Общая успеваемость, % | 96,0% | 99,3% |
| Качественная успеваемость, % | 74,5% | 66,1% |
| Средний балл | 3,9 | 3,9 |

40.02.04 Юриспруденция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 уч.г.,  2 семестр | 2024-2025 уч.г.,  1 семестр |
| Общая успеваемость, % | 92,2% | 96,0% |
| Качественная успеваемость, % | 65,3% | 77,8% |
| Средний балл | 3,7 | 4,0 |

43.02.14 Гостиничное дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 уч.г.,  2 семестр | 2024-2025 уч.г.,  1 семестр |
| Общая успеваемость, % | 100% | 96,3% |
| Качественная успеваемость, % | 73,8% | 74,1% |
| Средний балл | 4,0 | 3,7 |

43.02.16 Туризм и гостеприимство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 уч.г.,  2 семестр | 2024-2025 уч.г.,  1 семестр |
| Общая успеваемость, % | 90,6% | 90,1% |
| Качественная успеваемость, % | 58,0% | 59,9% |
| Средний балл | 3,6 | 3,5 |

Показатели второго семестра 2023-2024 учебного года по группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 11 | 100 | 94,6 | 4,3 |
| 12 | 88,1 | 62,7 | 3,5 |
| 13 | 98,1 | 30,5 | 3,4 |
| 14 | 76,8 | 39,3 | 2,8 |
| 15 | 100 | 77,4 | 4,1 |
| 16 | 84,4 | 53,2 | 3,2 |
| 17 | 94,6 | 53,6 | 3,6 |
| 18 | 83,5 | 39,0 | 3,1 |
| 21 | 84,8 | 44,7 | 3,2 |
| 22 | 82,5 | 51,6 | 3,2 |
| 23 | 100 | 73,0 | 4,0 |
| 24 | 95,0 | 65,0 | 3,7 |
| 25 | 97,0 | 84,0 | 4,1 |
| 26 | 93,8 | 81,3 | 4,1 |
| 31 | 97,8 | 48,9 | 3,6 |
| 36 | 100 | 73,8 | 4,0 |
| **Итого** | **92,3** | **60,8** | **3,6** |

Сравнительный графический анализ результатов успеваемости студентов колледжа-интерната за 2 семестр 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.гг.:

Показатели первого семестра 2024-2025 учебного года по группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 11 | 94,2% | 68,8% | 3,8 |
| 12 | 92,2% | 59,1% | 3,4 |
| 13 | 99,2% | 78,5% | 4,0 |
| 14 | 93,9% | 81,8% | 4,0 |
| 21 | 100% | 90,6% | 4,2 |
| 22 | 85,2% | 55,6% | 3,3 |
| 23 | 89,8% | 42,6% | 3,2 |
| 24 | 80,6% | 36,1% | 2,9 |
| 25 | 99,2% | 82,6% | 4,3 |
| 26 | 91,8% | 68,2% | 3,8 |
| 27 | 88,3% | 50,0% | 3,3 |
| 28 | 81,9% | 39,6% | 3,0 |
| 31 | 92,2% | 43,3% | 3,4 |
| 32 | 81,5% | 37,0% | 2,9 |
| 33 | 94,9% | 50,5% | 3,5 |
| 34 | 98,6% | 47,2% | 3,5 |
| 35 | 100% | 85,0% | 4,3 |
| 36 | 100% | 90,0% | 4,1 |
| 41 | 100% | 69,4% | 3,9 |
| 46 | 96,3% | 74,1% | 3,7 |
| Итого по колледжу: | 93,0% | 62,5% | 3,6 |

Сравнительный графический анализ результатов успеваемости студентов колледжа-интерната за 1 семестр 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.гг.

**3.5 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа-интерната осуществлялась в соответствии с порядком, установленным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и утвержденными программами проведения государственной итоговой аттестации колледжа по каждой реализуемой специальности.

Нарушений установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации не наблюдалось. Аттестация была проведена в деловой, спокойной обстановке. Апелляционные заявления отсутствуют.

Проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена предшествовала подготовительная работа в соответствии с планом:

- созданы государственные экзаменационные комиссии;

- подготовлены и утверждены перечни тем дипломных работ;

- издан приказ о закреплении тем и руководителей дипломных работ;

- организовано руководство выполнения дипломных работ;

- подготовлена документация по учебным группам за весь период обучения: проверены журналы теоретического и практического обучения, журналы самостоятельной работы, зачетные книжки, оформлены сводные ведомости оценок выпускников;

- подготовлен график защиты дипломных работ.

Государственную итоговую аттестацию прошли 54 обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация была проведена в виде:

- защиты дипломных работ по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- защиты дипломных работ и демонстрационного экзамена по 2 специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

На базе ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России было аккредитовано 3 центра проведения демонстрационного экзамена. С 20.05.2024 г. по 24.05.2024 г. 31 студент федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ выполняли задание Демонстрационного экзамена по компетенции 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), КОД 38.02.01-1-2024 (6 человек); по компетенции 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), КОД 38.02.01-2-2024 (13 человек) и по компетенции 38.02.04 Коммерция (по отраслям), КОД 38.02.04-1-2024 (12 человек).

К оценке деятельности студентов были привлечены по 3 линейных эксперта, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности. Все эксперты имеют свидетельство о праве участия в оценке демонстрационного экзамена.

Участники демонстрационного экзамена из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продемонстрировали достаточный уровень теоретической и практической подготовки.

Все экзаменуемые без исключения неукоснительно выполняли указания экспертов, соблюдали правила поведения на площадке и требования техники безопасности и охраны труда.

Внештатных ситуаций на площадке не возникало.

Сведения о результатах ГИА по специальностям представлены в таблицах. Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные оценки отсутствуют. Абсолютная успеваемость 100%.

Качественная успеваемость в целом по колледжу составляет 70,4%, по специальностям она варьирует от 50 % до 78,3%. Средний балл - 4,0. Дипломы с отличием получили 7 человек, что составляет 13,0%.

Показатели свидетельствуют о том, что выпускники овладели знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования, о стабильности результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Всего | | Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  (по отраслям) | | Специальность  38.02.04 Коммерция  (по отраслям) | | Специальность  40.02.01 Право и организация социального обеспечения | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 1 | Допущены к защите | 54 | 100 | 19 | 100 | 12 | 100 | 23 | 100 |
| 2 | Защищено | 54 | 100 | 19 | 100 | 12 | 100 | 23 | 100 |
| 3 | Оценки: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отлично | 16 | 29,6 | 6 | 31,6 | 1 | 8.3 | 9 | 39,1 |
| хорошо | 22 | 40,8 | 8 | 42,1 | 5 | 41,7 | 9 | 39,1 |
| удовлетворительно | 16 | 29,6 | 5 | 26,3 | 6 | 50,0 | 5 | 21,7 |
| неудовлетворительно | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Средний балл | 4,0 | | 4,1 | | 3,6 | | 4,2 | |
| 5 | Окончили образовательное учреждение | 54 | 100 | 19 | 100 | 12 | 100 | 23 | 100 |
| 6 | Получили диплом с отличием | 7 | 13,0 | 0 | 0 | 1 | 8,3 | 6 | 26,1 |

Выводы и рекомендации

ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России является образовательным учреждением, удовлетворяющим потребностям лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования, создающим условия, необходимые для получения данного образования указанным категориям граждан.

Реализуемые в колледже-интернате специальности соответствуют действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Содержание адаптированных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО.

Учебный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами и календарным графиком, ориентирован на практическую деятельность выпускников. Профессиональная подготовка в колледже-интернате направлена на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование общих и профессиональных компетенций.

С целью сохранности контингента следует расширить и совершенствовать обучение по индивидуальному учебному плану, применение дистанционного обучения, что является особенно актуальным для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рекомендовано продолжить работу по адаптированию контрольно-оценочных средств по дисциплинам, МДК и профессиональным модулям для студентов с различными нозологиями.

**4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1 Анализ организации образовательного процесса**

Содержание среднего профессионального образования по реализуемым специальностям определено адаптированными основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования – адаптированными программами подготовки специалистов среднего звена, разработанными и утвержденными колледжем-интернатом и согласованными с работодателем.

Учебный процесс в колледже-интернате организован в соответствии с принципами:

* организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным профессиональным образовательным программам;

 построение учебной работы колледжа-интерната на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, рабочих учебных программ и другой учебно-методической документации;

 проведение учебных занятий в соответствии с календарным графиком строго по составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа-интерната расписанию;

 обеспечение обучающихся колледжа-интерната необходимой учебно-методической документацией;

 проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др;

**-** возможность организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

Учебный год начинается с первого сентября и состоит из двух семестров.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями составляет не более 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 -11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов не более 10 (не включается в это зачет по физкультуре).

Объем внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является обязательной для каждого студента и устанавливается учебным планом.

На каждую учебную группу в колледже-интернате заведен журнал теоретического обучения и практики, журнал самостоятельной работы (самостоятельная работа студентов по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),38.02.08 Торговое дело, 40.02.04 Юриспруденция, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство записывается в журнал теоретического обучения и практики). Записи тем в журналах соответствуют рабочим программам по дисциплинам и профессиональным модулям. Журналы ведутся с соблюдением установленных указаний по их ведению.

Анализ учебных журналов, календарных учебных графиков показал, что объем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей выполняется в соответствии с учебными планами в полном объеме.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют по содержанию требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В них предусмотрены часы на проведение лабораторных и практических работ, определены виды самостоятельной работы студентов. Проведение практик включено в соответствующие профессиональные модули, что соответствует предъявляемым требованиям.

Одним из основных документов, регулирующих образовательный процесс в колледже, является расписание учебных занятий. Расписание учебных занятий способствует выполнению учебных планов и учебных программ; созданию оптимального режима работы обучающихся в течение дня, недели и других периодов учебного года; рациональному использованию кабинетов, лабораторий, обеспечению санитарно-гигиенических требований. Расписание обеспечивает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность учебной работы студентов в течение недели. Расписание составляется еженедельно заведующей очным отделением и утверждается директором колледжа.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные. По специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.08 Торговое дело, 40.02.04 Юриспруденция, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство консультации входят в общий объем часов, отведенный на освоения данной дисциплины, курса.

Учебные планы по специальностям среднего профессионального образования и программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в отчетном периоде выполнялись в полном объеме.

В целях реализации адаптированных образовательных программ созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

2) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

3) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

4) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

В настоящее время в организации процесса профессионального образования в колледже-интернате реализуются следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии: технологии индивидуального и разноуровневого обучения, технологии проектно-исследовательской деятельности, контекстное обучение, проблемное обучение, технология развития критического и позитивного мышления, технология сотрудничества, игровые технологии, технологии конкретных производственных ситуаций и кейсов, технологии интегрированного обучения и т.д.

Среди форм организации учебного процесса в колледже-интернате можно выделить: лекции, комбинированные уроки и занятия, семинарские, практические и лабораторные занятия, занятия с элементами тренинга, занятия-экскурсии, конференции, конкурсы профессионального мастерства, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу студентов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей и т.д.

Основными методами обучения являются: методы индивидуализированного обучения, проблемные лекции, эвристические беседы, анализ и решение конкретных производственных ситуаций, позиционные дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, метод проектов, имитационные и дискуссионные упражнения и т.д.

Для определения соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в соответствии с установленным порядком.

Самообследованием установлено, что учебный процесс в колледже-интернате организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами. Организация учебного процесса позволяет реализовывать в полном объеме адаптированные основные профессиональные образовательные программы по реализуемым специальностям. В целях реализации адаптированных образовательных программ создаются и совершенствуются специальные условия обучения для лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологий обучающихся.

**4.2 Организация практической подготовки студентов**

Главная цель современного образования заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые должны соответствовать предъявляемым требованиям, ценностно относиться к профессиональной деятельности и стремиться к постоянному приращению своего профессионального потенциала.

Согласно, требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования практическая подготовка обучающихся колледжа-интерната является обязательным разделом адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по следующим реализуемым специальностям:

* 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
* 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
* 38.02.08 Торговое дело;
* 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
* 40.02.04 Юриспруденция;
* 43.02.14 Гостиничное дело;
* 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Целью практической подготовки является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Для качественного профессионального обучения проделана комплексная работа: созданы благоприятные условия для обучения по профессиональным модулям, разработаны учебные программы и планы, предусматривающие не только теоретическое освоение материала, но и получение практического опыта, определены формы и методы практической подготовки с учетом психологических особенностей обучающихся.

Содержание практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем-интернатом в соответствии с графиком учебного процесса по каждой специальности.

Практическая подготовка в колледже-интернате проводится в соответствии с действующим Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

Для обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, организуется практика учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная). На основании графика учебного процесса ежегодно формируется график учебной и производственной практик обучающихся колледжа-интерната.

Для более четкого проведения практики в колледже-интернате и выполнения единых требований используются методические рекомендации о порядке организации и проведения практики обучающихся.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится как концентрированно в несколько периодов, так и путем чередования с теоретическими занятиями.

Преддипломная практика проводится непрерывно. Во время преддипломной практики студенты имеют рабочие места в соответствии с темами дипломных работ.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Практика по профилю специальности и преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

В процессе совместной деятельности с социальными партнерами проводится корректировка рабочих учебных планов и программ, согласование программ промежуточной и государственной итоговой аттестации, вносятся уточнения и коррективы в квалификационные характеристики выпускников, внедряются более эффективные формы и методы обучения студентов, повышается уровень квалификации преподавателей, повышается уровень профессиональных компетенций выпускников.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Общее руководство и организацию проведения практической подготовки осуществляют заведующие производственной практикой согласно учебному плану и графику учебного процесса.

Руководители практики от колледжа-интерната совместно с заведующим практикой:

- устанавливают связь с руководителями практики от профильных организаций и совместно с ними составляют календарный план проведения практики, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

- информируют руководителей профильных организаций о необходимости создания специальных условий (в том числе специальных рабочих мест) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ,

- разрабатывают индивидуальные задания для преддипломной практики в соответствии с темой дипломной работы;

- обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с прохождением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии и оформление личных медицинских книжек (при необходимости)). Результаты инструктажа заносятся в соответствующий журнал, который хранится у заведующих практикой.

Руководство практиками в местах их проведения осуществляют преподаватели профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин и наставники (специалисты предприятий и организаций - баз практики). Предприятия базы практики предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от профильной организации, определяют наставников.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья для данных обучающихся, рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Профильные организации для организации практической подготовки создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При направлении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профильную организацию или предприятие для прохождения, предусмотренной учебным планом, практики колледж согласовывает с ними условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций на предприятиях-баз практик.

Перед началом практики проводятся организационные собрания со студентами по специальностям. Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком работы во время практики в организациях, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, видами и сроками отчетности.

Контроль организации и проведения учебной и производственной практики со стороны колледжа-интерната осуществляют преподаватели, являющиеся руководителями практики от учебного заведения, заведующие практикой, заместитель директора по учебной работе.

Перед направлением на практику студенты получают программу практики и задания. С обучающимися в обязательном порядке проводят инструктаж по технике безопасности, что фиксируется в специальном журнале.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники образовательной организации соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации, требования охраны труда и техники безопасности. Инструктаж на рабочем месте проводит представитель предприятия, ответственный за охрану труда.

Рабочие места для прохождения практики созданы согласно рабочим программам производственной практики по специальностям и имеют необходимое методическое и материальное обеспечение. Распределение студентов на практику проводится с учетом заявок от работодателей и потребностями обучающихся.

Для каждой специальности разработан комплекс учебно-планирующей документации, который включает: учебный план, график учебного процесса, программы учебной и производственной практики, тематический план, методические рекомендации по выполнению программ практики, фонды оценочных средств. Содержание программ практики согласовано с работодателями.

В период практики обучающиеся выполняют практические задания, ведут дневники, составляют отчеты. По окончанию практики представляют аттестационные листы и характеристики, за подписью руководителей практики от профильной организации и колледжа-интерната.

Преддипломная практика даёт студенту возможность обобщить и систематизировать свои профессиональные знания, приобретенные за период обучения, навыки и направить их на самостоятельное решение комплекса задач при выполнении дипломной работы.

Преддипломная практика студентов проводится в учреждениях, организациях и предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие специальности студента, профилю деятельности либо всего предприятия, либо одного из его подразделений.

По характеристикам практикантов, представленным от руководителей с баз практики, и итогам квалификационных экзаменов можно судить, что работодатели оценивают сформированность общих и профессиональных компетенций наших обучающихся на высоком уровне.

Одним из основных направлений развития колледжа-интерната является взаимодействие с социальными партнерами. В рамках социального партнерства решаются вопросы не только организации производственной практики, но и трудоустройства выпускников.

В течение всего учебного года проводится мониторинг возможного трудоустройства обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

В колледже-интернате продолжается формирование стратегии долгосрочных партнерских отношений с работодателями, содействие в трудоустройстве студентов и выпускников колледжа-интерната.

Сотрудничество с социальными  партнерами позволяет колледжу-интернату создать необходимые условия для организации учебной и производственной практики на более высоком качественном уровне, стажировки студентов - участников конкурса «Абилимпикс» и стажировки преподавателей профессиональных модулей.

Участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, неделях профессионального мастерства по специальностям, заседаниях «круглых столов» способствует более близкому ознакомлению обучающихся с выбранной ими профессией.

В 2024 по специальностям, было заключено 56 договоров об организации производственной практики, в том числе, с 2 новыми партнерами. Важнейшие социальные партнеры в 2024 году это: ООО «Лента»; АО «Тандер»; ГКУ Оренбургской области «Центр социальной поддержки населения» и его филиалы; Управление по социальной политике администрации г. Оренбурга; Министерство социального развития Оренбургской области; АО «Завод Инвертор»; ООО «Оренбург-Восток-Сервис»; ООО «Бизнес-Партнер Урал»; ООО «Продсоюз»; Центра развития туризма АНО «Центр поддержки предпринимательства и развития экспорта Оренбургской области»; агентство путешествий «Вокруг света»; ООО «Паритет» гостиничный комплекс «Степная Пальмира».

Сотрудничество с АО «Тандер» способствует практической подготовке менеджеров по продажам на более высоком уровне, так как имеется возможность дуального обучения.

По всем реализуемым специальностям учебная практика проводится на базе колледжа-интерната, за исключением учебной практики по профессиональным модулям ПМ 01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью и ПМ 04. Выполнение работ по профессии продавец продовольственных товаров по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), базой для проведения которой является ООО «Лента» г. Оренбурга и АО «Тандер» на основании заключенного договора о практической подготовке. Особое внимание уделено практике в ходе реализации профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии продавец продовольственных товаров с учетом отрасли специальности – торговля - для освоения рабочей профессии выбранной по ОК: 17353 Продавец продовольственных товаров.

ПМ.04 осваивается на 2 курсе и после успешного обучения и сдачи квалификационного экзамена обучающимся выдаются свидетельства о получении рабочей профессии с присвоением разряда.

Обучающимся, по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательной программе профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по должности Кассир, выдается свидетельство по должности служащего 23369 Кассир в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучающимся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательной программе профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего «Горничная» выдается свидетельство о профессии рабочего 11695 Горничная в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Для решения проблемы социально - трудовой адаптации колледж находится в постоянном поиске новых форм взаимодействия и новых социальных партнеров.

По результатам анкетирования (Диаграмма 1-3) социальных партнеров колледжа-интерната, можно сделать вывод о том, что они в основном удовлетворены качеством теоретической и практической подготовки обучающихся и готовы принимать выпускников колледжа-интерната на работу.

Диаграмма № 1



Диаграмма № 2

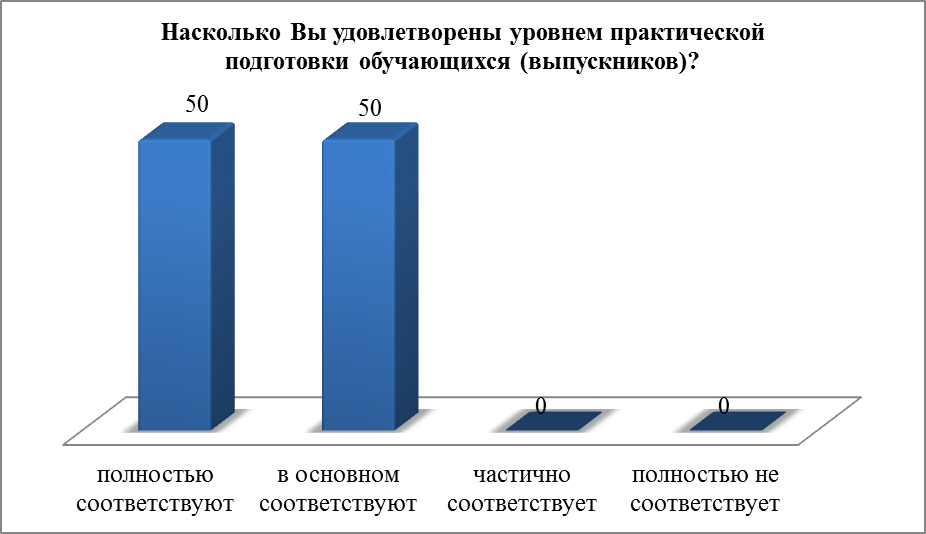


Диаграмма № 3



После завершения всех видов практик проводится анкетирование студентов. Каждый студент высказывает свое мнение о качестве отработки заданий, о том, какие темы не удалось отработать. Если студент высказывает отрицательные моменты, то на совещании с руководителями практики выясняется и устраняется причина.

По итогам анкетирования за 2024 год (Диаграмма 4-5) большинство студентов ответили, что практика для них это первый шаг в их будущую профессию и возможность дальнейшего трудоустройства.

Ежегодное анкетирование выпускников по итогам практики свидетельствует о том, что большинство из них (87%) позиционирует себя как конкурентоспособные специалисты на современном рынке труда.

Диаграмма № 4

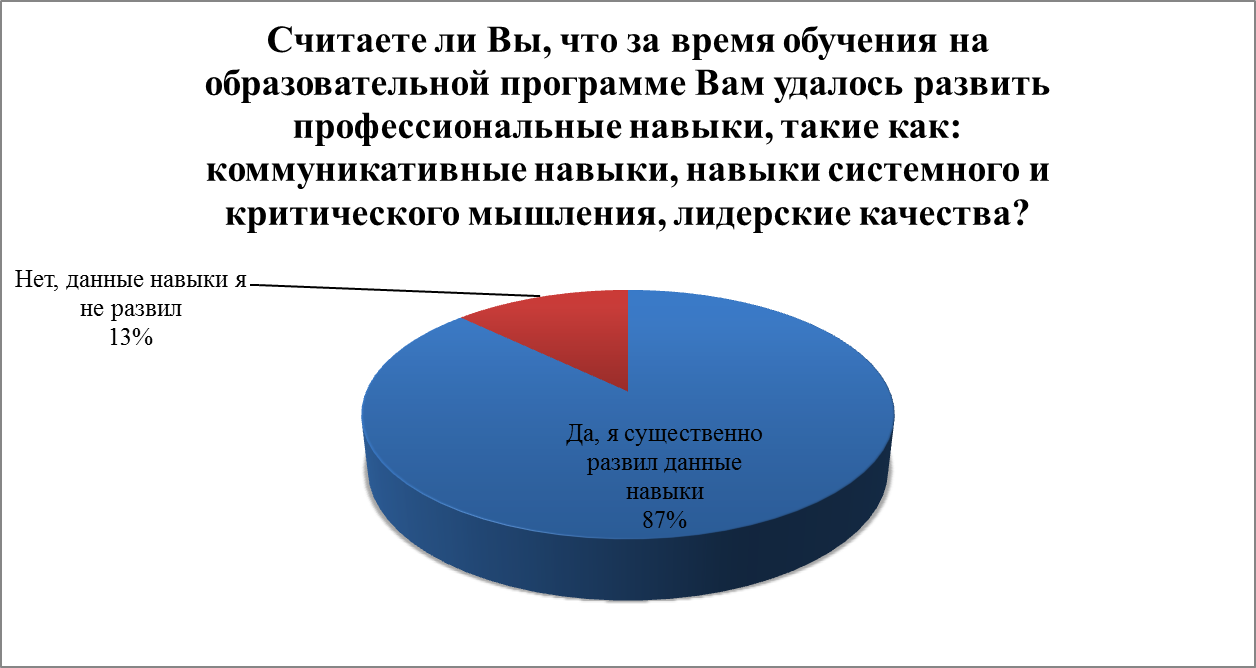


Диаграмма № 5



Более 60% обучающихся колледжа-интерната оценили теоретическую подготовку на высоком и хорошем уровне.

Результаты освоения учебной и производственной практик обучающихся всех специальностей наглядно представлены на диаграммах 6-7.

Диаграмма № 6

Диаграмма № 7

Общий процент студентов, освоивших программы практики, составил 100%. Качество успеваемости обучающихся по всем специальностям программ практики составило 71,6% по сравнению с предыдущим годом, где качественная успеваемость составила 69,8% от всех обучающихся, прошедших практику; средний балл по сравнению с предыдущим годом увеличился и составил 4,2 %.

Показатели качественной успеваемости и средний балл по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.14 Гостиничное дело незначительно увеличились по сравнению с аналогичными показателями прошлого года, что связано с качеством прохождения практики, где руководители баз практики уделяли соответствующее внимание практикантам.

Анализ характеристик обучающихся с места прохождения практик показал, что с точки зрения работодателей, выпускники колледжа-интерната соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по каждой специальности.

Проведенное анкетирование показало, что будущие выпускники колледжа-интерната обладают достаточным уровнем профессиональной подготовки, быстро адаптируются на рабочем месте, умеют работать в команде, обладают коммуникативными способностями, умеют анализировать собственную деятельность, нацелены на развитие карьеры.

Диаграмма № 8



При прохождении практики студенты получают возможность больше узнать о выбранной специальности, знакомятся со своими будущими работодателями, что позволяет в дальнейшем процессе обучения выбрать для себя приоритетное направление в трудоустройстве.

Ежегодно в коллеже проводятся конкурсы профессионального мастерства среди студентов всех специальностей, целью которых является реализация творческих способностей лиц с особыми образовательными потребностями.Необходимо и далее продолжать проводить такие конкурсы с целью повышения мотивации к учебной деятельности, привитию любви к выбранной профессии.

В колледже-интернате стало традицией проведение круглых столов и конференций с участием работодателей, где обсуждаются различные проблемы.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация и проведение учебной и производственной практик в колледже-интернате соответствуют требованиям ФГОС СПО, учебных планов и программ. Колледж-интернат тесно сотрудничает с профильными организациями, что позволяет качественно подготовить специалистов со средним профессиональным образованием для работы в различных отраслях экономики.

Руководство предприятий – баз практики высоко оценивают уровень подготовки выпускников колледжа-интерната. Сформированные общие и профессиональные компетенции позволяют выпускникам успешно справляться возложенными на них обязанностями.

В дальнейшем перед колледжем-интернатом стоит задача совершенствования организации практики обучающихся и оказания помощи в трудоустройстве выпускников через:

- налаживание и поддержание стабильных и долговременных отношений с организациями – базами практики, социальными партнерами;

- активное привлечение ведущих специалистов профильных организаций к мероприятиям, проводимым в рамках профессиональных недель предметно-цикловых комиссий, к дипломному руководству, к участию в работе государственной экзаменационной комиссии, к формированию и обновлению образовательных программ, методических указаний прохождения практики;

- постоянный мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах специальностей, которым обучает колледж-интернат;

- формирование у выпускников колледжа-интерната готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела.

Для эффективного выбора социальных партнёров колледжу-интернату необходимо проводить постоянный мониторинг рынка труда, включающий анализ:

- профессиональных компетенций востребованного специалиста;

- готовности профильных организаций к сотрудничеству;

- возможности организации практической подготовки и трудоустройства выпускников;

- условий работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе прохождения практики;

- продолжать развивать дуальную форму обучения не только по специальности 38.02.08 Торговое дело, но и для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.04 Юриспруденция и 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**4.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов**

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, определяется учебным планом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу регламентируется календарными учебными графиками.

Следует выделить два основных вида самостоятельной и индивидуальной работы, осуществляемые в колледже-интернате:

* самостоятельная работа, которая осуществляется вне взаимодействия с преподавателем, в удобное для обучающегося время;
* самостоятельная учебная работа под контролем педагога, в условиях которой обучающийся имеет возможность получить консультацию у педагога.

Преподавателями используются различные формы организации самостоятельной работы обучающихся:

* самостоятельная подготовка к теоретическим, семинарским, практическим занятиям;
* самостоятельное изучение теоретических и практикоориентированных тем, не выносимых на занятия, проводимые во взаимодействии с педагогом;
* творческая самостоятельная работа с кластерами, как способом формирования навыков конспектирования;
* написание тематических докладов по темам, требующим углубленного изучения;
* выполнение исследовательских, проектных и творческих заданий;
* написание индивидуального проекта;
* написание курсовых и дипломных работ;
* создание наглядных пособий, мультимедийных презентаций по изучаемым темам в традиционной форме, в форме анимации, видео;
* изучение вариантов интернет-ресурсов по темам – самостоятельный поиск информации или списка источников информации;
* изучение дополнительных источников информации по рекомендации преподавателя;
* изготовление альбомов с образцами изделий (товаров), схем, таблиц;
* выполнение заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплинам, МДК, учебной практики;
* работа над написанием статей и публикаций и др.

Применение различных форм организации самостоятельной работы и современных образовательных технологий, в том числе инклюзивного плана, позволяет сделать процесс профессионального обучения более интересным, содержательным и качественным, а также помогает повысить учебную мотивацию и общую активность студентов.

Для адаптации учебных материалов под различные нозологические группы студентов, перспективным направлением является разработка рабочих тетрадей, сборников практических и самостоятельных работ по дисциплинам, МДК, учебной практике.

Студенты колледжа-интерната под руководством преподавателей активно занимаются творческой, проектной и научно-исследовательской деятельностью, участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В колледже-интернате организованы недели предметно-цикловых комиссий. В рамках их проведения студенты имеют возможность реализовать свой потенциал через участие в различных мероприятиях.

В рамках недель предметно-цикловых комиссий проводились открытые общеколледжные мероприятия представленные в таблице 4.3.1

Таблица 4.3.1 – Открытые мероприятия недель предметно-цикловых комиссий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ПЦК | Мероприятия |
| 1 | Общегуманитарных и социальных дисциплин | Открытые уроки по дисциплинам:   1. Основы социологии и политологии, тема «Семья как социальный институт», преподаватель Барабанова И.Н.; 2. Русский язык, тема «Причастие и деепричастие как особые формы глагола», преподаватель Логунова Е.Ф.; 3. Английский язык, тема «Государственное устройство и политическая система России», преподаватель Сафонова О.Н; |
| Мастер – класс «Комплексная работа с текстом на уроках русского языка», преподаватель Логунова Е.Ф.; |
| Квиз-игра ко Дню Конституции «Моя страна – моя Россия! Моя страна – моё будущее», преподаватель И.Н. Барабанова |
| Открытые внеклассные мероприятия:   1. Предметная олимпиада по английскому языку «I LOVE ENGLISH»; 2. «Мой Крым, моя Россия!», преподаватель Палей В.Д. |
| 2 | Естественных дисциплин | Открытый урок по ОБЖ на тему: Первая помощь при неотложных состояниях (преподаватель Гирченко К.А.) |
| Мастер-класс по теме: «Использование функции «Прямой эфир» мессенджера Telegram в образовательном процессе» (преподаватель Гирченко К.А.) |
| Открытые внеклассные мероприятия:   1. Спортивный праздник Неделя здоровья , препо-даватели Воробьева И.Н., Петров С.А. Шумилина Н.С. 2. Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля «А ну-ка, парни!», преподаватели Воробьева И.Н., Петров С.А. 3. Внеклассное мероприятие «Нескучная информатика», преподаватель Максимова А.В. 4. Открытое мероприятие «Географический КВН», преподаватель Шадрина О.И. 5. Внеклассное мероприятие «Химия вокруг нас», преподаватель Тагирова К.В. |
| Открытый классный час «Цифровая грамотность студентов», преподаватель Малахова В.В. |
| Урок – викторина «Что мы знаем о здоровье?», преподаватель Гирченко К.А. |
| 3 | Бухгалтерского учета и экономического анализа | Открытый урок по МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации, тема: «Разработка рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», преподаватель Шулаева И.В. |
| Мастер-класс «Ассоциативный метод в изучении, запоминании плана счетов бухгалтерского учета», преподаватель Шулаева И.В. |
| III АРТ-выставка «Бухгалтер.life», преподаватель Комлева О.М.; |
| Открытые внеклассные мероприятия:   1. Познавательная игра по бухгалтерскому учету «Проводим инвентаризацию», преподаватель Шулаева И.В.; 2. Интеллектуальная игра «Начинающий бухгалтер», преподаватель Ярцева Н.А.; 3. Бухгалтерский турнир «Лайфхаки бухгалтерского учета», преподаватель Ярцева Н.А.; 4. Викторина «Отчетность в бухгалтерском учете», преподаватель Шулаева И.В.; 5. Олимпиада по МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности», преподаватель Комлева О.М. |
| 4 | Экономических дисциплин | Открытые внеклассные мероприятия:   1. Конкурс для студентов 1.2,3 курсов специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) «Знай товар» 2. Онлайн-олимпиада «Эрудит-онлайн» по Бухгалтерскому учету и налогообложению; Предпринимательство; Финансы, денежное обращение и кредит 3. Внутриколледжная олимпиада по дисциплине Менеджмент (по отраслям). |
| Тренинг на тему: «Грамотный потребитель» |
| Классный час «Моя профессия - менеджер по продажам» |
| 5 | Юридических дисциплин | Открытый урок по МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности (25 группа) Основы психологии личности и современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях, преподаватель Ионов С.С. |
| Мастер-класс «Кайдзен-технология», преподаватель Ионов С.С. |
| Открытые внеклассные мероприятия:   1. Конкурс профессионального мастерства «Я – юрист» среди студентов 34 и 35 группы, преподаватели Резепкина Н.В. и Парфенова Е.Б.; 2. Внутриколледжная олимпиада среди студентов 3 курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» преподаватели Резепкина Н.В. и Парфенова Е.Б.; 3. Цикл мероприятий, приуроченных ко дню Конституции Российской Федерации, преподаватель Максимова Л.Л. 4. Открытое мероприятие «Правовой турнир» среди студентов 24 и 25 группы преподаватели Максимова Л.Л. и Парфенова Е.Б. |
| 6 | Туризм и гостиничное дело | Открытый урок по МДК 01.03 Этическая культура специалиста по туризму и гостеприимству, преподаватель Гапотченко Л.А. |
| Мастер-класс «Портфель экскурсовода» – преподаватель Гапотченко Л.А. |
| Круглый стол «Туристический потенциал Оренбургский области», с участием экспертов Центра развития туризма АНО «Центр поддержки предпринимательства и развития экспорта Оренбургской области» – преподаватели Гапотченко Л.А., Зайцева О.Н., Мельникова Н.А. |
| Участие во Всероссийской олимпиаде для студентов 36 группы по дисциплине: «Гостиничное дело», обучающихся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело на сайте https://mir-olimpiad.ru/ - преподаватель Мельникова Н.А. |
| Открытые внеклассные мероприятия:   1. Квиз-игра «Туризм и индустрия гостеприимства» для студентов 26 группы, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство – преподаватель Зайцева О.Н.; 2. Открытое мероприятие «Открой свои горизонты: туризм сфера будущего!» с участием студентов 17, 18, 26, 36 группы, обучающихся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство – преподаватели Гапотченко Л.А., Зайцева О.Н., Мельникова Н.А. 3. Классный час «Топ-15 профессий в индустрии гостиничного бизнеса и туризма» со студентами 17, 18, 26, 36 группы, обучающихся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство - преподаватель Мельникова Н.А. |

Обучающиеся колледжа-интерната активно и продуктивно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях, разного уровня участия, которые представлены в таблице 4.3.2

Таблица 4.3.2 – Студенческие конкурсы, олимпиады, конференции, различного уровня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **олимпиад, конкурсов, соревнований**  **внешнего уровня** | Уровень участия  (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | **1 место (количество человек)** | **2 место (количество человек)** | **3 место (количест-во человек)** | **участие** |
| 1 | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Международная олимпиада по английскому языку для студентов | международный | 1 |  |  | 3 |
| 2 | XXXII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научный пьедестал» | международный | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Международный конкурс по истории «Техника Великой Отечественной войны» для студентов | международный | 9 | 10 | 3 | 25 |
| 4 | Международная олимпиада по химии для студентов | международный | 1 |  |  | 3 |
| 5 | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы-2024» | международный | 2 |  |  | 3 |
| 6 | Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Кредитные отношения» по результатам научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы». г. Прага, Чехия | международный | 1 |  |  | 2 |
| 7 | Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Банки и иные кредитные организации» по результатам научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд». г. София, Болгария. | международный | 1 |  |  | 2 |
| 8 | Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Денежно-кредитное регулирование» по результатам научно-практической конференции «Потенциал современной науки». г. Прага, Чехия. | международный | 1 |  |  | 2 |
| 9 | Международная олимпиада по математике Инфоурок Осень 2024 (ноябрь 2024 г.) | международный |  |  | 1 | 3 |
| 10 | Международный конкурс научных, методических, творческих работ «Знание. Инновации. Приоритеты» (к Году семьи, Десятилетию науки и технологий) | международный |  |  | 1 | 3 |
| 11 | Международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики современной науки» в номинации «Лучшая научная работа» по направлению «Юридические науки» (НИЦ «Мир науки») (г.Нефтекамск, Башкортостан) | международный | 1 |  |  | 2 |
| 12 | VIII Всероссийские (с международным участием) литературно-философские чтения «Бытие человека в современном мире | международный, всероссийский |  |  |  | 1 |
| 13 | II Фестиваль студенческих инициатив в сфере социальных коммуникаций «Территория созидания» | всероссийский |  | 1 |  | 1 |
| 14 | Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI: проблемы, перспективы» | всероссийский |  |  | 1 | 5 |
| 15 | Конкурс «Финансовая грамотность молодежи XXI века». Номинация «Мультимедийный ролик» ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России | всероссийский |  |  | 1 | 1 |
| 16 | Конкурс «Финансовая грамотность молодежи XXI века». Номинация «Решение задач по финансовой грамотности»  ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России | всероссийский |  | 1 |  | 2 |
| 17 | Конкурс профессионального мастерства по бухгалтерскому учету ФКПОУ «КТИ» Минтруда России | всероссийский |  |  | 1 | 2 |
| 18 | Всероссийская онлайн-олимпиада образовательного портала «Конкурсита» «Организация международного туризма» | всероссийский |  |  | 1 | 3 |
| 19 | Всероссийская олимпиада по специальности туризм УГС «Сервис и туризм» | всероссийский | 1 | 1 |  | 3 |
| 20 | Всероссийская олимпиада по дисциплине: Статистика. Сетевое издание «Время Знаний» | всероссийский |  | 1 |  | 2 |
| 21 | Всероссийская олимпиада по дисциплине: Организация досуга туристов. Сетевое издание «Время Знаний» | всероссийский | 2 | 1 |  | 3 |
| 22 | Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: проблемы, перспективы». | всероссийский | 2 |  | 4 | 11 |
| 23 | I Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ им. Народного учителя Российской Федерации Майи Борисовны Пильдес «Путь в профессию», Центр непрерывного образования и инноваций, Санкт-Петербург | всероссийский | 1 |  |  | 3 |
| 24 | Всероссийская олимпиада по дисциплине «Английский язык», Stud Portal | всероссийский |  | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад» | всероссийский | 2 |  |  | 2 |
| 26 | Всероссийская олимпиада для студентов «Безопасность жизнедеятельности» | всероссийский | 1 |  |  | 1 |
| 27 | Всероссийская олимпиаде по ОБЖ «Умники Онлайн» | всероссийский | 1 |  |  | 1 |
| 28 | I Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ им. Народного учителя Российской Федерации Майи Борисовны Пильдес «Путь в профессию», Центр непрерывного образования и инноваций, Санкт-Петербург | всероссийский |  | 1 |  | 3 |
| 29 | Всероссийская олимпиада по русскому языку и культуре речи в 2024 г. | всероссийский | 1 |  |  | 1 |
| 30 | Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» | всероссийский |  |  | 1 | 1 |
| 31 | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине Элементы высшей математики (ноябрь 2024 г.) | всероссийский |  | 1 |  | 3 |
| 32 | Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраним историю!», г. Санкт-Петербург | всероссийский |  | 1 |  | 3 |
| 33 | Всероссийская историко-патриотическая олимпиада, посвященной 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией «Крым в сердце России», Future technologies | всероссийский | 1 |  | 1 | 2 |
| 34 | Международная он-лайн олимпиада, «8 марта: женщины в науке и технологиях», Future technologies | всероссийский | 1 |  |  | 1 |
| 35 | Всероссийская олимпиада, посвященная 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина  «Звёздный путь Гагарина: человек, открывший космос» | всероссийский |  | 1 |  | 1 |
| 36 | II Всероссийская историко-патриотическая  олимпиада ко дню защитника отечества  «Служу России - 2024» | всероссийский |  |  | 1 | 1 |
| 37 | Всероссийская олимпиаде по праву социального обеспечения на портале «Мир олимпиад» | всероссийский | 1 |  | 1 | 2 |
| 38 | Всероссийская интернет-олимпиада на портале «Дом знания» по праву социального обеспечения | всероссийский |  | 1 |  | 1 |
| 39 | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по семейному праву: | всероссийский |  | 1 |  | 1 |
| 40 | Всероссийская олимпиада по «Экологическому праву»: | всероссийский |  |  | 1 | 1 |
| 41 | «ФГОС Урок» Всероссийская олимпиада по дисциплине «Теория государства и права» | всероссийский | 2 |  |  | 2 |
| 42 | Всероссийская олимпиада для студентов «Время знаний» по дисциплине «Теория государства и права» | всероссийский | 1 |  | 1 | 2 |
| 43 | Всероссийская онлайн олимпиада по дисциплине «Теория государства и права» | всероссийский | 1 |  |  | 1 |
| 44 | Всероссийская олимпиада по Трудовому праву на портале «Мир олимпиад» | всероссийский | 3 | 1 |  | 4 |
| 45 | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по Трудовому праву | всероссийский | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 46 | Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка»» по Трудовому праву | всероссийский | 4 |  |  | 4 |
| 47 | Всероссийская олимпиаде по праву социального обеспечения на портале «Новое Древо» | всероссийский | 1 |  |  | 3 |
| 48 | VIII Всероссийская интерактивная студенческая  научно-практическая конференция  «Профессионалы для России» | всероссийский |  |  |  | 8 |
| 49 | Турнир г. Оренбурга по игре  «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» | муниципальный |  |  |  |  |
| 50 | Городской конкурс научно-исследовательских работ обучающихся, году семьи. | муниципальный |  | 4 |  | 5 |
| 51 | Интеллектуальная игра для студентов СПО и ВПО г. Оренбурга на базе Оренбургского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» | муниципальный |  |  |  | 7 |
| 52 | XI студенческая научно-практическая конференции «Поиск. Творчество. Мастерство!», г. Бузулук | региональный |  |  | 1 | 5 |
| 53 | Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет»по английскому языку для студентов | региональный |  | 1 |  | 1 |
| Итого: международный и всероссийский уровень – 86 победителей;  региональный уровень - 10 | | | | | | |

Таблица 4.3.3 – Результаты участия в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты участия | | | | | | |
| № | Компетенции | Региональный | 1 место (количество человек) | 2 место (количество человек) | 3 место (количество человек) | Общее количество участников |
| 1 | Компетенция «Администрирование отеля» | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Компетенция «Туризм» |  | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Компетенция «Торговое дело» | 1 | 1 |  | 4 |
| 4 | Компетенция «Экономика и бухгалтерский учет» |  |  | 1 | 3 |
| 5 | Компетенция «Обработка текста» |  |  | 1 | 5 |
| 6 | Компетенция «Инженерный дизайн (CAD)» САПР |  | 1 |  | 3 |
| 7 | Компетенция «Адаптивная физическая культура» |  |  | 1 | 1 |
| 8 | Компетенция «Социальная работа» |  | 1 | 1 | 5 |
| 9 | Компетенция «Специалист по рекламе» |  | 1 |  | 1 |
| 10 | Компетенция «Юриспруденция» |  | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Компетенция «Вожатый» |  |  |  |  | 1 |

С 2021 года в колледже-интернате проводится научно-практическая конференция студентов «ЮНОСТЬ. ИННОВАЦИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ», с целью привлечения талантливой молодежи к решению актуальных культурных, творческих, научных проблем; определения лучших научно-исследовательских и проектных работ, достижения их авторов в различных направлениях конференции; стимулирования у студентов навыков учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности.

С каждым годом число участников конференции – студентов колледжа-интерната растет, этот процесс за 5 лет представлен на рисунке 1.

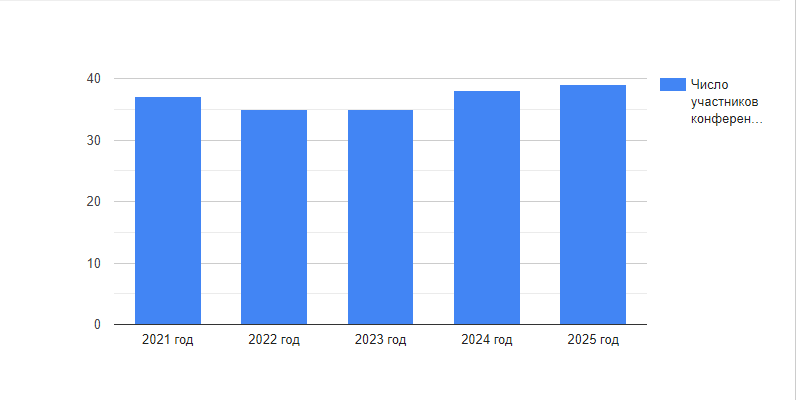


Рисунок 1 – Рост числа участников конференции – студентов колледжа-интерната.

Таким образом, общей задачей педагогического коллектива остается развитие самостоятельной, научно-исследовательской и проектной деятельности студента, в том числе – формирование общих и профессиональных компетенций; навыков анализа и проектирования своей жизнедеятельности; самостоятельным действиям; стремлению к самосовершенствованию; стремление к творческой самореализации.

А также, формирование навыков исследовательской и проектной деятельности через применение различных форм работы:

* выполнение лабораторно-практических работ;
* написание студенческих проектов;
* участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* подготовка студенческих работ и статей;
* выполнение заданий, содержащих элементы научных и проектных исследований;
* выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
* изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по междисциплинарным курсам;
* курсовые, дипломные работы.

Реализация таких задач для педагогического коллектива невозможна без профессионального и личностного роста самих педагогов, преподавателей. Поэтому одним из важнейших направлений является самосовершенствование педагогов, развитие и повышение профессионального мастерства преподавателей колледжа-интерната, обмен и распространение педагогического опыта, в том числе в направлении профессионального обучения студентов, имеющих особые образовательные потребности и широкий спектр нозологических особенностей.

Таблица 4.3.3 – Участие преподавателей в научно-исследовательских конференциях и иных мероприятиях различного уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **олимпиад, конкурсов, соревнований внешнего уровня** | **Уровень участия**  **(муниципальный, региональный, всероссийский, международный)** | **1 место (количество человек)** | **2 место (количество человек)** | **3 место количество человек)** |
| 1 | XXXII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научный пьедестал» | Международный | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Кредитные отношения» по результатам научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы» г. Прага, Чехия | Международный | 1 |  |  |
| 3 | Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Банки и иные кредитные организации» по результатам научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд» г. София, Болгария. | Международный | 1 |  |  |
| 4 | Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Денежно-кредитное регулирование» по результатам научно-практической конференции «Потенциал современной науки» г. Прага, Чехия. | Международный | 1 |  |  |
| 5 | Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» (Международный центр образования и педагогики МЦОиП) | Международный | 1 |  |  |
| 6 | Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации «Педагог года – 2024» | Межрегиональный |  | 1 |  |
| 7 | Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», номинация «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 8 | III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», работа «Топ-15 профессий в индустрии гостиничного бизнеса и туризма». | Всероссийский | 1 |  |  |
| 9 | VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», авторский материал Методическая разработка предметной олимпиады по английскому языку «I love English» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 10 | VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшая методическая разработка», авторский материал «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт». | Всероссийский | 1 |  |  |
| 11 | III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 12 | III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 13 | Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» в номинации «Социально-гуманитарные науки»». | всероссийский |  | 1 |  |
| 14 | Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание истории с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России» | всероссийский | 1 |  |  |
| 15 | Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» | Всероссийский |  |  | 1 |
| 16 | Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига :ФГОС и ФООП» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 17 | Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание биологии» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 18 | Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» в номинации «Естественные науки общего образования» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 19 | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 20 | V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» наименование работы «К вопросу о введении цифрового рубля в России» | Всероссийский | 1 |  |  |
| 21 | Всероссийская историко-патриотическая олимпиада, посвящённая Дню Октябрьской революции «Громкое эхо Октября 1917 года» | Всероссийский |  | 1 |  |
| 22 | Всероссийская олимпиада по педагогике «Педагогическая мозаика: искусство воспитания» | Всероссийский |  |  | 1 |
| 23 | V Всероссийский педагогический конкурс сетевого издания «Фонд 21 века» «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» | всероссийский |  | 1 |  |
| 24 | VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Деловая игра «Политические дебаты» | всероссийский | 1 |  |  |
| 25 | VI Всероссийский педагогический конкурс сетевого издания «Фонд 21 века» «Образовательные методики и технологии используемые на занятиях по дисциплине БЖД» | всероссийский | 1 |  |  |
| 26 | Всероссийское тестирование среди преподавателей ОБЖ и БЖД «ПедЭксперт | всероссийский |  | 1 |  |
| 27 | Всероссийский конкурс: Методика преподавания предмета ОБЖ: «Находки и достижения» | всероссийский | 1 |  |  |
| 28 | Всероссийский педагогический конкурс сетевого издания «Фонд 21 века» «Прямой эфир» мессенджера Telegram в образовательном процессе» | всероссийский |  | 1 |  |
| 29 | Фонд образовательной и научной деятельности 21 века Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» | всеероссийский |  | 1 |  |
| 30 | VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Знатоки права» | всероссийский | 1 |  |  |
| 31 | Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации Технологическая карта по дисциплине Трудовое право | всероссийский | 1 |  |  |
| 32 | Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации Технологическая карта по дисциплине Административное право | всероссийский | 1 |  |  |

Таблица 4.3.4 – Участие преподавателей в научно-исследовательской и проектной работе (статьи, проекты, публикации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название статьи, проекта, публикации, исследования** | **Автор (соавтор)** | **Результат** |
| **ПЦК ОГиСД** | | | |
| 1 | Статья «Применение технологии критического мышления на занятиях истории: из опыта работы» для Всероссийской научно-методической конференции «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность», г. Бузулук. | Палей В.Д. | Свидетельство о публикации |
| 2 | Статья «Институт семьи в современной России: проблемы и пути решения» для заочной научно-практической конференции «Воспитательная работа по формированию и укреплению семейных отношений: опыт и перспективы», (посвященной Году семьи в РФ), г. Новочеркасск. «Институт семьи в современной России: проблемы и пути решения». | Палей В.Д. | Публикация в сборнике статей |
| 3 | Статья «Реализация технологии визуальных опор на уроках истории «Текстографика»» на Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития» (XVIII Горюновские чтения) | Барабанова И.Н. | Сертификат участника |
| 4 | Статья «Интерактивные технологии в обучении иностранному языку в образовательной среде СПО (из опыта работы)» для педагогической конференции «Построение саморазвивающейся образовательной среды учебного заведения благодаря методической активности преподавателя, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к дальнейшему профессиональному и личностному развитию», ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Минтруда России - Михайлов | Сафонова О.Н. | Публикация в сборнике статей |
| 5 | Статья «Роль воспитательного потенциала коммуникативной составляющей иноязычной деятельности в формировании профессионально-этической направленности выпускников СПО в условиях обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для XVII региональной научно-практической (заочной) конференции педагогических работников «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании», ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» | Сафонова О.Н. | Сборник  материалов |
| 6 | Статья «Инструменты коммуникативной грамматики при обучении деловому взаимодействию на английском языке (изучение зарубежного опыта)» для Педагогической конференции «Методический лекторий» – АНППО «Колледж делового администрирования, экономики и финансов»: - (декабрь 2024 г.) | Сафонова О.Н. | Сборник  материалов |
| 7 | Учебное пособие «Паремии на уроках английского языка» | Дюгаева Л.П. | Публикация  на сайте  infourok.ru |
| 8 | Методическая разработка «Традиции студенческого праздника в разных странах» (на сайте infourok.ru) | Дюгаева Л.П. |
| 9 | Статья «Введение лексики на уроке английского языка с использованием интерактивных методов обучения». | Дюгаева Л.П. |
| 10 | Методическая разработка «Сравнительный анализ русских и английских свадебных традиций и церемоний». | Дюгаева Л.П. |
| 11 | Проект «Туризм в Великобритании» | Дюгаева Л.П. |
| 12 | Статья «Лингвострановедческая концепция в преподавании иностранного языка» | Михайлова Л.А. | Свидетельство о публикации на сайте  Инфоурок, |
| 13 | Статья на тему «Образовательный процесс колледжа как фактор развития личностных ценностей обучающихся с особыми образовательными потребностями», Всероссийская научно-методическая конференция «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность», г. Бузулук | Михайлова Л.А. | Сертификат участника |
| **ПЦК ЕД** | | | |
| 1 | Статья «Тенденции развития рынка спортивных услуг Оренбургской области» //XIXМеждународной НПК «Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях | Шумилина Н.С. | Электронный ресурс; г. Оренбург-Электрон. Дан. 2024 (РИНЦ) 14,04,2024, сборник статей, г. Волгоград, с.61-64 |
| 2 | Статья «Фиджитал-спорт как инновационная форма активности молодежи» // ХVIII Международной НПК «Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития в условиях цифровой экономики | Шумилина Н.С., Воробьева И.Н.,  Петров С.В. | Электронный ресурс, г. Минск – Электрон.Дан. – 2024 (РИНЦ), сборник статей, с.312-316 |
| 3 | Статья «Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики», XVIII Горюновские чтения Межрегиональная научно-практическая конференция  «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития» | Максимова А.В. | Публикация в сборнике статей |
| 4 | Статья «Практические аспекты применения реабилитационно-образовательных технологий при подготовке к участию в демонстрационном экзамене обучающихся с нарушением зрения», XVIII Горюновские чтения Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития» | Малахова В.В. | Публикация в сборнике статей |
| 5 | Статья «Образовательные методики и технологии используемые на занятиях по дисциплине БЖД», Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. | Гирченко К.А. | Диплом  1 место |
| 6 | Публикация «Туристический маршрут по трем памятникам природы Адамовского района» | Тагирова К.В. | Публикация  (на сайте  infourok.ru) |
| 7 | Публикация «История и методы изучения клетки. Клеточная теория» конспект урока | Тагирова К.В. | Публикация  (на сайте infourok.ru) |
| 8 | Публикация «Словарь архаизмов и историзмов по химии» | Тагирова К.В. | Публикация  (на сайте infourok.ru) |
| 9 | Публикация «Карта-инструкция по теме аммиак» | Тагирова К.В. | Публикация  (на сайте infourok.ru) |
| 10 | Публикация «Основы преподавания, воспитания и социализации детей – сирот в соответствии с обновленными ФГОС» | Шадрина О.И. | Публикация  (на сайте infourok.ru) |
| 11 | Публикация «Развитие инклюзивного образования» | Шадрина О.И. | Публикация  (на сайте infourok.ru) |
| **ПЦК ЮД** | | | |
|  | Статья «Технологии преподавания юридических дисциплин для студентов с инвалидностью и ОВЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция» по направлению «Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики». | Максимова Л.Л. | Сертификат, опубликована в сборнике материалов XV111 Горюновских чтений |
|  | Статья «Современные образовательные технологии и их применение в образовательном процессе системы среднего профессионального образования» | Максимова Л.Л. | Свидетельство о публикации Образовательный портал Знанио |
|  | Статья «Опыт организации работы по повышению ценности семейного образа жизни через образовательную деятельность на занятиях по ОП.07 Семейное право» для Научно-практической конференции «Воспитательная работа по формированию и укреплению семейных отношений: опыт и перспективы», | Максимова Л.Л. | Свидетельство об участии в конференции  Опубликовано в СБОРНИКЕ-УМО-НПК- |
|  | Статья «Материнский семейный капитал как мера социальной поддержки семей с детьми» | Максимова Л.Л. | Свидетельство о публикации Образовательный портал Знанио |
|  | Статья «Сетевое взаимодействие – важный ресурс для повышения качества образования» | Парфенова Е.Б. | Свидетельство о публикации статьи  № СВ 707759 Международный центр образования и педагогики |
|  | Статья «Сетевое взаимодействие – важный ресурс для повышения качества профессионального образования» | Парфенова Е.Б. | Свидетельство о публикации DOC № 0065337  Всероссийский центр образования и развития «Миллениум» |
|  | Статья «Применение современных технологий в образовательном процессе системы СПО» для Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования (г. Москва) | Парфенова Е.Б. | Диплом конференции  DOC  № 0056260  опубликован на сайте «Миллениум» по адресу: https://vcorn.ru/document |
|  | Публикация внеклассного мероприятия «Знатоки права» в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» сетевого издания «Фонд 21 века» | Парфенова Е.Б. | Диплом, материал находится в открытом доступе по адресу:  https://fond21veka.ru/publication/20/50/523013/ |
|  | Статья «Цифровизация профессионального образования: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» для Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития», XVIII Горюновские чтения (г. Саранск) | Резепкина Н.В. | Сертификат о публикации в сборнике материалов |
|  | Публикация авторской презентации в сетевом издании «Фонд 21 века» на тему «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» | Резепкина Н.В. | Свидетельство о публикации |
|  | Публикация «Использование информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности» для Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования (г. Москва) | Резепкина Н.В. | диплом, сборник  опубликован на сайте «Миллениум» по адресу: https://vcorn.ru |
| **ПЦК ЭД** | | | |
| 1. 1 | Статья «К вопросу о продлении семейной ипотеки в 2024 год» г. Прага, Чехия, для Международной научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», | Ермош Е.В., Гарбуз Д.А. | Публикация в сборнике статей и Диплом 1 степени. за участие в конкурсе «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Кредитные отношения» |
|  | Статья «К вопросу о макропруденциальных лимитах кредитования в России» г. София, Болгария. Для Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд». | Ермош Е.В., Сенюкова М.Д. | Публикация в сборнике статей и Диплом 1 степени за участие в конкурсе «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Банки и иные кредитные организации» |
|  | Статья «К вопросу о санкциях против банков и финансовых компаний России» Материалы Международной научно-практической конференции «Потенциал современной науки». г. Прага, Чехия. 28.11.2024. | Ермош Е.В., Сенюкова М.Д. | Публикация в сборнике статей и Диплом 1 степени за участие в конкурсе «Лучшая научная работа» по направлению «Экономические науки» секция «Денежно-кредитное регулирование» |
|  | XXXIII Международного конкурса «Лидеры академического мастерства» в номинации «Лучшая научно-исследовательская работа» конкурсная работа на тему «Развитие мыслительных способностей  студента в процессе обучения»  (декабрь 2024 г.) | Ермош Е.В. | Публикация в сборнике статей и Диплом победителя 3 степени |
|  | XVII Международная научно-практическая конференция педагогических «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в СПО» с работой на тему «Развитие мыслительных способностей  студента в процессе обучения»  (апрель 2024 г.) | Ермош Е.В. | Публикация в сборнике статей и Сертификат о публикации |
|  | Статья «Формирование профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ» для Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития» | Стрелец М.Л. | публикации в сборнике материалов XVIII Горюновских чтений (г.Саранск) |
| **ПЦК БУиЭА** | | | |
| 1 | Статья «Поправки в Налоговом Кодексе с 1 января 2024 года». | Ярцева Н.А. | Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки. № РК-2445-383879 от 07.06.2024г. |
| 2 | Статья «Социальные и налоговые льготы для семей с детьми в 2025 году» для заочной научно-практической конференции «Воспитательная работа по формированию и укреплению семейных отношений: опыт и перспективы» | Ярцева Н.А. | ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России в секции «Поддержка семей, в том числе при рождении и воспитании детей» |
| 3 | Статья «Особые экономические зоны в Российской Федерации» | Ярцева Н.А. | Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки |
| 4 | Статья «Изменения в критериях обязательных аудиторских проверок в 2025 году» | Шулаева И.В. | Сборник статей и публикаций НПО Просвещение |
| 5 | Статья «Активные и интерактивные формы современного урока» | Комлева О.М. | Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования. |
| 6 | Статья «Особенности преподавания бухгалтерского учета лицам с нарушением слуха» | Комлева О.М. | Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки |
| **ПЦК ТиГД** | | | |
| 1 | XVII международная научно-практическая (заочная) конференция педагогических работников «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании», статья «Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как форма трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ», г.Оренбург, апрель 2024 г. | Мельникова Н.А. | Публикация в сборнике статей и Сертификат о публикации |
| 2 | Всероссийская научно-методическая конференция «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность», статья «Система наставничества в профессиональном образовании (на примере ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда России)», г.Бузулук, апрель 2024 г. | Мельникова Н.А. | Публикация в сборнике статей |
| 3 | Статья «Применение практико-ориентированных технологий как инструмента подготовки специалистов по гостеприимству к демонстрационному экзамену», XVIII Горюновские чтения Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития» г. Саранск, | Мельникова Н.А. | Публикация в сборнике статей |
| 4 | Статья «Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе (из опыта работы ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда России)», Научно-практическая конференция «Воспитательная работа по формированию и укреплению семейных отношений: опыт и перспективы» г. Новочеркасск, | Мельникова Н.А. | Публикация в сборнике статей |
| 5 | Статья в соавторстве по теме «Прием «Портфель экскурсовода» как часть метода интерактивного обучения студентов по специальности 43.02.16 туризм и гостеприимство», Научно-методическая конференция «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность», | Зайцева О.Н.,  Гапотченко К.А. | Публикация в сборнике статей |
| 6 | Статья на тему: «Психологические прогулки» как форма обучения студентов с особыми образовательными потребностями в цикле адаптационных учебных дисциплин» XVII международной научно-практической (заочной) конференции педагогических работников «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании» | Зайцева О.Н. | Публикация в сборнике статей |
| 7 | Статья на тему «Наставничество студентов через добровольческое (волонтерское) объединение молодежи как фактор успешной профессиональной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями», XVII Горюновские чтения: Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития». | Зайцева О.Н. | Публикация в сборнике статей |
| 8 | Статья «Опыт организации работы по повышению ценности семейного образа жизни через реализацию образовательно-реабилитационного проекта для студентов с особыми образовательными потребностями  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЗНАЙ СЕБЯ», Научно-практическая конференция «Воспитательная работа по формированию и укреплению семейных отношений: опыт и перспективы» г. Новочеркасск, | Зайцева О.Н. | Публикация в сборнике статей |
| 9 | Статья на сайте https://edu-time.ru Развитие социального туризма в Оренбургской области // Сетевое издание «Время знаний» (зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015)., 2022 г. Web-адрес публикации: https://edu-time.ru/pub/148580 | Гапотченко К.А. | Публикация на сайте |

В апреле 2024 года с целью стимулирования творческой активности педагогических работников по обновлению содержания профессионального образования, поддержки внедрения новых технологий в образовательный процесс, мотивации роста профессионального мастерства педагогических работников организован и проведен отборочный (внутренний) этап конкурса профессионального мастерства педагогических работников федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству труда и социальной защиты российской федерации «Педагог года» (далее – конкурс).

В конкурсе приняло участие 5 педагогов – представителей каждой из предметно-цикловых комиссий колледжа-интерната.

Конкурс проходил в три этапа:

1. этап: методическое портфолио «Я – Педагог».

Цель: демонстрация наиболее значимых результатов практической деятельности, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

2 этап: «Открытый урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (внеклассного мероприятия), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

3 этап: «Мастер – класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Оценку выполнения испытаний Конкурса осуществляло компетентное жюри. В состав жюри входили эксперты из числа администрации колледжа-интерната, независимых председателей предметно-цикловых комиссий, зав. методическим кабинетом.

Два педагога, занявшие 1 место в июне 2024 года представляли колледж-интернат на Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2024» среди педагогических работников федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации. По его результатам преподаватель Гирченко К.А. стала победителем (2 место) в номинации «Преподаватель общеобразовательных дисциплин».

Таблица 4.3.5 – Результаты конкурса профессионального мастерства «Педагог года»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Количество участников | Два педагога:  Комлева О.М.,  Сучкова А.В. | Один педагог:  Зайцева О.Н. | Два педагога:  Гирченко К.А,  Ионов С.С. |
| Номинации | «Профессиональный Олимп»;  «Социальный проект» | «Преподаватель общепрофессиональ-ных дисциплин и профессиональных модулей» | «Преподаватель общеобразователь-ных дисциплин»;  «Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» |
| Результаты | 1 место в номинации «Социальный проект» - Сучкова А.В.;  2 место «Профессиональный олимп» - Комлева О.М. | 1 место в номинации «Преподаватель общепрофессиональ-ных дисциплин и профессиональных модулей» - Зайцева О.Н. | 2 место в номинации «Преподаватель общеобразовательных дисциплин»;  лауреат в номинации «Преподаватель общепрофессиональ-ных дисциплин и профессиональных модулей» - Гирченко К.А. |

Также, в 2024 году во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовал один педагог – Ярцева Н.А., преподаватель профессиональных дисциплин, которая прошла региональный заочный этап и заняла от Оренбургской области 1 место в номинации «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».

Таблица 4.3.6 – Результаты конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | 2021 г | 2022 г. | 2023 г. | | 2024 г. |
| Количество участников | Два педагога: Кожевникова Т.В.,  Зайцева О.Н. | Два педагога: Ермош Е.В., Зайцева О.Н. | Один педагог:  Мельникова Н.А. | | Один педагог: Ярцева Н.А. |
| Номинации | «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ» и «Социально-педагогическое сопровождение» | | «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ» | | |
| Результаты | Участники  финала | Участники финала | 1 место в региональном заочном этапе от Оренбургской области; | 1 место в региональном заочном этапе от Оренбургской области | |
| Лауреат очного этапа конкурса |

Таким образом, научно-исследовательское направление и научно-методическое обеспечение педагогов являются интегрирующими направлениями, объединяющими все аспекты профессиональной деятельности. Поддержка у педагогов мотивации непрерывного повышения профессионального мастерства – важнейшая задача педагогического коллектива, так как без заинтересованности работников в личных профессиональных достижениях невозможна положительная динамика развития образовательной организации в целом.

Непрерывное саморазвитие педагога создаёт предпосылки к объединению всех членов педагогического коллектива в саморазвивающееся профессиональное сообщество, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов. Общая компетентность педагогического коллектива обеспечивает продуктивность функционирования образовательной организации.

* 1. **Анализ воспитательной работы колледжа-интерната**

Воспитательная работа в колледже-интернате направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основной целью воспитания обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в колледже является повышение качества предоставления государственной образовательной услуги, направленной на формирование общих компетенций и личностное развитие будущего специалиста, а также развитие будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью и гражданственностью.

Особенностью организации воспитательного процесса в колледже-интернате является обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Приоритетные направления воспитательной работы в колледже-интернате обусловлены как личностным развитием студентов, так и их профессиональным становлением. Ведется непрерывное психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение студентов, которое начинается с периода адаптации первокурсников, а впоследствии выстраивается в траекторию развития студента, как профессионала.

Воспитательная работа осуществляется в рамках единой организационно-педагогической системы и является неотъемлемой частью выполнения образовательной организацией своего назначения – удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Определяющим документом организации воспитательной работы в колледже-интернате является Рабочая программа воспитания, которая определяет основные цели и задачи воспитания, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности колледжа-интерната по направлениям подготовки специалистов среднего звена и является приложением к адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям и нозологиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление подготовки по специальности** | **Рабочая программа воспитания** |
| 1 | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  (по отраслям) - базовый уровень, углубленный уровень. | Для обучающихся:  - с нарушением зрения,  - с нарушением слуха;  - с поражением опорно-двигательного аппарата;  - с соматическими заболеваниями,  - с нарушением интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра |
| 2 | 38.02.04 Коммерция по отраслям | Для обучающихся:  - с нарушением зрения,  - с нарушением слуха;  - с поражением опорно-двигательного аппарата;  - с соматическими заболеваниями,  - с нарушением интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра |
| 3 | 38.02.08 Торговое дело | Для обучающихся:  - с нарушением зрения,  - с нарушением слуха;  - с поражением опорно-двигательного аппарата;  - с соматическими заболеваниями,  - с нарушением интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра |
| 4 | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | Для обучающихся:  - с нарушением зрения,  - с нарушением слуха;  - с поражением опорно-двигательного аппарата;  - с соматическими заболеваниями,  - с нарушением интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра |
| 5 | 40.02.04 Юриспруденция | Для обучающихся:  - с нарушением зрения,  - с нарушением слуха;  - с поражением опорно-двигательного аппарата;  - с соматическими заболеваниями,  - с нарушением интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра |
| 5 | 43.02.14 Гостиничное дело | Для обучающихся:  - с нарушением зрения,  - с нарушением слуха;  - с поражением опорно-двигательного аппарата;  - с соматическими заболеваниями,  - с нарушением интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра |
| 6 | 43.02.16 Туризм и гостеприимство | Для обучающихся:  - с нарушением зрения,  - с нарушением слуха;  - с поражением опорно-двигательного аппарата;  - с соматическими заболеваниями,  - с нарушением интеллектуального развития и расстройством аутистического спектра |

За организацию и проведение воспитательной работы в колледже-интернате отвечает заместитель директора по воспитательной работе, в чье подчинение входят: педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель. За каждой учебной группой закреплен классный руководитель.

Для реализации поставленных воспитательных задач разрабатывается Календарный план работы на текущий учебный год, включающий перечень массовых мероприятий, методическое сопровождение воспитательной деятельности, управление воспитательной деятельностью. Кроме того, составляются текущие ежемесячные планы, планы тематических мероприятий.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые особенности:

– на первом курсе поведение студентов отличается высокой степенью конформизма. У первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. Проводятся мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, максимально вовлекаются в общественно-значимые, социальные и культурно-творческие мероприятия, а также в мероприятия по интересам; в управление колледжем-интернатом и др.;

– второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников интенсивно включаются все формы обучения и воспитания, развивается интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

– последующие курсы – погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств и ценностей жизни.

Воспитательная работа в колледже-интернате рассматривается как целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагогического коллектива, содействующая развитию личности обучающегося, которая осуществляется через:

* урок с применением современных педагогических технологий;
* систему классного руководства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;
* внеурочную деятельность;
* развитие студенческого самоуправления в колледже-интернате;
* систему дополнительного образования в сфере досуга и дополнительного образования обучающихся;
* работу библиотеки колледжа-интерната;
* работу Службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
* проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа-интерната;
* проведение коллективных творческих дел в различных видах социокультурной и общественной деятельности.

Цели, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в Рабочей программе воспитания по направлениям подготовки специалистов среднего звена и включают в себя обязательные инвариантные и установленные колледжем-интернатом вариативные модули.

Организация воспитательной работы по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
3. Профессионально-ориентирующее воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Профилактика терроризма, экстремизма и проявлений их идеологии в молодежной среде;
8. Культурно-творческое воспитание
9. Развитие волонтерской (добровольческой) деятельности.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле Рабочих программ воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули** | **Вариативные модули** |
| Модуль 1 «Ключевые дела» | Модуль 11 «Молодежные общественные объединения» |
| Модуль 2 «Классное руководство» | Модуль 12 «Внеурочная деятельность» |
| Модуль 3 «Учебные занятия» | Модуль 13 «Студенческое самоуправление» |
| Модуль 4 «Гражданин и патриот» | Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды» |
| Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната» |
| Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» | Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» |
| Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | ----- |
| Модуль 8 «Правовое сознание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде» | ----- |
| Модуль 9 «Профориентация и профессиональное самоопределение» | ----- |
| Модуль 10 «Взаимодействие с родителями» | ----- |

Модуль 1 «Ключевые дела ПОО» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения через организацию воспитательных дел, событий, проектов, традиционных коллективных мероприятий.

Модуль2 «Классное руководство». Особая роль в воспитательном процессе колледжа-интерната отводится классным руководителям учебных групп, которые руководствуются воспитательными целями:

- 1 курс - адаптация;

- 2 курс - профориентационная работа, укрепление коллектива;

- 3-4 курс - развитие самостоятельности, студенческое самоуправление и подготовка к итоговой аттестации.

Воспитательная работа с первокурсниками начинается с проведения адаптационных мероприятий. В течение 1 курса студенты привыкают к новому статусу, начинают активно вливаться в слаженный студенческий коллектив. Это новая ступень в социокультурном развитии должна пройти в антистрессовой ситуации. Большое внимание уделяется индивидуальной работе:

- беседы с обучающимися, помощь в выполнении графика учебного процесса;

- поддержка связи с родителями по любым возникающим вопросам. Информация о текущей успеваемости, посещаемости, внешнего вида обучающихся в ежедневном режиме передается родителям (законным представителям).

Регулярно проводятся собрания родителей, на которых решаются вопросы посещения студентами занятий, внеаудиторная работа, успеваемость, а также доводится иная необходимая информация.

Учебная дисциплина обучающихся находится под пристальным вниманием классных руководителей и административного персонала. В начале учебного года обучающихся знакомят с Правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами, регулирующими воспитательную составляющую образовательного процесса.

Классным руководителем учебной группы регулярно ведется учет посещаемости и успеваемости обучающихся. Ежемесячно в учебную часть колледжа-интерната представляются Ведомости учета посещаемости и успеваемости, а также Ведомость личных достижений обучающихся, на основе которых проводится анализ посещения, неуспеваемости и прочих показателей, позволяющих своевременно предпринять меры по профилактической работе с неуспевающими обучающимися, а также представить к поощрению обучающихся, имеющих успехи в образовательной и воспитательной деятельности колледжа-интерната.

Воспитательная работа классного руководителя учебной группы строится на основе Рабочей программы воспитания по направлениям подготовки специалистов среднего звена и Плана воспитательной работы на учебный год.

Модуль 3 «Учебные занятия» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия.

Модуль 4 «Гражданин и патриот» направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие» направлен наформирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» направлен на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, увеличение охвата обучающихся профилактическими мероприятиями, направленными на снижение распространенности неинфекционных и инфекционных заболеваний и увеличение доли студентов, ведущих здоровый образ жизни.

Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»направлен на формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 8 «Правовое сознание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде**»** направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности.

Модуль 9 «Профориентация и профессиональное самоопределение»позволяет создавать условия в сфере трудовых отношений у обучающихся и внутренней готовности самостоятельно реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Модуль 10 «Взаимодействие с родителями» направлен на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и колледжа-интерната в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала.

Модуль 11 «Молодежные общественные объединения» представлен органами студенческого самоуправления - Советом обучающихся и Советом общежития колледжа-интерната.

Модуль 12 «Внеурочная деятельность» обладает значительным воспитательным потенциалом и позволяет вовлекать во внеурочную деятельность наибольшее число обучающихся.

Модуль 13 «Студенческое самоуправление» - одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе обучающихся и направлена на развитие потенциала обучающихся в различных сферах деятельности.

Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды»направлен награмотную организацию окружающей предметно-эстетической среды колледжа-интерната, а также официального сообщества колледжа-интерната «ОГЭКИ» Минтруда в социальной сети «В контакте»

Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната»направлен на развитие всего воспитательного потенциала среди обучающихся, проживающих в общежитии колледжа-интерната.

Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» направлен на усиление взаимодействия воспитательных структур колледжа-интерната с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули,**  **Цель модуля** | **Вариативные модули** |
| Модуль 1 «Ключевые дела» | Модуль 11 «Молодежные общественные объединения» |
| Модуль 2 «Классное руководство» | Модуль 12 «Внеурочная деятельность» |
| Модуль 3 «Учебные занятия» | Модуль 13 «Студенческое самоуправление» |
| Модуль 4 «Гражданин и патриот» | Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды» |
| Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната» |
| Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» | Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» |
| Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | ----- |
| Модуль 8 «Правовое сознание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде» | ----- |
| Модуль 9 «Профориентация и профессиональное самоопределение» | ----- |
| Модуль 10 «Взаимодействие с родителями» | ----- |

Наибольшее число мероприятий находят отражение на официальной странице сообщества колледжа-интерната в социальной сети «В контакте» (<https://vk.com/ogeki2020>).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование проведенного мероприятия, отражение в медиапространстве** | **Модуль** | |
|  | **Январь** | | |
| 1 | **День российского студенчества.**  Торжественный концерт в честь Дня российского студенчества. Зимний бал «Татьянин день». | Модуль 1 «Ключевые дела»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие» | |
|  | **Февраль** | | |
| 2 | **Участие в карьерном форуме «ТрудКрут».**  Организатор: МООР «Российские Студенческие Отряды», Департамент молодежной политики Оренбургской области.  https://vk.com/wall-195078220\_1627 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 8 «Правовое сознание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»  Модуль 9 «Профориентация и профессиональное самоопределение»  Модуль 11 «Молодежные общественные объединения» | |
| 3 | **«Диалог на равных»**  Встреча с участником Специальной военной операции, уроженцем Соль-Илецкого района с.  Линёвка Избасаровым Нурбулатом. https://vk.com/wall-195078220\_1631 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 8 «Правовое сознание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление» | |
| 4 | **Мастер-класс «Дыхание весны. Изготовление интерьерной подвески».**  Организатор: ЦГБ им. Н.А. Некрасова  https://vk.com/wall-195078220\_1640 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | |
|  | **Март** | | |
| 5 | **Коллективное студенческое мероприятие «Масленица широкая»**  https://vk.com/wall-195078220\_1666 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление» | |
| 6 | **Международный день поэзии**  Приглашённый гость поэтесса Виктория Донец (выпускница ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России)  https://vk.com/wall-195078220\_1683 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие» | |
| 7 | **Участие во II Фестивале студенческих инициатив в сфере социальных коммуникаций «Территория созидания»**  Участник- студентка 1 курса Новоселова Анастасия.  Организатор: ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России.  <https://vk.com/wall-195078220_1696>  https://vk.com/wall-195078220\_1692 | **Результат: Диплом- II место**  Модуль 9 «Профориентация и профессиональное самоопределение»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление» | |
|  | **Апрель** | | |
| 8 | **Дни архивов в Оренбурге.**  Участие студентов в мастер-классе по изготовлению открыток, блокнотов, сбору  пазлов с изображением памятных мест г. Оренбурга, виртуальная экскурсия по городу.  Организатор: Архив г. Оренбурга  https://vk.com/wall-195078220\_1698 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | |
|  | **Май** | | |
| 9 | **Участие в торжественной церемонии вручения Губернатором Оренбургской области сертификатов премий и стипендий спортсменам и тренерам по итогам 2023 г.**  Спортсмены (студенты колледжа-интерната)- Глазырин Кирилл и Шарков Максим. выпускников колледжа-интерната 2023 года  Выпускник колледже-интерната - Избасаров Дияс.  https://vk.com/wall-195078220\_1722 | Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» | |
|  | **Июнь** | | |
| 10 | Торжественное вручение дипломов о среднем профессиональном образовании выпускникам колледжа-интерната  <https://vk.com/wall-195078220_1808>  https://vk.com/wall-195078220\_1810 | | Модуль 1 «Ключевые дела»  Модуль 9 «Профориентация и профессиональное самоопределение» |
|  | **Сентябрь** | | |
| 11 | **1 сентября День знаний**  Торжественное мероприятие для студентов 1 курса.  Единый час классного руководства для студентов 2-4 курсов.  https://vk.com/wall-195078220\_1834 | | Модуль 1 «Ключевые дела»  Модуль 2 «Классное руководство»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление» |
| 12 | **Вечер-знакомство** для студентов, проживающих в общежитии колледжа-интерната.  https://vk.com/wall-195078220\_1842 | | Модуль 1 «Ключевые дела»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление»  Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната» |
| 13 | **Экскурсия в Музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области**  <https://vk.com/wall-195078220_1854>  https://vk.com/wall-195078220\_1861 | | Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ»  Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» |
| 14 | **День грамотности.** Викторинадля студентов, проживающих в общежитии колледжа-интерната.  https://vk.com/wall-195078220\_1855 | | Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната» |
| 15 | **Всероссийский молодежный образовательный форум «Стремление»**  <https://vk.com/wall-195078220_1868>  <https://vk.com/wall-195078220_1874>  <https://vk.com/wall-195078220_1876>  https://vk.com/wall-195078220\_1879 | | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 8 «Правовое сознание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»  Модуль 11 «Молодежные общественные объединения»  Модуль 12 «Внеурочная деятельность»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление»  Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» |
| 16 | **Урок доброты**  Специалисты ЦГБ им. Н.А. Некрасова провели урок доброты по мотивам сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»  https://vk.com/wall-195078220\_1884 | | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» |
| 17 | **Профилактическая лекция-беседа** со студентами колледжа-интерната на тему: «Правила безопасного поведения на улице и в быту»  Лектор: ГАОУ ДПО УМЦ по ГОЧС Оренбургской области Андреев Сергей Викторович  https://vk.com/wall-195078220\_1885 | | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» |
|  | **Октябрь** | | |
| 18 | **Организация книжной выставки**  «Посвящение в профессию»  https://vk.com/wall-195078220\_1890 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 9 «профориентация и профессиональное самоопределение» | |
| 19 | **Урок безопасности**  «Безопасный интернет»  https://vk.com/wall-195078220\_1901 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» | |
| 20 | **Международный день глухих**  Мастер-класс в формате игры по изучению русского жестового языка.  https://vk.com/wall-195078220\_1902 | Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ»  Модуль 12 «Внеурочная деятельность»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 21 | **День учителя**  Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.  Поздравительные акции от студентов колледжа-интерната  https://vk.com/wall-195078220\_1910 | Модуль 1 «Ключевые дела»  Модуль 2 «Классное руководство»  Модуль 12 «Внеурочная деятельность»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление» | |
| 22 | **Историко-финансовый квиз и правила финансовой грамотности** от представителей Оренбургского филиала Центрального Банка РФ  https://vk.com/wall-195078220\_1926 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 23 | **14 октября Покров день**  Поздравительная видеоакция «В Покров день-платок надень»  https://vk.com/wall-195078220\_1938 | Модуль 2 «Классное руководство»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  Модуль 12 «Внеурочная деятельность» | |
| 25 | **Организация книжной выставки**  «210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга, художника Михаила Юрьевича Лермонтова  https://vk.com/wall-195078220\_1946 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | |
| 26 | **Конкурс рисунков** по пожарной безопасности  https://vk.com/wall-195078220\_1947 | Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» | |
| 27 | **15 октября - День белой трости**  Встреча с руководителем клуба собак-поводырей Л.А. Шороховым и его собакой повадырем Джонни.  https://vk.com/wall-195078220\_1949 | Модуль 12 «Внеурочная деятельность»  Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ»  Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 28 | **Дискуссия** на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»  Организатор: преподаватель истории.  https://vk.com/wall-195078220\_1967 | Модуль 3 «Учебные занятия» | |
| 29 | **Мастер-класс «Переплет с нуля»**  Организатор: ЦГБ им. Н.А. Некрасова  https://vk.com/wall-195078220\_1971 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 30 | **День отца в России**  Поздравительная видеоакция от студентов и преподавателей колледжа, приуроченная ко Дню отца в России.  https://vk.com/wall-195078220\_1982 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие» | |
| 31 | **Литературное мероприятие «Друзья мои, прекрасен наш союз!»,** посвященное Дню основания Царскосельского Лицея.  <https://vk.com/wall-195078220_1988> | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие» | |
| 32 | Урок-Викторина на тему: «Что мы знаем о здоровье?»  https://vk.com/wall-195078220\_2020 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» | |
| 33 | **Открытое внеурочное мероприятие:**  «Звездное небо»  https://vk.com/wall-195078220\_2021 | Модуль 3 «Учебные занятия» | |
| 34 | **Открытое внеурочное занятие:**  Устный журнал «Мое Оренбуржье»  https://vk.com/wall-195078220\_2022 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | |
| 35 | **Конкурс нейросетевого искусства** (приуроченного к памятным датам защиты Родины и памяти защитников Отечества), проведенного в рамках проведения недели ПЦК Естественных наук ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда.  https://vk.com/wall-195078220\_2028 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды» | |
| 36 | **Организация выставки,** приуроченной ко Дню народного единства  https://vk.com/wall-195078220\_2034 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды» | |
|  | **Ноябрь** | | |
| 37 | Концерт для обучающихся и педагогического коллектива  МБУ АРП «Раздолье»  с новой программой "Модное. Русское. Народное".  https://vk.com/wall-195078220\_2156 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 38 | **Организация современной выставки**  «ОТ КУПЮР» ИСТОРИЯ БУМАЖНЫХ ДЕНЕГ.  Организатор: Оренбургское отделение Центрального Банка РФ  https://vk.com/wall-195078220\_2125 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 39 | Участие в **деловой игре** «Я-гражданин!...и немного- экономист».  Организатор: Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова.  https://vk.com/wall-195078220\_2122 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 9 Профориентация и профессиональное самоопределение»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 40 | **Конкурс рисунков** ко Дню народного единства «Сила страны в дружбе народов»  https://vk.com/wall-195078220\_2119 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 12 «Внеурочная деятельность»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление» | |
| 41 | **«Космические дни в Оренбурге»**  Участие в «Гагаринском балу»  Бал проходил в рамках Всероссийской культурно-просветительской программы «Два Гагарина», посвященной 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина и 195-летия родоначальника русского космизма, мыслителя 19 века Н.Ф. Фёдорова из рода князей Гагариных.  Участники: Пашевкин К., Веприкова Д.  Организатор: Администрация г. Оренбурга  <https://vk.com/wall-195078220_2113> | Модуль Гражданин и патриот»  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 12 «Внеурочная деятельность»  Модуль 16 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа-интерната» | |
| 42 | **Профилактические занятия.**  Международный день диабета, встреча с Анисовой Людмилой Павловной, председателем Регионального отделения Российской Диабетической Ассоциации и ОООДОИ «Надежда».  https://vk.com/wall-195078220\_2103 | Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ» | |
| 43 | **День народного единства.**  Проведение поздравительной акции.  https://vk.com/wall-195078220\_2065 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление» | |
| 44 | Участие в **Большом этнографическом диктанте** «народов много-страна одна!»  https://vk.com/wall-195078220\_2061 | Модуль 3 «Учебные занятия»  Модуль 4 «Гражданин и патриот» | |
| 45 | Организация **выставки,** приуроченной ко Дню народного единства.  https://vk.com/wall-195078220\_2060 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | |
|  | **Декабрь** | | |
| 46 | **«Новый год - домашний праздник!»**  Организация новогоднего праздника для обучающихся, проживающих в общежитии колледжа-интерната | Модуль 13 «Студенческое самоуправление»  Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната» | |
| 47 | **Новогодний концерт-сказка** для студентов, педагогов колледжа-интерната | Модуль 1 «Ключевые дела»  Модуль 2 «Классное руководство» | |
| 48 | **Конкурс рисунков** «Мы рисуем Новый год» | Модуль 12 «Внеурочная деятельность»  Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды» | |
| 49 | **Конкурс профессионального мастерства** «Знатоки права» | Модуль 4 «Гражданин и патриот» | |
| 50 | Праздник в честь Дня Конституции РФ.  Организатор: ПЦК юридических дисциплин ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России  https://vk.com/wall-195078220\_2211 | Модуль 4 «Гражданин и патриот» | |
| 51 | **Внеурочное мероприятие в честь празднования Международного дня прав человека.**  Проведение конкурса «Выборы президента колледжа-интерната».  Организатор: ПЦК юридических дисциплин ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России  https://vk.com/wall-195078220\_2202 | Модуль 4 «Гражданин и патриот» | |
| 52 | Проведение внеурочного занятия «Своя игра» по психологии.  Организатор: ПЦК юридических дисциплин ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России  <https://vk.com/wall-195078220_2204> | Модуль 3 «Учебные занятия» | |
| **53** | **Открытый час классного руководства по профилактике** правонарушений среди несовершеннолетних «Правонарушения - дорога в пропасть».  Организатор: ПЦК юридических дисциплин ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России (преподаватель юридических дисциплин Л.Л. Максимова»  https://vk.com/wall-195078220\_2196 | Модуль 2 «Классное руководство»  Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 8 «Правовое сознание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»  Модуль 12 «Внеурочная деятельность» | |
| 54 | **Организация книжной выставки**, посвященная знаменательным датам 10 декабря День прав человека и 12 декабря **«День конституции РФ».**  Организатор: библиотека ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России  https://vk.com/wall-195078220\_2185 | Модуль 4 «Гражданин и патриот»  Модуль 14 «Организация предметно-эстетической и медийной среды» | |
| 55 | **Творческий вечер, посвященный Международному дню инвалидов. «Мы все разные, но мы вместе».**  Организатор: социальные педагога ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России  Общежитие колледжа-интерната  https://vk.com/wall-195078220\_2181 | Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ»  Модуль 13 «Студенческое самоуправление»  Модуль 15 «Воспитательная среда в общежитии колледжа-интерната» | |
| 56 | **Встреча с интересными людьми» «Истории успеха»**  Организатор: ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»  https://vk.com/wall-195078220\_2180 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 6 «Охрана общественного здоровья и формирование навыков ЗОЖ»  Модуль 9 «Профориентация и профессиональное самоопределение» | |
| 57 | **Посещение Музея истории г. Оренбурга**  https://vk.com/wall-195078220\_2174 | Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Модуль 7 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | |

**Система дополнительного образования и внеурочная деятельность в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России.**

С целью реализации индивидуальных интересов, потребностей обучающихся, развития, а также социализации и адаптации, в колледже-интернате создана система дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление ДО,**  **внеурочной деятельности** | **Секция/факультатив** | | **Организация, место проведения занятий** | **Ответственный** |
| **Система дополнительного образования** | | | | |
| Спортивное  направление | | Секция «Настольный теннис» для лиц с ПОДА» | Центр настольного тенниса России,  Спортивный зал ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России | Тренер М.А. Гонобин |
| Факультатив «Настольные игры» | Спортивный зал  ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России | Руководитель физического воспитания  С.В. Петров |
| Факультатив  «Группа здоровья» | Зал лечебной физкультуры  ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России | Преподаватель физической культуры  И.Н. Воробьева |
| Декоративно-прикладное творчество | | Творческое объединение «Магия узлов» | Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение» МАУДО «ДТДиМ» г. Оренбурга | Педагог дополнительного образования Стадниченко И.Л. |
| Развитие волонтерства | | Факультатив «Школа волонтера» | Библиотека  ФКПОУ«ОГЭКИ» Минтруда России | Педагог-организатор |
| Патриотическое | | Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном» | Актовый зал  ФКПОУ«ОГЭКИ» Минтруда России | Педагог-организатор |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| Творческое  направление | | Жестовое пение | Актовый зал ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России | Преподаватель русского жестового языка Н.В. Кангина |
| Патриотическое направление | | Музейный уголок | Библиотека ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России | Педагог-библиотекарь |
| Патриотическое направление | | Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» | Актовый зал ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России | Педагог-организатор |
| Патриотическое направление | | Еженедельная Церемония поднятия Флага РФ | Фойе ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России | Педагог-организатор |
| Различные направления воспитательной работы | | Еженедельные часы классного руководства | Закрепленная аудитория за учебной группой | Классный руководитель |

На протяжении 30 лет в колледже-интернате осуществляет свою работу

творческое объединение «Магия узлов» Центра интеллектуального и творческого развития «Новое поколение» МАУДО «ДТДиМ» г. Оренбурга, ученики которого по окончании двухгодичного обучения получают Свидетельство об окончании, имея возможность самостоятельно продолжить обучение по данному направлению, повышая свое мастерство или превратить в хобби. Положительные результаты занятий декоративно-прикладным творчеством особо сказываются на обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями ментального и аутистического спектра, с нарушением зрения, слуха.

**Итоги участия творческой мастерской «Магия узлов» МАУДО «ДТДиМ» г. Оренбурга за 2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий/выставок** | **Дата проведения** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| 1 | Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» (дистанционный) | февраль  март  апрель  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь | - 3 чел.  - 2 чел.  - 3 чел.  - 1 чел.  - 4 чел.  - 4чел.  - 4 чел. | Диплом I степени - 3шт  Диплом I степени - 2шт.  Диплом I степени - 3шт.  Диплом I степени - 1шт.  Диплом I степени - 4шт.  Диплом I степени - 4шт.  Диплом I степени - 4шт. |
| 2 | Городская выставка декоративно-прикладного творчества | апрель | - 2 чел. | Диплом I степени – 2шт. |
| 3 | Мероприятие «Акция «Георгиевская ленточка» | апрель | 3 чел. |  |
| 4 | XXV городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Передай добро по кругу» | апрель | 3 чел. | Диплом участника –  3 шт. |
| 5 | Молодежный образовательный форум «Стремление» | сентябрь | 105 чел. | (мастер-класс для участников форума) |
| 6 | XVII городской фестиваль творчества инвалидов «Возьмемся за руки, друзья….» | октябрь | - 3 чел. | Диплом 3 степени – 1 шт.,  Диплом участника – 2 шт. |
| 7 | Областной фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» | ноябрь | - 4 чел. | Диплом - 4 шт. |
| 8 | **Итог:**  2 обучающихся получили свидетельства об окончании обучения в ТО «Магия узлов» | май | 2 |  |

В системе внеурочной деятельности колледжа-интерната в 2024 г. продолжилась творческая работа в рамках реализации модуля 4 «Социализация и духовно-нравственное развитие», модуля 5 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», результаты которых представлены ниже:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата проведения** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| 1 | **Участие в конкурсе видеороликов жестовой песни.**  Солистка Маркелова Елизавета.  Организатор:  ФКПОУ «Межрегиональный центр колледж» Минтруда РФ  Модуль 5 «Социализация и духовно-нравственное развитие»  https://vk.com/wall-195078220\_1601 | Январь, декабрь | 1 | Диплом - I место  Диплом - I место |
| 2 | **Открытый фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна На  Николаевской» в муниципальном образовании «город Оренбург»**  Отборочный этап «Красная кнопка»Ансамбль жестовой песни «Поющие сердца»  https://vk.com/wall-195078220\_1705  https://vk.com/wall-195078220\_1707  https://vk.com/wall-195078220\_1704 | Апрель | 16 | Выход в следующий тур |
| 3 | **Открытый фестиваль студенческого творчества «На  Николаевской» в муниципальном образовании «город Оренбург»**  Ансамбль жестовой песни «Поющие сердца»  https://vk.com/wall-195078220\_1726 | Апрель | 16 | Лауреат  I степени |
| 4 | **Участие в праздничном концерте жестового пения «Следуй за мечтой!»**  Организатор: ГКОУ Специальная (коррекционная) школа-интернат №1  Ансамбль жестовой песни «Поющие сердца»  https://vk.com/wall-195078220\_1754 | Май | 16 | Участие |
| 5 | **XXV городской фестиваль творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Передай добро по кругу»**  Организатор: Управление по социальной политике Администрации г. Оренбурга  Номинация «Музыкальная волна»  -дуэт Татьяны Киченко и Дарьи Веприковой | Май | 2 | Диплом лауреата I степени |
| Номинация «Сказочный мотив»:  - ансамбль жестовой песни «Поющие сердца»;  - Маркелова Елизавета | 16 | диплом лауреата I, III степени;  диплом лауреата III степени |
| Номинация «Умелые руки»:  - Павленко Анастасия  https://vk.com/wall-195078220\_1770 | 1 | диплом II степени |
| 6 | **Ежегодный фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке!»**  Участники: ансамбль жестовой песни «Поющие сердца», солистка Маркелова Елизавета  Организатор: Управление по социальной политике Администрации г. Оренбурга  https://vk.com/wall-195078220\_1915 | Октябрь | 16 | Выход в следующий тур |
| 7 | **Участие в фестивале «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке!»**  Участники: ансамбль жестовой песни «Поющие сердца»  Организатор: Управление по социальной политике администрации г. Оренбурга  https://vk.com/wall-195078220\_2160 | Октябрь | 16 | Диплом I степени, ценные подарки |
| 8 | **Участие в ежегодном областном фестивале** среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше!», приуроченный к Году семьи в РФ.  Участники: ансамбль жестовой песни «Поющие сердца».  Организатор фестиваля - Министерство социального развития Оренбургской области.  https://vk.com/wall-195078220\_2095 | Ноябрь | 16 | Диплом, ценные подарки |

Наиболее значимым событием в колледже-интернате в 2024 г. стала организация Всероссийского образовательного форума «Стремление».

В период 17-19 сентября 2024 г. в г. Оренбург состоялся III Всероссийский молодёжный образовательный форум «Стремление» (далее – Форум), посвященный 280-летию основания Оренбургской губернии и 90-летию с момента образования Оренбургской области, приуроченный к Году семьи в РФ.

Форум был организован в рамках плана работы учебно-методического объединения федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Учредитель Форума: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Координатор Форума: Департамент по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и учебно-методическое объединение федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Минтруда России.

Организатор Форума: Федеральное казенное профессионального образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Форум проводился на базе Санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Самородово» и ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России и собрал участников – молодежь из числа обучающихся профессиональных образовательных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников, работников в сфере воспитания и социальной реабилитации из 17 регионов Российской Федерации.

Общая тематика Форума была направлена на поддержку развития системы воспитания молодежи на основе духовно¬-нравственной культуры и религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

В первый день работы Форума состоялось торжественная церемония открытия. С приветственным словом к участникам Форума и гостям обратилась директор ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России Некс Ольга Викторовна.

Почетное право открыть Форум представилось Владимиру Петровичу Демидову, заместителю директора Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ; Светлане Николаевне Шиловой – ведущему советнику отдела методического обеспечения деятельности органов государственной власти по выполнению международно-правовых актов в сфере социальной защиты инвалидов Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ. На церемонии открытия Форума присутствовали почетные гости:

- Сладкова Елена Анатольевна, министра социального развития Оренбургской области;

- Коваленко Вячеслав Александрович, заместителя министра образования Оренбургской области;

- Гореликова Анна Александровна, начальник Управления молодежной политики Администрации г. Оренбурга, и. о. обязанности главы г. Оренбурга по социальным вопросам;

- Латышев Сергей Викторович, руководитель «Центра занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района»;

- Линькова Анжелика Валерьевна – Уполномоченный по правам ребенка в Оренбургской области.

Украшением торжественного открытия стали творческие номера от Лауреата международных конкурсов Оренбургского ансамбля песни и танца «Раздолье». Ансамбль жестовой песни «Поющие сердца» Оренбургского государственного экономического колледжа- интерната подарил творческий номер «Я не один». Отдельной «изюминкой» торжественной программы стало исполнение Гимна Года семьи «Главное-семья» в исполнении переводчика русского жестового языка Кангиной Натальи Викторовны.

Основным мероприятием первого дня Форума стала образовательная программа «Большие смыслы», в рамках которой выступили авторитетные спикеры в формате диалога на равных:

- Владимир Петрович Демидов, заместитель директора Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ;

- Светлана Николаевна Шилова – ведущий советник отдела методического обеспечения деятельности органов государственной власти по выполнению международно-правовых актов в сфере социальной защиты инвалидов Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ;

- Ольга Викторовна Некс, директор ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России;

- Артур Минехатович Аллагулов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ФГБУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», лектор Российского общества «Знание», председатель Комиссии по вопросам образования, молодежной политики и добровольчеству Общественной палаты Оренбургской области.

Модератором образовательной площадки выступила Максимова Олеся Викторовна, профессиональный медиатор, тренер-медиатор, юрист, педагог, игропрактик, социальный предприниматель в сфере образования, лектор Российского общества «Знание».

Также в этот день, в рамках культурной программы, для участников Форума были организованы экскурсионные туры по исторической части города с посещением Дома-музея семьи Ростроповичей и Дома-музея имени Юрия и Валентины Гагариных.

Вечерняя программа Форума была представлена Фестивалем национальных культур. Каждый регион-участник Форума презентовал культуру своего края.

Во второй день Форума на базе ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России состоялось основное образовательное событие – работа образовательных мастерских «Думай! Действуй!», в рамках которой действовало шесть площадок:

- АНО «Кассиопея»;

- Творческое объединение «Магия узлов» Центра интеллектуального и творческого развития «Новое поколение» МАУДО «ДТДиМ»;

- Оренбургская региональная молодежная общественная организация поддержки социально значимых инициатив «Навигатор»;

- АНО «Счастливая семья»;

- Производственная выставка от Оренбургской инклюзивной студии «МультДобра»;

- выставка «ПОВЕРЬ В СЕБЯ» от инклюзивных мастерских «Росток счастья».

Во второй половине дня состоялось особо значимое событие – форсайт – сессия на тему: «Духовно – нравственная культура современной молодежи: влияние традиционных религии народов России и формирование традиционных российских семейных ценностей» с участием представителей религиозных организация и лидеров общественного мнения:

-Чаловский Виталий Викторович, заместитель председателя комиссии Общественной палаты Оренбургской области, заместитель директора филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), директор учебно-методического центра по профилактике экстремизма и терроризма Оренбургской области;

-протоиерей Георгий Горлов, директор частного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»;

-Шарипов Альфит Асхатович, муфтий – председатель Регионального духовного управления мусульман Оренбургской области, ректор «Медресе «Хусаиния»;

-Раковская Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, практический психолог, член областного Совета союза православных женщин, председатель Совета ветеранов Оренбургского государственного педагогического университета;

-Топчило Ирина Викторовна, начальник отдела защиты прав несовершеннолетних аппарата Уполномоченных по правам ребенка в Оренбургской области.

Итогом двухдневной образовательной работы Форума стало создание проектных идей на тему: «Семейные ценности как основа духовности и нравственности современной молодежи».

Заключительный день Форума был ознаменован коллективной поездкой в историко-мемориальный музей Виктора Степановича Черномырдина в село Черный Отрог Саракташского района Оренбургской области, на базе которого состоялась торжественная церемония закрытия III Всероссийского молодежного образовательного форума «Стремление».

На прощание участники и гости Форума на территории музея развернули огромный Оренбургский пуховый платок в цветах Российского Флага, который выступал символом Оренбургской области на международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в г. Москва в 2024 г.

Еще одним не менее важным событием в формировании духовно-нравственных ценностей среди молодежи стал духовно-просветительский проект «Русский ковчег», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ. Срок реализации проекта-2024-2026 г.

Не менее важным направлением воспитательной работы в колледже-интернате считается охрана здоровья и формирование навыков здорового образа жизни и спортивной деятельности.

**Итоги спортивно-массовой работе за 2024 г.**

За отчетный период была проведена следующая работа: студенты колледжа приняли участие во всероссийских соревнованиях по легкой атлетике в г. Саранске, по настольному теннису в г. Пенза, в областных чемпионатах по легкой атлетике, во всероссийском Фестивале паралимпийского спорта в г. Михайлов Рязанской области, в спартанских городских играх, а также в ХХХ городской спартакиаде г. Оренбурга для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата проведения** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| 1 | **Чемпионат и первенство Оренбургской области по легкой атлетике.**  Студенты колледжа Кузьмин Н. и Гирин В. стали призерами чемпионата, заняв 1 и 2 места. | Январь | 2 | Призеры Чемпионата |
| 2 | **Спортивный праздник** ко Дню защитника Отечества в колледже-интернате | Февраль | Девушки и юноши 2-3 курсов колледжа | Грамоты за 1 и 2 место |
| 3 | **Первенство России по легкой атлетике**, г. Саранск.  Студент - Кузьмин Николай | Март | 1 | Призер Первенства, выполнил норматив Мастера Спорта по легкой атлетике |
| 4 | **Спартанские игры** как гуманистически ориентированная модель спорта, городские соревнования. | Апрель | команда колледжа из 10 студентов с интеллектуальными нарушениями | I место |
| 6 | **Всероссийский турнир по настольному теннису** среди спортсменов с ПОДА, г. Пенза. Студент - Попов Александр. | Май | 1 | Бронзовый призер, выполнил норматив Кандидата мастера спорта |
| 7 | **Спортивный праздник «Осенняя Спартакиада колледжа».**  Соревнования в 9-ти видах спортивной программы. | Сентябрь | Вовлечено 80% обучающихся | Места распределились между победителями в 9-ти видах спортивной программы и одно командное I место-41 группа. |
| 8 | **XXX Городская Спартакиада среди лиц с ОВЗ муниципальных организаций** | Октябрь |  |  |
|  | **Стритбол:** |  |  |  |
|  | - команда юношей |  | 10 | II место |
|  | - команда девушек |  | 10 | I место |
|  | **Легкая атлетика** |  |  |  |
|  | - в соревнованиях приняли участие 8 сильнейших спортсменов колледжа с ПОДА и нарушением слуха |  | 8 | 7 золотых и 1 серебряная медаль |
| 9 | **XXX Городская Спартакиада среди лиц с ОВЗ муниципальных организаций** | Ноябрь |  |  |
|  | **Настольные игры и дартс:** |  | 8 | В личном первенстве 1 золотая и 2 серебряные медали  I место в командном зачете. |
|  | - в соревнованиях приняли участие команды колледжа |  |  |  |
| 10 | **Шахматы:** |  |  |  |
| 11 | - в соревнованиях приняли участи две команды от колледжа-интерната |  | 8 | I и III командные места |
|  | **Настольный теннис:** |  |  |  |
|  | - в соревнованиях приняли участие 7 лучших теннисистов колледжа |  | 7 | в личном первенстве - 3 золотых, 2 серебряных и 1 бронзовая медали. |
|  | По итогам XXX Спартакиады г. Оренбурга для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья команда колледжа выиграла 5 кубков в командных состязаниях. |  |  | 5 кубков в командных состязаниях |

**Развитие волонтерского (добровольческого) движения и профилактика социально –опасных явлений среди молодежи, а также обусловленных заболеваний**

Развитие добровольчества в ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности, влияя на процессы социального становления личности и формирования духовно-нравственных и этических качеств обучающихся коллежа-интерната.

Работа добровольческого (волонтерского) объединения «Руки Добра» осуществляется в соответствии с Положением о добровольческом (волонтерском) объединении федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ. Координаторами студенческого добровольческого объединения являются педагог-организатор и педагог-психолог колледжа-интерната.

Целью добровольческой деятельности волонтерского движения является предоставление возможности обучающимся ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социально-значимую практическую деятельность.

Задачи, поставленные перед добровольческим объединением «Руки добра» позволяют успешно реализовать потенциал каждого вовлеченного в работу добровольца.

Деятельность движения основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Форма**  **проведения** | **Месяц**  **проведения** |
|  | День студента/Татьянин день | Организация и проведение студенческого квеста | Январь |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Уроки памяти | Январь |
|  | «Международный день памяти жертв Холокоста» | Уроки памяти | Январь |
|  | Набор добровольцев среди обучающихся 1 курса | Открытое информационное мероприятие | Февраль |
|  | Всероссийский конкурс «Классное пространство» | Участие в конкурсе (рисунок) | Март |
|  | Акция «Широкая Масленица» | Организация и проведение информационной части мероприятия | Март |
|  | Всемирный день борьбы с туберкулёзом  Акции «Просветись», «Белая ромашка среди группах первого курса отряд продемонстрировал информационный видеоролик о профилактике туберкулёза | Акции | Март |
|  | Акция по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО | Сбор, упаковка и доставка до пункта сбора гуманитарной помощи | Апрель |
|  | Акция «Всероссийский урок по первой помощи» | Уроки | Апрель |
|  | Акция по сбору гуманитарной помощи пострадавшим от весеннего паводка в Оренбурге Оренбургской области  https://vk.com/wall-195078220\_1703 | Акция | Апрель |
|  | Акция ко Дню космонавтики  https://vk.com/wall-195078220\_1714  https://vk.com/wall-195078220\_1712  https://vk.com/wall-195078220\_1710  https://vk.com/wall-195078220\_1709 | Онлайн акция | Апрель |
|  | Участие волонтеров колледжа-интерната в XXIX областном фестивале художественного и декоративно-прикладного творчества воспитанников школ-интернатов, учащихся коррекционных школ «Мы все можем!».  https://vk.com/wall-195078220\_1764 | Очное участие волонтеров колледжа | Май |
|  | Акция «Окна победы» | Акция | Май |
|  | Участие в субботнике РМЦ «Авангард», пострадавшем от паводка в г. Оренбурге.  https://vk.com/wall-195078220\_1771 | Очное участие волонтеров колледжа | Май |
|  | «Сквер Воспоминаний». Интервью с заслуженным работником сельского хозяйства, ветераном ВОВ Зарубиным А.И.  Интервьеры: студенты из числа волонтеров колледжа-интерната.  https://vk.com/wall-195078220\_1786 | Интервью | Май |
|  | День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны | Акция  «Свеча памяти» | Июнь |
|  | Профилактическая акция «День трезвости» .  https://vk.com/wall-195078220\_1856 | Акция | Сентябрь |
|  | В рамках проекта «Не играй-живи!», поддержанного Фондом Президентских грантов управление молодежной политики администрации города Оренбурга совместно с региональной общественной организацией «Навигатор» приняли участие в тренинг - чемпионат по кейс-играм, направленным на профилактику употребления молодежью психоактивных веществ.  https://vk.com/wall-195078220\_1862 | Волонтеры принимали активное участие в кейс-играх, примеряя на себя различные роли. | Сентябрь |
|  | Акция «Помогать животным - просто!» для приюта животных «Филимоша»  https://vk.com/wall-195078220\_2002 | Организация и проведение акции, сбор гуманитарной помощи, доставка | Октябрь |
|  | Профилактика употребления ПАВ и других веществ.  Решение кейс-игр «Выбор за тобой!  Организатор: Организатор: ОРМОО Социальное агентство «Здоровье молодежи».  https://vk.com/wall-195078220\_2172 | Проведение волонтерами-профилакторами кейс-игр среди обучающихся 1 курса | Октябрь |
|  | Участие в проекте «Не играй-живи!».  Профилактика негативных явлений и неконструктивного выбора в сложных ситуациях, а также привитие навыков неприятия употребления ПАВ и табакокурения.  Организатор: ОРМООПСЗИ «Навигатор» г. Оренбург  https://vk.com/wall-195078220\_2049 | Проведение волонтерами-профилакторами кейс-игр среди обучающихся 1 курса | Октябрь |
|  | Студенты нашего колледжа  с удовольствием приняли участие  в ежегодном областном фестивале «Вместе мы сможем больше!» в качестве волонтеров.  <https://vk.com/wall-195078220_2096>  https://vk.com/wall-195078220\_2179 | Работа  сопроводительного характера | Ноябрь  Итог участия-Почетная грамота от Министерства социального развития Оренбургской области |
|  | Курсы повышения квалификации по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде:  Организатор: ОРМООПСЗИ «Навигатор» г. Оренбург. | Заместитель директора по ВР Л.А. Зотова,  Педагог-психолог С.С. Ионов,  Педагог-организатор  Тагирова К.В. | Ноябрь |
|  | Медиапрофилактика  Международный день отказа от курения  https://vk.com/wall-195078220\_2131 | Размещение информации в официальном сообществе «В контакте» | Декабрь |
|  | Акция «Нужно знать!» Всемирный день борьбы со СПИДом | Проведение информационно-профилактической акции | Декабрь |
|  | Акция #СТОПВИЧСПИД | Проведение фото-акции, размещение информационных постов в группе ВКонтакте колледжа-интерната | Декабрь |
|  | Медиапрофилактика  Материал размещен в рамках Общероссийской  антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!».  https://vk.com/wall-195078220\_1688 | Онлайн акция | Декабрь |
|  | Профилактическая акция чрезмерного употребления алкогольных напитков  Организатор: ОРМОО Социальное агентство «Здоровье молодежи». | Акция | Декабрь |
|  | Профилактическая акция «Откажись от сигарет-дыши свободно!» | Акция | Декабрь |
|  | Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи бойцам Специальной военной операции «Вереница добра»  Организатор: УМО Минтруда России | Акция | Декабрь |
|  | Международный день борьбы с коррупцией | Проведение акции «#ЯЗАЧЕСТНУЮСЕССИЮ» | Декабрь |

Разнообразие направлений развития и реализации волонтерской деятельности позволяет вовлечь наибольшее количество обучающихся в соответствии с индивидуальными интересами.

**Профилактика терроризма и его идеологии в молодежной среде.**

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, формирование у молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа их представителей

является важной задачей, решаемой педагогическим коллективом колледжа-интерната.

Наиболее значимыми мероприятиями в области профилактики терроризма и экстремизма в 2024 г. представлены ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Месяц**  **проведения** |
| 1 | **Встреча с сотрудниками полиции и членом Общественного совета при МУ МВД России «Оренбургское» «Нет ненависти и вражде»**  Лектор: старший оперуполномоченный центра по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области Алексей Воронков разъяснил студентам понятия «экстремизм» и «терроризм».  https://vk.com/wall-195078220\_1757 | Май |
| 2 | **3 сентября**  **День солидарности в борьбе с терроризмом**  Возложение цветов к памятнику героя России А. Прохоренко.  https://vk.com/wall-195078220\_1838 | Сентябрь |
| 3 | **3 сентября**  **День солидарности в борьбе с терроризмом**  Для всех студентов колледжа и преподавателей, была организована встреча с подполковником полиции в отставке, в 2015-2019 годах - заместителем начальника Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области Артемом Асхатовичем Бекеевым.  <https://vk.com/wall-195078220_1840> | Сентябрь |
| 4 | **22 октября**  **Праздник белых журавлей**  - Сотрудник ЦГБ имени Н.А. Некрасова провел трогательное мероприятие, рассказав об истории и традициях памятной даты.  https://vk.com/wall-195078220\_1996  - Открытый час классного руководства «День белых журавлей»  https://vk.com/wall-195078220\_1989  Посещение передвижной выставки «СИЛА V ПРАВДЕ – ГОРДОСТЬ И ПОБЕДА».  Передвижная выставка трофейной техники НАТО, захваченной на полях сражения.  https://vk.com/wall-195078220\_2047 | Октябрь |
| 5  6 | **Открытая встреча на тему:** **«Духовно-нравственное воспитание в системе профилактики экстремизма и терроризма»** с лектором общества «знание», заместителем директора Оренбургского филиала РАНХиГС  <https://vk.com/wall-195078220_2101>  **9 декабря**  **День героев Отечества.**  - Открытый диалог с участниками - Специальной военной операции при участии лектора Всероссийского общества «Знание» В.В. Чаловского.  - Возложение цветов к памятным плитам Комплекса «Гордость  и Слава Оренбурга».  https://vk.com/wall-195078220\_2198  https://vk.com/wall-195078220\_2197 | Ноябрь  Декабрь |

**Система поощрения обучающихся**

С целью поощрения обучающихся за достигнутые успехи в различных направлениях внеурочной деятельности в колледже-интернате действует Положение о поощрениях обучающихся федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности», целью которого является реализация права обучающихся на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Также действует Положение о проведении конкурса «Лучшая группа колледжа-интерната». Итоги подводятся на основании представленных ведомостей учета личных достижений обучающихся, успеваемости и посещаемости.

**Система профилактики правонарушений**

Основным коллегиальным руководящим органом системы работы по профилактике правонарушений среди обучающихся является Совет профилактики правонарушений колледжа; утверждена Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете. В колледже постоянно проводится профилактическая работа в соответствии с планом работы со студентами, состоящими на внутриколледжном учете в «группе риска», в том числе с привлечением органов опеки и попечительства, с ОДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Оренбургское».

В плане работы колледжа-интерната по воспитательной работе отображены основные направления профилактики правонарушений среди обучающихся колледжа:

* разъяснение обучающимся со стороны классных руководителей, администрации колледжа, представителей правоохранительных органов о мерах ответственности за совершение правонарушений;
* проведение тематических классных часов;
* осуществление постоянного контроля за успеваемостью обучающихся и посещаемостью занятий;
* проведение индивидуальных бесед;
* вовлечение обучающихся в общеколледжные мероприятия, в работу кружков и секций дополнительного образования;
* привлечение родителей и законных представителей к решению проблем с «трудным» обучающимся;
* контроль за внешней и внутренней внеурочной занятостью обучающихся;
* развитие волонтерского движения в колледже;
* по вопросам профилактики алкоголизма и табакокурения ведется совместная работа с привлечением специалистов Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Оренбургский областной центр медицинской профилактики», правоохранительных органов (ОДН территориальных отделов полиции МУ МВД России «Оренбургское»; органов опеки и попечительства).

Следует отметить, что любые коллективно-творческие дела, мероприятия по различным направлениям воспитательной работы также являются мерами профилактики правонарушений.

Одновременно с вышеперечисленным, следует отметить, что в колледже-интернате проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляемое через проведение диагностик, с целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги-психологи проводят диагностические мониторинги.

**Уровень воспитанности обучающихся**

Личностные изменения обучающихся в динамике анализируются на основании ежегодно проводимых мониторингов социально-педагогического и социально-психологического развития обучающихся, а также на основании показателей уровня воспитанности, который служит показателем эффективности воспитательной среды колледжа-интерната. На протяжении пяти лет уровень воспитанности остается на прежнем уровне- выше среднего.

**Выводы и рекомендации:**

В колледже-интернате вся воспитательная работа направлена на формирование всесторонней, гармонично развитой личности квалифицированного специалиста, обладающего необходимыми общими и профессиональными компетенциями, что отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

- ведется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- обеспечивается максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, культурно-творческой, самоуправленческой деятельности;

- созданы необходимые условия для личностного развития обучающегося, студенческого самоуправления, развития добровольческого движения;

- воспитательная работа ведется в двух форматах (очно и с применением дистанционных технологий).

**Задачи на новый учебный год:**

- продолжить совершенствовать систему воспитательной работы колледжа-интерната, используя современные подходы в проведении воспитательных мероприятий;

- продолжить реализацию Рабочих программ воспитания с учетом имеющихся нозологий по модульным направлениям воспитательной работы;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений;

- продолжать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся, его повышению;

- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями по вопросам воспитательной работы.

**5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Для построения индивидуальной траектории профессионального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2024 году осуществлял свою деятельность Центр содействия трудоустройству выпускников.

Одной из главных задач Центра стало развитие межведомственного взаимодействия в процессе профессионального образования и содействия трудоустройству, а именно:

- заключение договоров с предприятиями - социальными партнерами. Так, в рамках работы специалистами Службы заключены договоры о сетевом взаимодействии с такими организациями как: ГКУ Оренбургской области «Центр социальной поддержки населения г. Оренбург; Управление по социальной политике администрации города Оренбурга; АО «Оренбургский НПФ «Доверие»; ООО « Лента»; ИФНС России по Ленинскому району г. Оренбурга и т.д.;

- проведение классными руководителями и заведующими практикой мониторинга трудоустройства и закрепления выпускников на рабочем месте;

- проведение анализа трудоустройства выпускников на протяжении 3 лет;

- проведение профориентации в процессе всего периода обучения;

- реализация курса адаптационных дисциплин: Психология личности и профессиональное самоопределение; Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; Формирование здоровье сберегающего образа жизни;

- проведение классными руководителями учебных групп тематических информационных часов по осознанию и формированию интереса к выбранной профессии;

- проведение классными руководителями и заведующими практикой индивидуальных и групповых бесед со студентами по активному поиску работы;

- организация и проведение занятий на производстве, экскурсий;

- проведение конкурсов профессионального мастерства;

- привлечение социальных партнеров к работе на экзаменах (квалификационных), в период ГИА;

- собеседование с каждым выпускником по перспективе трудоустройства

Показатели трудоустройства и занятости выпускников 2024 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальности | Фактически трудоустроенные | | Продолжили обучение  (факт) | | Отпуск по уходу за ребенком  (факт) | | Самозанятые | |
| человек | % | человек | % | человек | % | человек | % |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 7 | 37% | 5 | 26% | - |  | 2 | 11% |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | 5 | 42% | 2 | 17% | - |  | 1 | 8% |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | 6 | 26% | 11 | 48% | 1 | 4% | 2 | 9% |
| Всего | 18 | 35% | 18 | 33% | 1 | 4% | 5 | 9% |

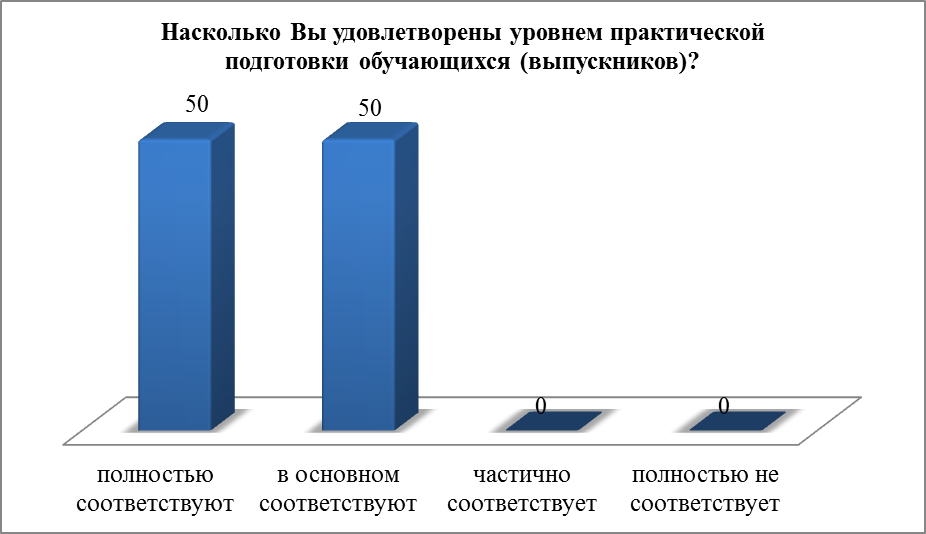
Анализ показателей трудоустройства и занятости выпускников 2024 года в сравнении с выпуском 2022 года показывает стабильное увеличение численности трудоустроенных и продолживших обучение студентов (70 % - выпуск 2022 г.; 75 % - выпуск 2023 г.; 76% - выпуск 2024 г.), что говорит об эффективности деятельности, созданного в колледже-интернате, Центра содействия трудоустройству выпускников.

Показатели трудоустройства и занятости выпускников 2022, 2023 , 2024 гг. (в течение первого года выпуска)

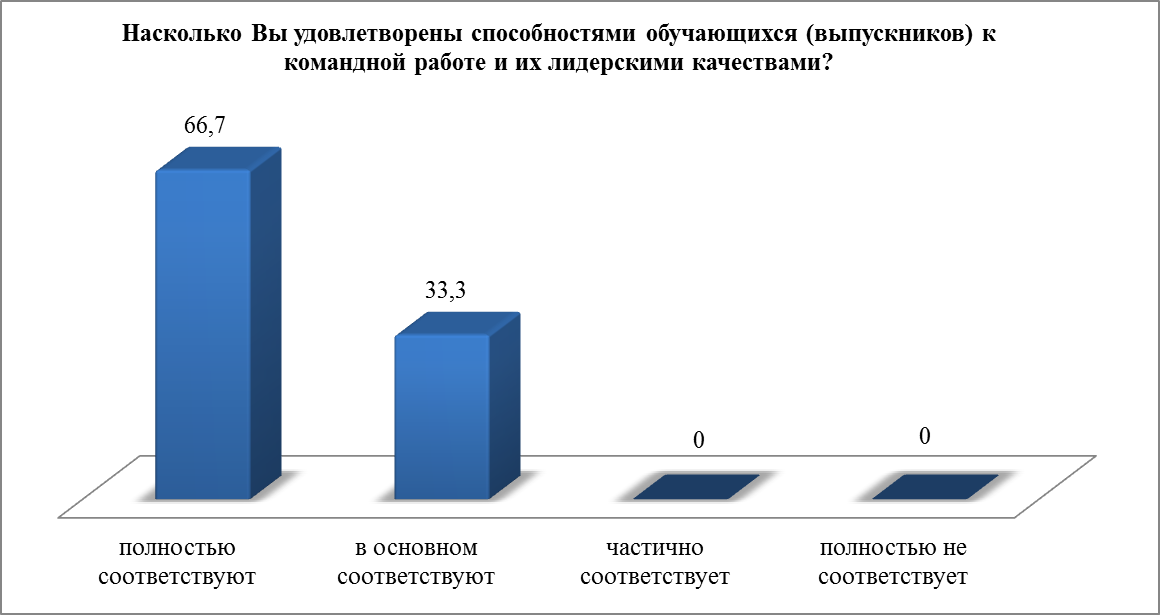
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Выпуск 2022 | | | | Выпуск 2023 | | | | Выпуск 2024 | | | |
| Фактически трудоустроенные выпускники  (самозанятые)  (% от общего кол-во выпускников) | | Продолжили обучение  (% от общего кол-во выпускников) | | Фактически трудоустроенные (самозанятые) выпускники  (% от общего кол-во выпускников) | | Продолжили обучение (% от общего кол-во выпускников) | | Фактически трудоустроенные (самозанятые) выпускники  (% от общего кол-во выпускников) | | Продолжили обучение (% от общего кол-во выпускников) | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 8 | 14% | 4 | 7% | 14 | 53% | 5 | 19% | 9 | 17% | 5 | 9% |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | 2 | 4% | 5 | 9% | 9 | 47% | 2 | 11% | 6 | 11% | 2 | 4% |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | 6 | 11% | 14 | 25% | 13 | 48% | 11 | 41% | 8 | 15% | 11 | 20% |
| итого | 16 | 29% | 23 | 41% | 36 | 50% | 18 | 25% | 23 | 43% | 18 | 33% |

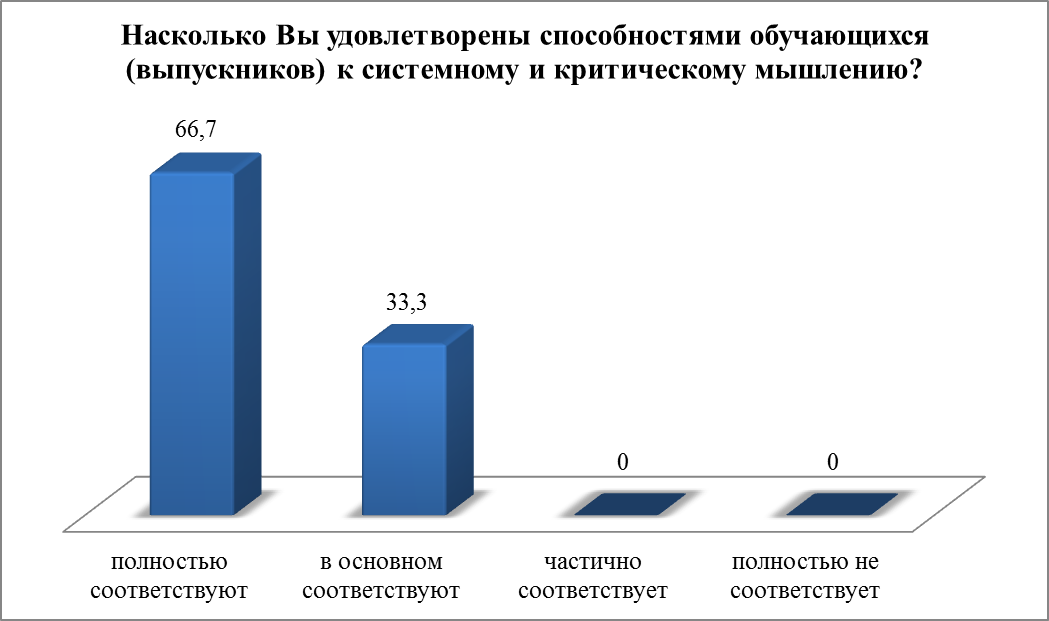
Динамика показателей трудоустройства занятости выпускников

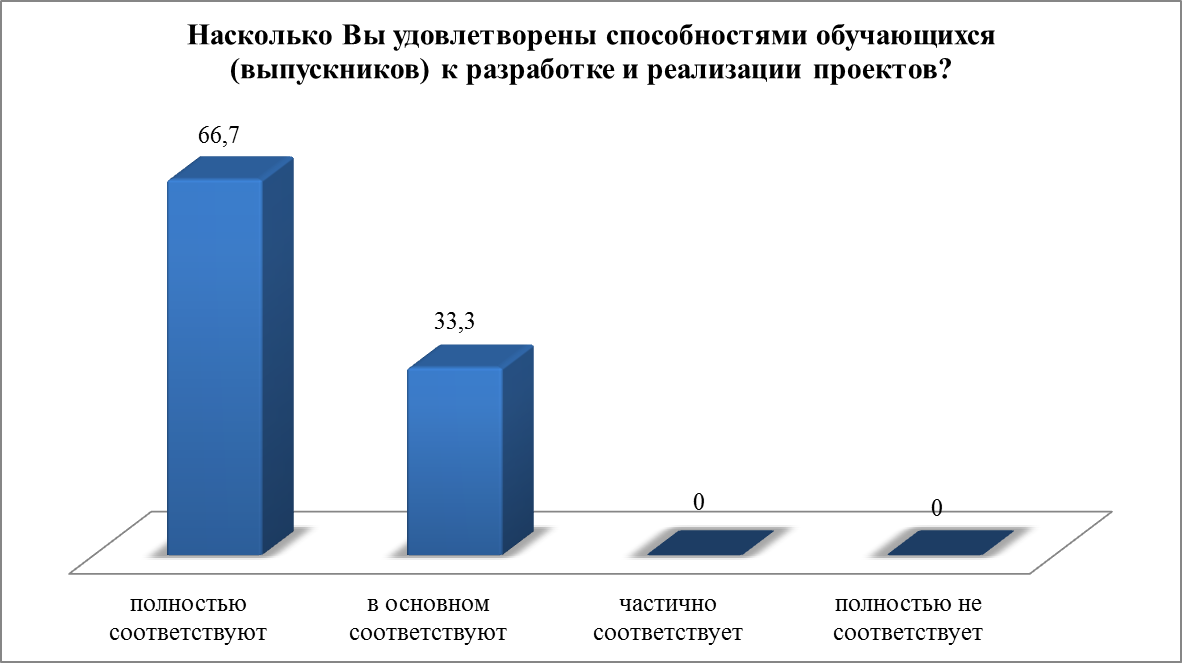
Проведенный опрос работодателей в 2024 году показал следующие результаты:



****

****

****

****

****

****

**Выводы и рекомендации:** востребованность выпускников колледжа-интерната на рынке труда подтверждает стабильный рост показателей трудоустройства и занятости и достаточно высокий уровень удовлетворенности работодателей подготовкой обучающихся.

Для дальнейшего повышения показателей трудоустройства и социальной интеграции выпускников колледжа-интерната на рынке труда необходимо:

- продолжить поиск вариантов социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах;

- активизировать работу по повышению уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

**6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов соответствующего направления в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

На 1 января 2025 года штат педагогических работников укомплектован в полном объеме.

Все преподаватели имеют высшее образование. Базовое образование преподавателей отвечает требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н).

86 % педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 28 человек – имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека – первую квалификационную категорию, 3 преподавателя имеют ученую степень кандидата наук

**Изменения в составе преподавателей по наличию**

**квалификационных категорий**

**Данные о составе педагогических работников федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж – интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 31.12.2024 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1 | Количество педагогических работников | 38 | 100% |
| 2 | Из них имеют высшее образование | 38 | 100% |
| 3 | Количество штатных преподавателей | 37 | 100% |
| 4 | Из них (п.3) имеют педагогический стаж: |  |  |
| 4.1 | До 3-х лет | 2 | 6% |
| 4.2 | От 3-х до 5-ми лет | 2 | 6% |
| 4.3 | От 5-ми до 10 лет | 5 | 13% |
| 4.4 | От 10-ти до 15 лет | 7 | 19% |
| 4.5 | От 15-ти до 20 лет | 8 | 21% |
| 4.6 | От 20 и более | 13 | 35% |
| 5 | Из них (п.3) имеют возраст: |  |  |
| 5.1 | До 30 лет | 4 | 12% |
| 5.2 | До 40 лет | 12 | 33% |
| 5.3 | До 50 лет | 8 | 19% |
| 5.4 | До 60 лет | 6 | 17% |
| 5.5 | Свыше 60 лет | 7 | 19% |
| 6 | Из них (п.1) имеют: |  |  |
| 6.1 | Ученую степень доктора наук |  |  |
| 6.2 | Ученую степень кандидата наук | 3 | 9% |
| 7 | Из них (п.3) имеют квалификационные категории: |  |  |
| 7.1 | Высшую | 28 | 76% |
| 7.2 | Первую | 4 | 12% |
| 8 | Из них (п.3) имеют |  |  |
| 8.1 | Государственные награды | - | - |

В составе педагогического коллектива оптимально сочетается опыт преподавателей с большим стажем работы с инициативой и креативностью начинающих преподавателей.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования.

Педагогические работники прошли повышение квалификации в 2024 году по разным направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Гузаревич Олеся Владимировна | ПК, 07.03.2024 г., г. Новосибирск, «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления»,144 ч. |
| Лисина Нина Ивановна | ПК, 07.03.2024 г., г. Новосибирск, «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления»,144 ч. |
| Некс Ольга Викторовна | ПК, 07.03.2024 г., г. Новосибирск, АНО ДПО «Университет управления и экономики», «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления», 144 ч.  ПК, 2024 г., ЧПОУ «Специалист» «Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, ИП, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе обособленных структурных подразделениях организации», 40 ч. |
| Гапотченко Лидия Александровна | ПК, 06.03.2024 г., г. Смоленск ООО «Инфоурок», «Основы туризма и гостеприимства»;  15.02.2024 г., г. Волгоград, ООО издательство «Учитель», ФГОС СПО: «Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса»  13.02.2024 г., г. Волгоград, ООО издательство «Учитель»: «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в контексте Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», 72 ч. |
| Сучкова Анастасия Владимировна | ПП, 06.03.2024 г., г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация деятельности советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации», квалификация «Советник руководителя по воспитательной работе». |
| Альбекова Шамсия Вагизовна | ПК, 29.02.2024, г. Оренбург, ООО «Эрудит», «Процедурное и прививочное дело»,144 ч.  26.03.2024 г. Аккредитация специалиста по специальности «Сестринское дело» на 5 лет, ФГБУ ДПО» Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медиц. и фармацевт. образованию» Министерства здравоохранения РФ. |
| Солдатова Линура Федоильевна | ПК, 26.03.2024 г. г. Оренбург, «Педиатрия» ООО «Эрудит», 144 ч.  26.03.2024 г. Аккредитация специалиста по специальности «Педиатрия» на 5 лет,  ФГБУ ДПО» Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому. образованию» Министерства здравоохранения РФ. |
| Гирченко Ксения Анатольевна | ПК, 2024 г., г. Пермь АНО ДПО «УрИПКиП» «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в очном и дистанционном форматах», 72 ч.  ПК, г. Смоленск, ООО «Инфоурок» «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»,144 ч.  «Инновационные подходы к организации учебного процесса при обучении начальной военной подготовке».  «Педагог года – 2024»  «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» г. Москва |
| Тагирова Карина Вадимовна | ПК 15.05.2024 г. «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» , 36 ч.,  09.10.2024 г. «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч.  «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности», 36 ч.  «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя», 36 ч.  «Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации ФГОС» г.  «Химия окружающей среды», 108 ч.  «Точки роста»: преподавание химии с использованием цифровых ресурсов», 108 ч.  «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 144 ч.  «Составление и использование педагогических тестов при обучении биологии», 144 ч. |
| Радько Надежда Александровна | ПК 05.04.2024 г., г. Оренбург ООО «Эрудит» «Подготовка медицинских работников по вопросам проведения предрейсовых, послерейсовых и текущих медицинских осмотров водителей транспортных средств»  36 час., 29.03.2024 г. «Сестринское дело», 144 час.  23.04. 24 г. Прохождение аккредитации по специальности «Сестринское дело» на 5 лет,  ФГБУ ДПО» Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому. и фармацевтическому. образованию» Министерства здравоохранения РФ. |
| Платонова Ольга Ивановна | ПК 02.2024 г., ООО «Эрудит», г. Оренбург «Охрана здоровья сельского населения», 288 час.  21.05.2024 г. Аккредитация специалиста по специальности «Лечебное дело» на 5 лет, ФГБУ ДПО» Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому. образованию» Министерства здравоохранения РФ. |
| Терехова Ольга Михайловна | 2024 г., Антитеррористическая защищенность объектов (территорий), г. Иваново |
| Лисина Нина Ивановна | 2024 г., Антитеррористическая защищенность объектов (территорий), г. Иваново |
| Резепкина Наталья Владимировна | 2024 г., г. Москва «Подготовка национальных экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (продвинутый уровень), 26 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 73 ч. |
| Ярцева Наталья Александровна | 2024 г., г. Москва «Подготовка национальных экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (продвинутый уровень), 26 ч.  «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»,72 ч. |
| Зотова Лина Анатольевна | «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности», 36 ч. |
| Зайцева Ольга Николаевна | 2024 г., г. Москва «Подготовка национальных экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (продвинутый уровень), 26 ч.,  «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности», 36 ч.  «Педагоги России: инновации в образовании» «Эмоциональный интеллект и предотвращение выгорания у педагогов». |
| Дюгаева Лариса Петровна | 2024 г. г. Москва, «Английский для специальных целей (ESP)», 36 ч. |
| Михайлова Людмила Александровна | 2024 г. г. Москва, «Английский для специальных целей (ESP)», 36 ч. |
| Логунова Елена Федоровна | 2024 г. г. Санкт-Петербург «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Русский язык т литература» в организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 72 ч. |
| Парфенова Елена Борисовна | 2024 г. г. Петрозаводск «Активные и интерактивные методы обучения в СПО», 20 ч. |
| Сафонова Ольга Николаевна | 2024 г., г. Москва «Формы и методы организации массовой работы по финансовому просвещению лиц предпенсионного и пенсионного возрастов», 36 ч. |
| Белова Екатерина Сергеевна | «Основы графического дизайна» |

* 1. **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса является одной из главных задач педагогического коллектива колледжа-интерната.

Методическое обеспечение реализуемых в колледже-интернате специальностей, складывается из нормативной документации, учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей (далее – УМК), включая все виды практик и государственную итоговую аттестацию, а также методическое обеспечение работы кабинета (лаборатории).

Данная работа включает:

* разработку учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО на бумажных, электронных носителях и на официальном сайте колледжа-интерната;
* обеспечение доступности методического сопровождения учебных дисциплин и профессиональных модулей студентам с особыми образовательными потребностями;
* создание открытой учебно-методической базы доступной для всех студентов и преподавателей колледжа.

УМК дисциплин и профессиональных модулей представлен пакетом следующих документов:

* рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* материалами практических, лабораторных, семинарских и самостоятельных работ, методическими рекомендациями по выполнению данных видов работ;
* методическими рекомендациями по подготовке индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ;
* контрольно-измерительными материалами входного, текущего контроля и материалами промежуточной аттестации.

Все рабочие программы рассмотрены и проанализированы на заседаниях предметно-цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебной работе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса готовится на год набора студентов и хранится на электронных, бумажных носителях в методическом кабинете и учебных кабинетах.

Постоянно актуализируются методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению отчетов по производственной и преддипломной практике, проектов, курсовых и дипломных работ.

Программы учебной и производственной практик по профессиональным модулям, актуализируются ежегодно, с учетом постоянных изменений рынка труда и запросов работодателей.

В педагогическом коллективе идет постоянный обмен опытом, организована система открытых занятий, мастер-классов, позволяющих систематизировать и использовать опыт применения различных педагогических технологий.

В таблице 6.2.1 обобщено количество открытых занятий, организованных педагогами колледжа-интерната за отчетный период:

Таблица 6.2.1 – Данные о проведении открытых уроков и мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата проведения открытого  занятия | Дата проведения открытого внеурочного мероприятия |
| 1 | Барабанова Ирина Николаевна | 23.10.2023 | 18.03.2024 |
| 2 | Гапотченко Лидия Александровна | 26.04.2024 | 27.04. 2024 |
| 3 | Гирченко Ксения Анатольевна | 26.04.2024 | 27.04. 2024 |
| 4 | Ионов Сергей Сергеевич | 26.04.2024 | 27.04. 2024 |
| 5 | Логунова Елена Федоровна | 26.04.2024 | 27.04. 2024 |
| 6 | Михайлова Людмила Александровна | 21.12.2024 | 11.03.2024 |
| 7 | Сафонова Ольга Николаевна | 15.05.2024 | 18.03.2024 |
| 8 | Шулаева Ирина Владимировна | 26.04.2024 | 27.04. 2024 |

Таким образом, методическая работа преподавателей колледжа-интерната ориентирована:

* на создание и совершенствование комплексного учебно–методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО;
* на освоение и реализацию эффективных педагогических технологий и актуальных технологий воспитания;
* на повышение квалификации педагогических работников колледжа-интерната;
* на повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
* на улучшение нормативного и информационного обеспечения методической работы;
* на внедрение современных и востребованных методов обучения для реализации системно-деятельностного подхода;
* на реализацию образовательно-реабилитационной деятельности колледжа-интерната, в том числе с учетом коррекционной составляющей и общей реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* на развитие личности и творческого потенциала студент

Так, в июне 2024 года 8 преподавателей колледжа-интерната, прошли аттестацию, данные представлены в таблице 6.2.2

Таблица 6.2.2 – Данные о повышении квалификационной категории педагогическими работниками колледжа-интерната

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Кол-во человек |
| 1 Общее число педагогов, прошедших процедуру аттестации – повысивших или подтвердивших квалификационную категорию, из них: | | 8 |
| 1.1 | Число педагогов, подтвердивших высшую квалификационную категорию | 4 |
| 1.2 | Число педагогов, повысивших квалификационную категорию с первой на высшую | 3 |
| 1.3 | Число педагогов, получивших первую квалификационную категорию | 1 |

Таким образом, на 31.12.2024 года в таблице 6.2.3 представлены данные о наличии квалификационной категории у педагогических работников колледжа-интерната

Таблица 6.2.3 – Данные о наличии квалификационной категории у педагогических работников (преподавателей) колледжа-интерната

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Кол-во человек |
| 1 | Из 30 преподавателей, имеют высшую квалификационную категорию | 27 |
| 2 | Преподаватели, имеющие первую квалификационную категорию | 2 |
| 3 | Преподаватели, не имеющие квалификационную категорию | 1 |

В целях реализации адаптированных образовательных программ созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

* для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа;
* для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа;
* при наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации специалистов Медико-социальной экспертизы для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Также, для адаптации восприятия учебного, справочного, просветительского материала для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия учебного, справочного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

С целью повышения качества обучения слабослышащих студентов во время проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, им предоставляются услуги сурдопереводчика, а преподавателям предоставляется возможность использования на занятиях специального оборудования – индукционной петли.

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровьесбережения.

Таким образом, образовательный процесс полностью обеспечен квалифицированными кадрами и учебно-методическими материалами, которые регулярно актуализируются и обновляются.

Учебно-методические материалы оформлены на бумажных носителях и в электронной форме и доступны для студентов и преподавателей, они также адаптированы под запросы и нозологические особенности студентов с особыми образовательными потребностями.

Согласно требованиям по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимо дальнейшее совершенствование и актуализация уже имеющегося методического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ, а также создание новых, в зависимости от нозологических особенностей обучающихся нового набора.

**6.3 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Современные веяния заставляют пересмотреть социальные и культурные функции, которые сегодня реализует библиотека. Возникает очень много вопросов, связанных с тем, в чем существенное отличие библиотеки от других культурных институций, какой должна быть современная библиотека, какую деятельность должна осуществлять.

Деятельность библиотеки колледжа-интерната осуществляется на основании Положения о библиотеке, утвержденного в 2022 г.

Содержание работы библиотеки в течение года заключается в следующих видах деятельности:

1. пополнение библиотечного фонда;
2. постоянное обновление методического сопровождения;
3. информационное просвещение студентов и преподавателей;
4. информационная и культурно-досуговая деятельность;
5. обслуживание потребностей пользователей библиотеки:

- помощь в подборе информации на бумажных и электронных носителях по темам для выполнения домашнего задания, курсового и дипломного проектирования студентов;

- обучение пользованию справочным и библиографическим материалом;

- обучение оформлению и помощь в подготовке самостоятельной работы студентов и т.д.

Целью библиотеки является обеспечение учебной, научно-методической литературой студентов и преподавателей колледжа для доступного и качественного образования, а также информационная и культурно-досуговая деятельность.

Задачи:

- обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- пополнение информационной, учебной и методической базы фонда библиотеки;

- постоянное пополнение информационной электронной библиотеки для обеспечения образовательного процесса;

- информирование студентов и преподавателей о новинках периодических изданий;

- отработка механизма индивидуального и коллективного обслуживания пользователей библиотеки;

- проведение занятий по обучению пользователей библиотечными и информационно-справочными электронными фондами;

- подбор информации к обзорным выставкам;

- сбор, хранение и обработка информационных материалов (лекции, практические занятия, списки источников информации и т.д.) на электронных носителях;

- информационная деятельность в сети интернет в сообществе «ОГЭКИ» в социальной сети «В контакте» группа «Библиотека ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России с количеством участников на момент самообследования – 1736 чел.);

- культурно-досуговая деятельность – организация и проведение мероприятий, способствующих эстетическому воспитанию и формированию художественного вкуса подрастающего поколения;

## - социальное взаимодействие с библиотеками г. Оренбурга (Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской; Центральная библиотека им. Некрасова г. Оренбурга).

В 2024 году мероприятия, проводимые библиотекой колледжа-интерната, были ориентированы на Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки и носили познавательный характер, отвечающие просветительским целям:

- активно использовалось внутреннее пространство библиотеки колледжа-интерната в соответствии с актуальными потребностями пользователей с созданием условий для равного доступа к информации и без барьерного общения, в т. ч. для студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- были актуализированы информационные системы в работе библиотеки;

- была продолжена работа по формированию и сохранению фонда библиотеки;

- проводилась совместная работа с классными руководителями с задолжниками библиотеки;

- была проведена ежегодная работа по инвентаризации фонда, с изъятием ветхой, устаревшей и непрофильной литературы;

- была проведена закупка актуальной учебной литературы.

В настоящее время библиотека колледжа-интерната отвечает технологическим и информационным вызовам времени, а также является интеллектуальным центром, оснащенным скоростным интернетом с доступом к необходимым информационным ресурсам.

Целью преобразований в библиотеке колледжа-интерната являлось также создание современного и комфортного пространства, где активно свою работу проводит педагог-библиотекарь совместно с социальными партнерами – библиотеками г. Оренбурга. Библиотека стала центром проведения мероприятий культурно-досуговой деятельности по эстетическому воспитанию подрастающего поколения, по формированию художественного вкуса, уважительного отношения к культурному наследию своей страны.

Регулярно педагогом-библиотекарем проводятся конкурсы рисунков, на заданные темы с онлайн голосованием, книжные выставки, литературные часы, часы памяти в которых принимают активное участие студенты и педагогический состав колледжа-интерната.

К работе библиотеки также привлекаются представители Совета обучающихся и волонтеры добровольческого объединения колледжа-интерната «Руки добра». Читальный зал активно используется для проведения и подключения к онлайн-конференциям, как городским, так и межрегиональным, а также для организации и проведения собраний студенческих объединений колледжа-интерната.

Имеющийся книжный фонд библиотеки колледжа-интерната соответствует нормативам обеспеченности учебной литературой. Общее состояние библиотечного фонда удовлетворительное.

Библиотека обслуживает 20 учебных групп 1-4 курс, а также преподавателей и сотрудников колледжа-интерната.

На момент самообследования в библиотеке 217 читателей из числа обучающихся, и 81 из числа сотрудников, всего 295 зарегистрированных пользователей.

На момент инвентаризации от 01.12.2024 г. книжный фонд насчитывает 6541 экземпляр учебной литературы по действующим специальностям колледжа-интерната от общего библиотечного фонда, который насчитывает 36669 экземпляров печатных изданий.

Основные показатели работы библиотеки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество читателей | Посещаемость | Книговыдача |
| 2024 | 295 | 732 | 19880 |

Состояние книжного фонда:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | 2024 |
| Всего книг | 36669 |
| Всего читателей | 295 |
| Всего учебной литературы | 6541 |

Динамика состояния книжного фонда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | 2023 | 2024 |
| Книжный фонд (экз.) | 36669 | 36669 |
| Списание из фонда (экз.) | 528 | - |
| Поступление в фонд (экз.) | 580 | - |

Книжный фонд формируется в соответствии с профилем колледжа-интерната, с учетом учебных планов и информационными потребностями читателей. Осуществляется учет, регистрация, проверка фонда.

Процесс комплектования постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями студентов и преподавателей. Преподаватели привлекаются к изучению фонда, ведется учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности или дисциплины с ежегодным оформлением заявок.

Обновлен книжный фонд по образовательному циклу: истории, иностранный язык, химия, биология, физика, а также учебная литература по направлениям подготовки коммерческого и социально-экономического профиля. Издания, которых недостаточно для выдачи на руки, выдаются на кабинет или в читальном зале. Ежедневно выполняются библиографические справки в режиме «Запрос-ответ» разнообразной тематики, оказывается помощь преподавателям и студентам в подготовке открытых мероприятий и т.д.

В 2024 году осуществлялась подписка на периодические издания – Газета «Равенство, учредитель – ОООО ВОИ.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- библиотека колледжа-интерната отвечает технологическим и информационным вызовам времени, а также является интеллектуальным центром, оснащенным скоростным интернетом с доступом к необходимым информационным ресурсам;

- библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности студентов учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС СПО;

- активно проводит мероприятия по воспитательной работе, формирующие личностные и профессиональные компетенции студента.

Предложения:

- продолжить работу по автоматизации библиотечных процессов и обновлению учебной литературы;

- расширить подписку на журналы, соответствующие специальностям колледжа-интерната;

- провести списание устаревшей, ветхой и неактуальной литературы;

- продолжить воспитательную работу со студентами по различным направлениям деятельности.

* 1. **Оценка материально-технической базы**

Учебная материально-техническая база колледжа-интерната располагает 1 учебным корпусом. Общая площадь здания колледжа-интерната - 6857 кв.м., из них учебно-лабораторных площадей – 3511 кв. м., площадь учебных кабинетов – 2328 кв. м.

Имущество закреплено за колледжем-интернатом на праве оперативного управления.

Для ведения учебного процесса колледж-интернат располагает 23 кабинетами и лабораториями (из них 3 компьютерных класса), лингафонным кабинетом, спортивным залом, залом лечебной физкультуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Залы, кабинеты**  **мебель,**  **оборудование, техника** | **Количество** | **Оптимальное**  **состояние** | **Допустимое**  **состояние** | **Критическое**  **состояние** |
| Спортивный зал | 1 |  | + |  |
| Спортплощадка | 1 | + |  |  |
| Актовый зал | 1 | + |  |  |
| Библиотека | 1 | + |  |  |
| Читальный зал | 1 | + |  |  |
| Компьютерный класс | 3 | + |  |  |
| Выход в сеть | есть | + |  |  |
| Интернет | есть | + |  |  |
| Методический кабинет | 1 | + |  |  |
| Лингафонный кабинет | 1 |  |  | Оборудование требует замены |
| Музей | 1 | + |  |  |
| Столовая | 1 | + |  |  |
| Медицинский кабинет | 1 | + |  |  |
| Санитарно-гигиенические комнаты | 5 | + |  |  |
| Зубоврачебный кабинет | 1 | + |  |  |
| Физкабинет | 1 | + |  |  |
| Кабинет ЛФК | 1 | + |  |  |
| **Учебные кабинеты** | | | | |
| Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита | 3 | + |  |  |
| Кабинет теории бухгалтерского учета | 3 | + |  |  |
| Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности | 2 | + |  |  |
| Кабинет документационного обеспечения управления | 1 | + |  |  |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда | 1 | + |  |  |
| Кабинет бухгалтерского учета | 1 | + |  |  |
| Кабинет математики | 2 | + |  |  |
| Кабинет экономики | 1 | + |  |  |
| Кабинет экономики организации | 1 | + |  |  |
| Кабинет экономической теории | 1 | + |  |  |
| Кабинет менеджмента и экономики организации | 1 | + |  |  |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 | + |  |  |
| Кабинет права | 1 | + |  |  |
| Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности. | 1 | + |  |  |
| Кабинет основ экологического права. | 1 | + |  |  |
| Кабинет дисциплин права | 1 | + |  |  |
| Кабинет естествознания | 1 | + |  |  |
| Кабинет истории | 1 | + |  |  |
| Кабинет основ философии | 1 | + |  |  |
| Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов | 1 | + |  |  |
| Кабинет финансов, налогов и налогообложения | 1 | + |  |  |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 | + |  |  |
| Кабинет культуры речи | 1 | + |  |  |
| Кабинет статистики | 1 | + |  |  |
| Кабинет маркетинга | 1 | + |  |  |
| Кабинет стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия | 1 | + |  |  |
| Кабинет организации коммерческой деятельности и логистики | 1 | + |  |  |
| Кабинет междисциплинарных курсов | 1 | + |  |  |
| Кабинет права социального обеспечения | 1 | + |  |  |
| Кабинет профессиональных дисциплин | 1 | + |  |  |
| Кабинет теории государства и права. | 1 | + |  |  |
| Кабинет трудового права | 1 | + |  |  |
| Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса | 1 | + |  |  |
| Кабинет иностранного языка | 1 | + |  |  |
| Кабинет конституционного и административного права | 1 | + |  |  |
| Кабинет менеджмента | 1 | + |  |  |
| Кабинет социально-экономических дисциплин | 1 | + |  |  |
| Лаборатория технического оснащения торговых организаций и охраны труда | 1 | + |  |  |
| Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | 2 | + |  |  |
| Лаборатория учебной бухгалтерии | 3 | + |  |  |
| Лаборатория информатики | 1 | + |  |  |
| Лаборатория товароведения | 1 | + |  |  |
| Лаборатория «Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)» | 1 | + |  |  |
| Лаборатория «Учебный ресторан (или бар)» | 1 | + |  |  |
| Тренажерный комплекс «Стойка приема и размещения гостей с модулем он-лайн бронирования» | 1 | + |  |  |

Для занятий физической культурой в колледже-интернате имеется спортивный зал, спортплощадка, кабинет лечебной физкультуры. Приобретен спортинвентарь на сумму 168945,03 рубля.

В учебно-воспитательных целях в колледже-интернате функционирует актовый зал, библиотека с читальным залом, оснащенным новой мебелью.

Лаборатории и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, стендами, макетами, оргтехникой.

Заведующие лабораториями и кабинетами назначаются ежегодно приказом директора колледжа-интерната.

Учебное оборудование лабораторий и кабинетов содержится в исправном состоянии.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

Во всех учебных кабинетах колледжа-интерната имеются: паспорт кабинета, инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда.

Обновление материально-технической базы колледжа-интерната осуществляется ежегодно с учетом доведенных лимитов бюджетных обязательств.

В 2024 году приобретено для учебных кабинетов и лабораторий:

- системные блоки на сумму 377038,56 рублей;

- мониторы на сумму 158670 рублей;

- МФУ на сумму 188853,34 рубля;

- компьютерное оборудование (коммутаторы, накопители данных) на сумму 16000 рублей;

- проекторы на сумму 105166,66 рублей;

- видео камеры на сумму 19000 рублей;

- столы ученические на сумму 37290,60 рублей;

- прочее учебное оборудование для практических занятий на сумму 575362,93 рубля.

В колледже имеется общежитие, рассчитанное на 86 койко-мест. Частично обновлены (приобретены) кровати на сумму 743460,24 рубля, стиральные машины на сумму 124199 рублей, жалюзи на сумму 79100 рублей, шкафы на сумму 225661,32 рубля.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. В столовую приобретен кондитерский стол на сумму 20600 рублей.

В колледже работает медицинский пункт. Приобретена массажная кровать на сумму 210000 рублей, магнито терапевтический аппарат на сумму 12990 рублей, рециркуляторы на сумму 11000 рублей.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности приобретен и установлен металлодетектор на сумму 116000 рублей.

Для обслуживания нормальной деятельности учебного заведения и решения других хозяйственных вопросов приобретено оборудование и инструмент на сумму 127726 рублей.

Проведен капитальный ремонт спортивной площадки на сумму 16641800,00 рублей.

Содержится необходимый автопарк - автомобили: ВАЗ 21-31, FIAT DUCATO, Volkswagen Polo.

* 1. **Анализ состояния реабилитационного сопровождения обучающихся, оценка показателей доступности для инвалидов**

Одной из задач, обозначенных программой развития федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2021-2025 годы является обеспечение доступности образовательно-реабилитационного процесса посредством совершенствования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и модернизации материально-технической базы.

Соответственно, цель деятельности специалистов основных служб колледжа, таких как: Совет по реабилитации, Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, психолого-медико-педагогический консилиум состоит в повышении качества предоставления комплексного сопровождения в условиях реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

На 1 октября 2024 года в колледже-интернате обучаются 217 студентов, из них: инвалидов – 125 чел., лиц с ОВЗ – 88 чел. (Таблица 1 - Основные группы обучающихся в численной структуре колледжа-интерната).

Таблица 1 - Основные группы обучающихся в численной структуре колледжа-интерната

|  |  |
| --- | --- |
| Основные группы обучающихся | Количество (чел.) |
| Инвалиды, в т.ч.: | 125 |
| - дети-инвалиды | 68 |
| - инвалиды детства | 57 |
| Лица, с ограниченными возможностями здоровья | 88 |
| Дети-сирот, из числа инвалидов и детей с ОВЗ | 30 |

Исследование категориальных групп в структуре и численном составе обучающихся колледжа за последние 4 года (таблица 2, диаграмма 1, 2) показывает стабильность (с небольшим увеличением численности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в процентном отношении основных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в проведении реабилитационных мероприятий и комплексном сопровождении.

Таблица 2 - Категориальные группы в структуре и численном составе обучающихся колледжа за 2021-2024 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории обучающихся | Период | | | | | | | |
| 2021 | % | 2022 | % | 2023 | % | 2024 | % |
| инвалиды | 147 | 61% | 140 | 60% | 128 | 54% | 125 | 58% |
| лица с ограниченными возможностями здоровья | 94 | 39% | 95 | 40% | 110 | 46% | 88 | 41% |
| обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 24 | 10% | 27 | 11% | 32 | 13% | 30 | 14% |

Диаграмма 1 - Категориальные группы в структуре и численном составе обучающихся колледжа за 2021-2023 гг. (чел.)

Диаграмма 2 - Основные нозологические группы обучающихся - 2022, 2023 г., 2024 г. (%)

Распределение студентов по нозологическим группам позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее значительное количество студентов имеют множественность заболеваний (данный показатель стремительно увеличивается на протяжении трехлетнего периода) и соматические заболевания: эндокринные, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания центральной нервной-системы и т.п.;

- вторую позицию занимают студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, требующие решения достаточно широкого круга проблем в области социальной-средовой, социальной-бытовой адаптации, социально-психологической реабилитации, в том числе, по организации доступной среды;

- студенты, имеющие нарушения зрения, слуха - достаточно сложные по организации учебного процесса нозологические группы, остро нуждающиеся в адаптированности учебного материала, составляют 7% в численном составе обучающихся;

- наличие среди основных нозологических групп обучающихся с нарушением интеллектуального развития, аутизмом. Данная группа обучающихся имеет серьезные трудности в обучении: напряжение образовательного процесса, медленный темп получения данных из-за долгого усвоения материала, необходимость применение нестандартных способов

организации образовательного процесса и коррекционной направленности воспитательного процесса.

Распределение студентов по *основным* заболеваниям, представленное в таблице 3, позволяет сделать вывод о наличии достаточно широкого и разнообразного круга болезней обучающихся в различных нозологических группах, каждая из которых требует создания присущих только этой группе специальных условий обучения и пребывания. Лидируют заболевания центральной нервной системы, глаз и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Таблица 3 - Распределение студентов по основным заболеваниям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболевание | Кол-во человек 2022 г. | %,  2022 г. | Кол-во человек 2023 г. | %,  2023 г. | Кол-во человек 2024 г. | %,  2024 г. |
| Заболевание центральной нервной системы | 38 | 17 | 45 | 19 | 36 | 17,0 |
| Заболевания бронхо-легочной системы | 5 | 3 | 7 | 3 | 6 | 2,7 |
| Заболевания почек и мочевыделительной системы | - | - | 4 | 2 | 6 | 2,7 |
| Заболевания глаз | 40 | 17 | 41 | 18 | 33 | 15,2 |
| Заболевания лор-органов | 14 | 6 | 1 | 1 | 10 | 3,6 |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | 66 | 29 | 67 | 26 | 53 | 25,1 |
| Врожденные аномалии развития | 5 | 2 | 4 | 2 | 12 | 5,5 |
| Эндокринные заболевания | 20 | 9 | 26 | 11 | 20 | 9,5 |
| Сердечно-сосудистые заболевания | 9 | 4 | 16 | 7 | 14 | 6,4 |
| Заболевания крови | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,4 |
| Кожные заболевания | - | - | - | - | - | - |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | 5 | 3 | 10 | 4 | 10 | 4,6 |
| Онкологические заболевания | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0,4 |
| Прочие заболевания | 12 | 5 | 10 | 4 | 10 | 4,6 |
| Аутизм | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2,3 |
| Итого: | 228 |  | 238 |  | 217 |  |

Реабилитационное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в 2024 году осуществлялось посредством профессиональной и социальной реабилитации, медицинского сопровождения, физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов АФК.

Профессиональная реабилитация в 2004 году осуществлялась путем предоставления возможности обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе, индивидуальному учебному плану (при необходимости), предоставления индивидуальных консультаций, профессионального консультирования и информирования, сопровождения профессиональной карьеры выпускников.

В 2024 году продолжилось совершенствование системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в освоении основных профессиональных образовательных программ и социальной адаптации через:

***- восстановительные медицинские мероприятия***. Количество основных медицинских мероприятий в сравнении с 2021 - 2024 гг. (представлено в таблице 4) стабильно увеличивается (практически в два раза в сравнении с предыдущим годом), появляются новые физиотерапевтические процедуры, что говорит о повышении качества комплексной реабилитации и медицинского сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4 – Восстановительные медицинские мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Обратилось за медицинской помощью | 1320 | 1135 | 1218 | 1436 |
| Проведение процедур и манипуляций в процедурном кабинете | 198 | 141 | 173 | 392 |
| **Пролечено в физиотерапевтическом кабинете (сделано процедур):** | **201** | **-** | **392** | **760** |
| - СМТ |  |  | 16 | 53 |
| - электрофорез |  |  | 10 | 14 |
| - ультразвук |  |  | 10 | 12 |
| - Дарсонваль |  |  | 20 | 17 |
| - ингаляции |  |  | 99 | 48 |
| - УФО |  |  | 155 | 491 |
| - магнитотерапия |  |  | 82 | 87 |
| - душ Шарко |  |  |  | 36 |
| - УВЧ |  |  |  | 1 |
| - лазер |  |  |  | 1 |
| Стационарное лечение:  - госпитализировано в срочном порядке  - плановая госпитализация | 8  10 | 8  7 | 6  9 | 5  10 |
| Флюорография | 97% | 100% | 99% | 100% |

*-* ***проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования****.*

Для определения уровня адаптации и выявления дезадаптированных обучающихся с целью последующей коррекции среди студентов первого курса проведена диагностика с использованием следующих методов: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Направления психолого-педагогической диагностики с обучающимися колледжа-интерната за 2024 г. и результаты проделанной работы представлены в таблице 5, диаграммах 3,4,5,6.

Таблица 5 -Направления психолого-педагогической диагностики с обучающимися колледжа-интерната за период с 2021 – 2024 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование диагностики | Цель диагностики | Кол-во обуч-ся  (2021 г.) | Кол-во обуч-ся  (2022 г.) | Кол-во обуч-ся  (2023 г.) | Кол-во обуч-ся  (2024 г.) |
| 1 | Диагностика уровня социально – ситуативной тревожности  (обучающиеся I курса)  (диаграмма 3) | Выявление изменения тревожности как личности (уровень личностной тревожности), и как состояние (уровень ситуативной тревожности) | 87 | 84 | 84 | 52 |
| 2 | Социально-психологическое тестирование обучающихся  (диаграмма 4) | Раннее выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 264 | 234 | 237 | 205 |
| 3 | Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)  (диаграмма 5) | Исследование проводится с целью совершенствования пси­хологической поддержки учебно-воспитательного процесса колледжа - интерната | 162 | 219 | 214 | 220 |
| 4 | Опросник суицидального риска  (модификация Т.Н. Разуваевой) | Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. | 258 | 234 | - | 52 |
| 5 | Диагностика  «Агрессивное поведение»  (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)  (диаграмма 6) | Выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения |  |  |  | 104 |
| 6 | Диагностика фрустрации обучающихся | Выявление степени фрустрации учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | 71 | 75 | 81 | 81 |
| 7 | Анкетирование «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном обществе» | Определить основные признаки и отношение обучающихся к проявлению экстремизма в современном обществе | 251 | 70 | 118 | 117 |

Диаграмма 3 - Уровень адаптированности и социализации обучающихся колледжа-интерната

Процентное соотношение по шкалам по результатам диагностики за период 2022-2024 гг. позволяет сделать вывод об увеличении общего уровня тревожности обучающихся первого года обучения и, как следствие, большей востребованности деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов.

В тоже самое время, мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики А.И. Баевой позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Результаты экспресс-диагностики дают обратную связь от всех субъектов образовательного процесса, позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде образовательного учреждения.

Диаграмма 4 – Численность обучающихся с латентной рискогенностью

Таким образом, за период применения в 2019-2024 гг. СПТ среди обучающихся колледжа – интерната явная рискогенность не обнаружена, а показатели латентной рискогенности в пределах нормы по региону.

Диаграмма 5 - Результаты диагностики обучающихся колледжа – интерната по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева**)**

Диаграмма 6 Результаты диагностики опросника Е.П. Ильина, П.А. Ковалева «Агрессивное поведение»

Таким образом, у большинства обучающихся 1 – 3 курсов выявлен низкий и средний уровни агрессивного поведения по всем шкалам методики. По результатам диагностики также выявлено, что высокие показатели наблюдаются по шкале прямая вербальная агрессия, что составляет 11,5%.

По трем шкалам косвенная вербальная агрессия, прямая физическая агрессия, косвенная физическая агрессия, высокие показатели наблюдаются незначительно, что составляет 1 – 3 %.

Таким образом, проведение психолого-педагогической диагностики позволяет выявить обучающихся, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи;

- ***психологическое консультирование***. Основные подходы к психологическому консультированию и количество проведенных консультаций и профилактических бесед представлены в таблице 6, диаграмме 7.

Таблица 6 - Основные подходы к психологическому консультированию

|  |  |
| --- | --- |
| № 1 Групповые консультации по запросам и по актуальным проблемам, явлениям | |
| Цель: консультирование по различным вопросам студентов очного и заочного отделения, преподавателей, классных руководителей и администрации | Результат: повышение уровня осведомленности по проблемам, разрешение конфликтов, разъяснение непонятных явлений и процессов, повышение общей образованности и компетентности. Постоянно и ежемесячно в рамках классных часов, заседаний МО классных руководителей и др. |
| № 2 Индивидуальные консультации по запросу студентов, преподавателей, воспитателей, классных руководителей | |
| Цель: консультирование по личным вопросам и проблемам | Результат: разрешение внутренних противоречий, неясности, неопределенности; повышение общей культуры личности; анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск путей разрешения и поиск ресурсов для решения проблемы. |

Диаграмма 7 - Количество консультаций и профилактических бесед с обучающимися

В целом, проведенные за 2024 год консультации и профилактические беседы дали положительный результат.

Также следует отметить, что большая часть консультаций носит не разовый, а регулярный характер, что может быть связано с мотивированностью обучающихся на индивидуальную работу и понимание ее результатов.

Проводимая профилактическая работа с обучающимися, в том числе в 2024 году, позволила добиться устойчивого снижения численности обучающихся «группы риска». Количество студентов, относящихся к категории «группа риска», в 2024 году снизилось, в сравнении с 2022 годом почти в три раза среди студентов 1 курса, в 1,7 среди общего количества студентов. Количество обучающихся категории «группы риска» представлено в диаграмме 9.

Диаграмма 8 - Количество обучающихся колледжа-интерната категории «группа риска» (чел.)

*-* ***проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации****:*

За период 2024 года педагогами-психологами проведено 186 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихся занятия по следующим направлениям: социально – коммуникативная сфера; эмоционально – личностная сфера; профессиональная ориентация и основы личностного роста; сфера детско – родительских отношений; групповые формы работы в виде занятий с элементами психологического тренинга (диаграмма 9). Снижение количества коррекционно-развивающих занятий в сравнении с 2022-2023 гг. связано с уменьшением численности контингента.

Диаграмма 9 - Количество индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Направления развивающей и коррекционной психологической работы в колледже - интернате:

1. Личностные качества студента, их коррекция и развитие;

2. Эмоциональная сфера личности, ее коррекция и развитие;

3. Общение как сфера жизнедеятельности, ее коррекция и развитие;

4. Семья. Семейные ценности, детско – родительские отношения;

5. Конфликты в нашей жизни и деятельности, их коррекция;

6. Стресс. Экзаменационный стресс. Профилактика негативных состояний;

7. Групповые формы работы в виде занятий с элементами психологического тренинга:

7.1 Цикл тренинговых занятий в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся 1 курса «Социально – психологическая адаптация студента в колледже - интернате»;

7.2 Цикл тренинговых занятий в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся 2 курса «Личностный потенциал»;

7.3 Цикл тренинговых занятий в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся 3-4 курса и их профессиональному самоопределению «У меня все получится!»

**Таким образом, анализ психолого-педагогического сопровождения позволяет выявить критические точки в организации и осуществлении** данной стороны деятельности, определить направления его совершенствования:

**Проблемы, возникающие в области психолого-педагогического сопровождения:**

* недостаточность автоматизации диагностической работы и мониторинга динамики психологического развития и психолого-педагогического статуса обучающихся;
* недостаточная развитость мотивации и первичных умений по самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Направления совершенствования психолого - педагогического сопровождения:

* информационная поддержка (формирование банка диагностических материалов, создание проектов, организация научной деятельности);
* повышение квалификации (методические семинары, психологические тренинги, методическая поддержка процесса сопровождения, конференции различных уровней);
* непрерывное развитие в рамках «Клуба психологов ВУЗов и СПО города Оренбурга» по направлению «Медиативные технологии, особенности документооборота и психологические аспекты работы с молодежью»;
* **привлечение обучающихся в контингент добровольческого (волонтерского) объединения для организации работы в рамках инклюзивного волонтерства;**

***- реализацию социально-средовой, социально-педагогической, социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации.***

Реализация данного направления деятельности осуществляется Службой психолого-педагогического и социального сопровождения, направлена на интеграцию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общество, прежде всего, путём обеспечения доступной среды.

Оценка доступности объекта (колледжа-интерната) для обучающихся с инвалидностью в 2024 году, представленное в таблицах 7,8, проводилась по следующим показателям:

Таблица 7 – Оценка показателей доступности для инвалидов объекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Основные показатели доступности для инвалидов  объекта | Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта |
| 1 | выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов | имеется |
| 2 | сменные кресла-коляски | имеется |
| 3 | адаптированные лифты | отсутствуют |
| 4 | поручни | имеется |
| 5 | пандусы | имеется |
| 6 | подъемные платформы (аппарели) | имеется |
| 7 | раздвижные двери | отсутствуют |
| 8 | доступные входные группы | имеется |
| 9 | доступные санитарно-гигиенические помещения | имеется |
| 10 | достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок | частично |
| 11 | надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения | имеется |
| 12 | дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | имеется |
| 13 | дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией | имеется |

Таблица 8 – Оценка показателей доступности для инвалидов предоставляемой услуги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Основные показатели доступности для инвалидов  предоставляемой услуги | Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги |
| 1 | наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | имеется |
| 2 | обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий | имеется |
| 3 | проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг | имеется |
| 4 | наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг | имеется |
| 5 | предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации | имеется |
| 6 | предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика | имеется |
| 7 | соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов | отсутствует |
| 8 | обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации | имеется |
| 9 | наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры | имеется |
| 10 | адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) | имеется |
| 11 | обеспечение предоставления услуг тьютора | имеется |

Анализ представленных показателей позволяет сделать вывод о необходимости приобретения транспортного средства, соответствующего требованием доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также выполнения работ по демонтажу/монтажу лифта.

Используемые в работе Службы психолого-педагогического и социального сопровождения методы с цельюреализации социально-средовой, социально-педагогической, социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации в 2024 году включают в себя:

- обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и транспортными средствами с учётом ограничения жизнедеятельности;

- рекомендации по адаптации жилья к потребностям инвалида с учётом ограничения его жизнедеятельности;

- медико-психологическую помощь;

- нравственно-эстетическую помощь;

- педагогическую и психологическую поддержку;

- образовательную помощь;

- сопроводительную помощь.

- формирование и развитие навыков самообслуживания, самостоятельности передвижения, трудовой деятельности, подготовленности к работе с бытовой техникой и средствами связи.

***Физическая реабилитация и абилитация обучающихся с инвалидностью с использованием средств и методов АФК*** в 2024 году продолжает занимать значительное место в работе коллектива, включает в себя элементы современных здоровьесберегающих технологий, позволяющих оказывать локальное воздействие на обучающегося: дыхательные упражнения, антистрессовая ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах различной модификации. Одним из основных средств адаптивной физической культуры являются подвижные игры, адаптивные настольные игры, оказывающие влияние на двигательное, интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся разных нозологий (новрус (морской бильярд), кёрлинг, джаколо, шефлборд, голбол, боулинг.

Тренажерный зал колледжа-интерната оснащен специальным оборудованием для проведения реабилитационной работы со студентами-опорниками – изотерические кольца, велотренажер для рук и ног, министеп.

Таким образом, в 2024 году организована следующая работа по реабилитационному сопровождению обучающихся:

- обсуждение (в начале каждого семестра учебного года) на заседании психолого-медико-педагогического консилиума информации классных руководителей, педагога – психолога, врача - педиатра и социального педагога по особым образовательным потребностям студентов, с учетом соблюдения принципа конфиденциальности информации и защиты персональных данных;

- распределение обязанностей участников образовательно-реабилитационного процесса по работе с детьми «группы риска» (организационные мероприятия, работа со студентами, с педагогическим коллективом);

- проведение комплексной диагностической и коррекционно – развивающей работы с обучающимися;

- составление полной характеристики обучающегося, которая отражает особый социальный статус каждого обучающегося, а также социальный паспорт семьи студента в том числе – студентов «группы риска»;

- составление индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации инвалидов и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с которым организуется комплексная и командная работа специалистов службы сопровождения;

- проведение мониторинга итогов успеваемости и посещаемости студентов, в том числе – студентов «группы риска»;

- вовлечение в разноплановые мероприятия колледжа - интерната студентов разных категорий, в том числе в мероприятия волонтерской направленности.

**6.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной задачей реализуемого в колледже-интернате мониторинга обученности каждого обучающегося и каждой учебной группы является внесение необходимых корректив для улучшения образовательного процесса в целом. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений обучающихся, оценке учебной деятельности преподавателей, колледжа-интерната в целом.

Мониторинг учебного процесса позволяет обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе, уровне знаний обучающихся и работе преподавателей. Данные мониторинга позволяют разрабатывать и осуществлять меры по улучшению качества обучения. К таким мерам относятся: организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, проведение консультаций для них; введение элективного курса Проектная деятельность, организация обучения по индивидуальному плану, работа с одаренными обучающимися: проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства; рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях совета профилактики колледжа-интерната, совета обучающихся, и т.п.; регулярное повышение квалификации преподавателей, проведение методических семинаров; открытых занятий, мастер-классов и др.

В колледже-интернате разработана система проведения входного контроля и контроля остаточных знаний в начале учебного года, а также административных контрольных срезов в межсессионный период, результаты которых обсуждаются на заседаниях ПЦК. Это позволяет скорректировать ситуацию по подготовке к экзаменам и зачетам, выработать индивидуальную траекторию обучения студента.

Текущий контроль знаний проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных опросов, защиты проектов, решения ситуационных задач, экспертной оценки лабораторных работ, практических занятий и учебной практики, демонстрации выполнения практических заданий, деловых игр, презентаций, тестирования. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России. Сроки проведения итогового контроля по дисциплинам и МДК регламентировались календарным графиком образовательного процесса и расписанием экзаменов. Для каждого экзамена определялась дата проведения, время и место проведения экзамена, для квалификационных экзаменов - экзаменационная комиссия. Содержание экзаменационных материалов соответствует содержанию и требованиям программ учебных дисциплин и МДК.

Экзамен (квалификационный) является итоговой формой контроля по профессиональному модулю и предназначен для определения степени готовности обучающихся к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности, а также уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО. Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей. На всех экзаменах в наличии имелась необходимая документация.

Контроль за организацией учебного процесса осуществляется со стороны директора, заместителя директора по учебной работе, заведующего очным отделением.

Ежегодно директором колледжа-интерната утверждается график административного контроля на текущий учебный год. Целью административного контроля является посещение учебных занятий административными работниками колледжа с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса. Организовано взаимопосещение занятий преподавателями с целью обмена опытом.

Внутренний анализ качества образовательной деятельности осуществлялся, в том числе с применением анкетирования обучающихся. В 2024/2025 учебном году было организовано анкетирование обучающихся на предмет выявления мнения обучающихся о качестве организации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, условий организации образовательной деятельности.

Результаты опроса обучающихся колледжа-интерната в рамках внутренней системы оценки качества образовательного процесса следующие:

Проведенное анкетирование показало, что **обучающиеся в целом удовлетворены структурой, условиями реализации образовательных программ, качеством оказываемых услуг, а также учебно-методическим обеспечением образовательных программ.**

Такие результаты могут указывать на успешное сочетание теоретического обучения с практическими занятиями, а также на эффективность организации учебного процесса, что способствует академическому и личностному развитию обучающихся.

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс полностью обеспечен учебно-методическим материалом. Учебно-методический материал оформлен на бумажных носителях и в электронной форме и доступен для студентов и преподавателей, адаптирован для применения студентами с особыми образовательными потребностями.

Учитывая требования по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо дальнейшее совершенствование учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ.

Библиотека колледжа-интерната отвечает технологическим и информационным вызовам времени, а также является интеллектуальным центром, оснащенным скоростным интернетом с доступом к необходимым информационным ресурсам.

Предложения:

- продолжение работы по автоматизации библиотечных процессов и обновлению учебной литературы.

* автоматизация диагностической работы и мониторинга динамики психологического развития и психолого-педагогического статуса обучающихся;
* формирование массовой культуры психолого – педагогической поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе;
* формирование у обучающихся мотивации и первичных умений по самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Направления совершенствования реабилитационного сопровождения субъектов образовательной деятельности:

* информационная поддержка (формирование банка диагностических материалов, создание проектов, организация научной деятельности);
* повышение квалификации (методические семинары, психологические тренинги, методическая поддержка процесса сопровождения, конференции различных уровней);
* **регулярное проведение инструктивно – методических и иных совещаний с классными руководителями и преподавателями по вопросам и проблемам комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся;**
* **привлечение обучающихся в контингент добровольческого (волонтерского) объединения для организации работы в рамках инклюзивного волонтерства.**

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА-ИНТЕРНАТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 217 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 217 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения |  |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения |  |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 15 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 55 |
| 1.5 | [Утратил силу](http://ivo.garant.ru/document?id=71533558&sub=10011) |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 54/70% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 87/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 38/43% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38/100% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32/85% |
| 1.11.1 | Высшая | 28/74% |
| 1.11.2 | Первая | 4/11% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 35/95% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | 0 |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 129763,00 |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 3507,1 |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 0 |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 108,9 |
| **3.** | **Инфраструктура** |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 32 м2 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,2 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 84/40% |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 217/100% |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 15 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 15 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 15 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 15 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 15 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 215 |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | 215 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 26 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 6 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 37 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 51 |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 95 |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения |  |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 3/3% |

Анализ показателей деятельности колледжа-интерната, подлежащих самообследованию, позволил сделать следующие выводы:

Контингент обучающихся в колледже-интернате сформирован за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Число обучающихся колледжа-интерната на 1 октября 2024 года составляет 217 человек по очной форме обучения.

Контрольные цифры приема выполнены на 100%.

Движение контингента происходит по разным причинам, в том числе в большинстве случаев по объективным, и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Показатели абсолютной и качественной успеваемости сопоставимы с прошлогодними.

Стабильна численность студентов, ставших победителями и призерами региональных этапов конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС».

100 % педагогических работников имеют высшее образование, 98 % прошли повышение квалификации.

Доля образовательных программ, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, в общем числе реализуемых образовательных программ составила 100% для лиц из числа инвалидов и ОВЗ основных нозологий: с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, ментальными нарушениями.

Потребности всех нуждающихся в общежитии обеспечены.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенных оценочно-аналитических процедур установлено:

1. Локальная нормативно-правовая документация соответствует действующему законодательству.
2. Управленческий механизм колледжа-интерната позволяет установить оптимальное взаимодействие всех структурных подразделений.
3. Содержание адаптированных основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям соответствует требования ФГОС СПО. Совершенствования требуют:

- содержание адаптированных контрольно-оценочных средств по всем реализуемым специальностям для всех нозологий;

- технологии применения индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- применение цифровых образовательных ресурсов в работе со студентами с особыми образовательными потребностями;

- использования дистанционных образовательных технологий.

4. В связи с внедрением демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации, рекомендовано усилить работу со студентами по подготовке к нему.

5. Для расширения возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в получении среднего профессионального образования расширить направления подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Сохранность контингента остается важным направлением деятельности педагогического коллектива, включающим создание условий и максимальное содействие адаптации студентов к требованиям и условиям обучения в колледже-интернате, к самореализации студентов в профессиональной деятельности; индивидуальную работу со студентами и родителями, медицинское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями.

Продолжения требует систематизация работы по профориентации и налаживание связей с социальными партнерами.

7. Организация и проведение практической подготовки в колледже-интернате соответствуют требованиям ФГОС СПО, учебных планов и программ. Анализ проблем позволил поставить ряд задач:

- продолжить работу с работодателями с целью заключения долговременных договоров, что позволит сформировать постоянную базу практик;

- развивать в дальнейшем дуальную форму обучения.

8. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о достаточной укомплектованности квалифицированными педагогическими кадрами и их соответствии требованиям ФГОС СПО, в то же время, следует привлекать для реализации основных профессиональных образовательных программ специалистов из реального сектора экономики.

С целью диссеминации педагогического опыта рекомендовано участие педагогического персонала в конкурсах профессионального мастерства.

9. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса улучшилось. Исходя из анализа проблем рекомендовано:

- продолжить работу по автоматизации библиотечных процессов и обновлению учебной литературы;

- расширить подписку на журналы, соответствующие реализуемым специальностям.

10. Имеющаяся материально-техническая база колледжа-интерната достаточна для осуществления образовательного и реабилитационного процесса лиц с особыми образовательными потребностями, обновление базы рекомендовано осуществлять в соответствии с Программой развития колледжа-интерната.

11. Качество комплексного сопровождения в условиях реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации за счет совершенствования специальных условий для получения образования нуждающихся в таких условиях обучающихся повысилось. В то же самое время требуется:

- совершенствование форм и методов обучения слабослышащих студентов;

- совершенствование системы медицинского сопровождения, как одного из мероприятий по реализации развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

- расширение взаимодействия с социальными партнерами в вопросах реабилитации и абилитации инвалидов и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.