**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

**КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**  И.о. зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «01» сентября 2020 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**базового учебного предмета**

**БУП. 04 Иностранный язык (немецкий)**

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Квалификация** – бухгалтер, специалист по налогообложению

**Форма обучения:** очная

**г. Оренбург, 2020 г.**

Разработчик:

Михайлова Л.А.– преподаватель общегуманитарных дисциплин ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол № от « » 2020 г.

Председатель ПЦК ОГиСД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. Планирумые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык | 10 |
| 3. содержание УЧЕБНого предмета Иностранный язык | 18 |
| 4. тематическое планирование | 19 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета БУП.04 Иностранный языкпредназначена для изучения иностранного языка в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета БУП.04 Иностранный языкразработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный языкдля профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 23 июля 2015 г.); с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Содержание рабочей программы БУП.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Общая характеристика учебного предмета Иностранный язык**

БУП.04 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов **компетенций**:

* ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* ***социальной***— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета Иностранный язык, для решения различных проблем.

Базовый учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

***Имя существительное.***Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление many, much, a lot of, (a) little, (a) few с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

***Имя прилагательное.***Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than; as … as; not so … as.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Имя числительное*.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you; Should you… и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастие I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения***. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please …?; Would you like …?; Shall I …? и др.).

***Условные предложения***. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь***.

Изучение базового учебного предмета Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации адаптированной рабочей программы учебного предмета БУП.04 Иностранный язык созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базовый учебный предмет БУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебного предмета Иностранный язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **БУП.04** **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Изучение учебного предмета БУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных**

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных**

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета Иностранный язык (английский) на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**В результате изучения учебного предмета Иностранный язык на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета БУП.04 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданийс учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

* организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
* организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
* оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
* предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
* использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Знает/понимает:** |  |
| Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | Знание (использование), понимание значений 1200 - 1400 наиболее употребительных лексических единиц при различных видах языковой деятельности: чтения, говорения (в беседе, монологическом и диалогическом высказывании), аудирования, письма по пройденным (изученным) темам.  **Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, групповой.  **Методы контроля:** устный, письменный.  **Оценка результатов обучения:** балльная с использованием критериев (виды контроля - самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, внешний контроль). |
| Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). | Использование правильно оформленных с грамматической точки зрения фраз в письменной и устной речи, в монологических и диалогических высказываниях.  **Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, групповой.  **Методы контроля:** устный, письменный.  **Оценка результатов обучения:** балльная с использованием критериев (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, внешний контроль), рейтинговая. |
| Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Понимание аутентичных текстов путем их перевода с извлечением основной и детализированной информации.  Знание местонахождения стран изучаемого языка на географической карте.  Владение вербальными и невербальными средствами общения (при ведении монологов и диалогов).  **Формы контроля:** индивидуальный (тест, вопросно-ответная система), фронтальный (вопросно-ответная система), групповой (решение ситуаций, озаглавливание и соотнесение описания частей текста с заголовком, выстраивание текста по плану и в логической последовательности т.д.).  **Методы контроля:** устный (монолог, диалог, заочное путешествие, путешествие по карте, интервью, презентация), письменный (сочинение, эссе, тест).  **Оценка результатов обучения:** балльная с использованием критериев (с использованием различных видов контроля: самоконтроля, взаимоконтроля, контроля учителя, внешнего контроля), рейтинговая. |
| **Умеет:** |  |
| **Говорение:**  Составлять все виды диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.  Участвовать в беседе /дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | Устный контроль **диалогического** (не менее 5 + 5 фраз с каждой стороны) правильно оформленного высказывания на заданную тему с использованием критериев оценивания (в форме самооценивания, взаимооценивания, оценивания педагогом, рейтингового оценивания); вступление, поддержание и заключение беседы. |
| Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  Кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка. | Устный контроль **монологического** (8 - 10 фраз) правильно оформленного высказывания на заданную тему с использованием критериев оценивания (в форме самооценивания, взаимооценивания, оценивания педагогом, рейтингового оценивания).  **Формы контроля:** индивидуальный (рассказ, пересказ, комментирование), фронтальный (вопросно-ответные упражнения), групповой (беседа, дискуссия, диалог, описание, диспут), коллективный (проект, презентация).  **Методы контроля:** устный (составление диалога, монолога, вопросно-ответная система, дискуссия, дебаты, решение ситуационных заданий).  **Оценка результатов обучения:** рейтинговая, балльная с использованием критериев (с использованием различных видов контроля: самоконтроля, взаимоконтроля, контроля учителя, внешнего контроля). |
| **Аудирование:**  Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. | Понимание речи преподавателя и реакция на нее;  Понимание текста (в монологе, диалоге) на слух путем извлечения основной информации, а также реакции на реплики собеседника;  Воспроизведение прослушанной информации.  Правильное воспроизведение звуков, лексики и интонации.  **Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.  **Методы контроля:** устный (беседа, вопросно-ответная система, пересказ, воспроизведение текста) и письменный (установление соответствия между высказыванием каждого говорящего с утверждениями, данными в списке, тест).  **Оценка результатов обучения:** балльная с использованием критериев (и с использованием различных видов контроля: самоконтроля, взаимоконтроля, контроля учителя, внешнего контроля), рейтинговая. |
| **Чтение:**  Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Правильное чтение лексических единиц с учетом соблюдения фонетического строя изучаемого языка (техника чтения).  Извлечение информации и правильное выполнение лексико-грамматических заданий.  **Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный  **Методы контроля:** устный (анализ частей текста, характеристика героев, выделение главных идей, озаглавливание частей текста) и письменный (составление плана, поиск информации по заданию, выделение основной идеи и сопутствующих идей, перевод монологической речи в диалогическую и наоборот).  **Оценка результатов обучения:** балльная с использованием критериев (с использованием различных видов контроля: самоконтроля, взаимоконтроля, контроля учителя, внешнего контроля), рейтинговая. |
| **Письменная речь:**  Писать письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме).  Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. | Грамотное оформление документов, выполнение письменных упражнений (грамматических, лексических и т.д.);  Написание сочинений, эссе, обобщений, резюме.  **Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.  **Методы контроля:** письменный (заполнение документации (форм и бланков) различного вида, письменный расспрос, презентация фактов, выражение собственного отношения, е - mail, сочинение, эссе, анкеты), построение вопросов к предложениям, тексту.  **Оценка результатов обучения:** балльная с использованием критериев к каждому виду учебной деятельности, рейтинговая. |

**3. Содержание учебного предмета**

Цели и задачи изучения учебного предмета. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

***Практические занятия***

Мы изучаем английский язык.

Роль иностранного языка в современном мире.

Современный мир профессий.

Планы на будущее. Проблема выбора профессии. (Моя будущая профессия – бухгалтер). Моя учеба.

Межличностные отношения. Мои друзья. Взаимоотношения с родителями. Первая любовь.

Повседневная жизнь, быт, семья. (Мой рабочий день. Условия жизни. Мой выходной день. Моя квартира. Посещение магазина).

Здоровье и забота о нем. (Человек и здоровье. Забота о здоровье. Когда я болен).

Жизнь в городе и сельской местности. Мой родной город – Оренбург.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Мое хобби.

Природа и экология. Защита окружающей среды.

Страна изучаемого языка - Германия. Культурные особенности страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Страна изучаемого языка - Австрия. Культурные особенности страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Страна изучаемого языка - Швейцария. Культурные особенности страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Страна изучаемого языка - Люксембург. Культурные особенности страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Страна изучаемого языка - Лихтенштейн. Культурные особенности страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Путешествие по России.

***Индивидуальные проекты***

Жизнь публичной персоны: биография, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Немецкая кухня. Рождественский пирог «Штоллен».

Обряды, обычаи и традиции Германии.

Самые известные изобретения немцев.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Для специальности 38.02.01.**

На изучение учебного предмета БУП.04 Иностранный язык учебным планом отводится **117** часов, в том числе:

практические занятия – 113 часов;

консультация – 4 часа;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | | | |
| 1 | **Тема 1.1**  Введение. Мы изучаем немецкий язык. Порядок слов в предложении. Правила чтения. Особые обозначения. | 2 | ПЗ | Учебник Н.В. Басовой текст стр. 14 упр. 12 (составить рассказ о себе на основе упр.) |
| 2 | **Тема 1.2.**  Мы изучаем немецкий язык. Настоящее время глаголов «haben», «sein». Личные местоимения.   |  | | --- | |  | | 2 | ПЗ | Выучить спряжение глаголов«haben» и «sein» в презенсе.  2) Текст «Wir lernen Deutsch» стр. 15 упр.15 прочитать, перевести. |
| 3 | **Тема 1.2.**  Мы изучаем немецкий язык. Настоящее время глаголов «haben», «sein». Склонение личных местоимений.   |  | | --- | |  | | 2 | ПЗ | Тезисы о важности изучения иностранного языка (работа с Интернетом). |
| 4 | **Тема 1.2.**  Мы изучаем немецкий язык. Настоящее время глаголов «haben», «sein». Склонение личных местоимений.   |  | | --- | |  | | 2 | ПЗ | Пересказ текста«Wir lernen Deutsch». |
| **Раздел 2. Учебно-трудовая сфера общения** | | | | |
| 5 | **Тема 2.1.**  Роль иностранного языка в современном мире. Немецкий язык в Европе и в мире. Введение лексики. Prӓsens слабых и сильных глаголов. | 2 | ПЗ | Уч. Ачкевич стр. 103 «Deutsch in Europa …» перевести до конца. Слова учить. |
| 6 | **Тема 2.1.**  Роль иностранного языка в современном мире. Немецкий язык в Европе и в мире. Работа с текстом. Prӓsens слабых и сильных глаголов. | 2 | ПЗ | Prӓsens слабых и сильных глаголов учить. |
| 7 | **Тема 2.1.**  Роль иностранного языка в современном мире. Немецкий язык в Европе и в мире. Работа с текстом. Prӓsens слабых и сильных глаголов. | 2 | ПЗ | Уч. Ачкевич В.А. найти в тексте предложения с прямым и обратным порядком слов. |
| 8 | **Тема 2.1**  Роль иностранного языка в современном мире. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Пересказ текста. |
| 9 | **Тема 2.2**  Современный мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Введение лексики. Модальные глаголы. Prӓsens модальных глаголов. | 2 | ПЗ | Учить слова; модальные глаголы учить (Н.В. Басова, Т.Ф. Гайвоненко стр. 86). |
| 10 | **Тема 2.2.**  Современный мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Подготовка к контрольной работе по теме «Prӓsens глаголов». |
| 11 | **Тема 2.2**  Современный мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Контрольная работа по теме «Prӓsens глаголов». | 2 | ПЗ | Пересказ текста «Профессия бухгалтера». |
| 12 | **Тема 2.2**  Современный мир профессий. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Ответить на вопросы к тексту. |
| 13 | **Тема 2.3**  Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Навыки общественной жизни, повседневное поведение. Моя учеба. Введение лексики. Отрицания «nicht», «kein». | 2 | ПЗ | Слова учить. Отрицания «nicht», «kein» учить. |
| 14 | **Тема 2.3**  Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Навыки общественной жизни, повседневное поведение. Моя учеба. Отрицания «nicht», «kein». | 2 | ПЗ | Сборник грамматических упражнений стр. 16 упр. 46, 48 письменно. |
| 15 | **Тема 2.3**  Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Навыки общественной жизни. Моя учеба. Предлоги, управляющие родительным падежом. | 2 | ПЗ | Учебник В.А. Ачкевич стр.74 упр. 9 текст читать, переводить. |
| 16 | **Тема 2.3**  Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Навыки общественной жизни. Моя учеба. Предлоги, управляющие родительным падежом. | 2 | ПЗ | Предлоги, управляющие родительным падежом, учить. |
| 17 | **Тема 2.3**  Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Навыки общественной жизни. Моя учеба. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Пересказ текста. |
| **Раздел 3. Социально-бытовая сфера общения** | | | | |
| 18 | **Тема 3.1**  Межличностные отношения. Мои друзья. Взаимоотношения с родителями. Первая любовь. Мои друзья. Введение лексики. Сложносочиненное предложение. | 2 | ПЗ | Слова учить, ССП учить. |
| 19 | **Тема 3.1**  Межличностные отношения. Мои друзья. Взаимоотношения с родителями. Первая любовь. Работа с текстом. Сложносочиненное предложение. | 2 | ПЗ | Упр. 5 письменно. |
| 20 | **Тема 3.1**  Межличностные отношения. Мои друзья. Взаимоотношения с родителями. Первая любовь. Работа с текстом. Местоимения «man», «es». | 2 | ПЗ | Местоимения «man», «es» учить. Текст читать, переводить. |
| 21 | **Тема 3.1**  Межличностные отношения. Мои друзья. Взаимоотношения с родителями. Первая любовь. | 2 | ПЗ | Текст читать, переводить. |
| 22 | **Тема 3.1**  Межличностные отношения. Мои друзья. Взаимоотношения с родителями. Первая любовь. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Выучить стихотворение. |
| 23 | **Тема 3.2.**  Повседневная жизнь, быт, семья. Мой рабочий день. Условия жизни. Мой выходной день. Моя квартира. Посещение магазина. Введение лексики. Futurum глаголов. | 2 | ПЗ | Пособие Н.Е. Мороховой стр. 52 рассказ о своем рабочем дне на основе текста; Futurum глаголов учить. |
| 24 | Консультация | 2 | ПЗ | Пособие Н.Е. Мороховой стр. 60: ответить на вопросы к тексту; тему «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками» учить. |
| 25 | **Тема 3.2**  Повседневная жизнь, быт, семья. Мой рабочий день. Условия жизни. Мой выходной день. Моя квартира. Посещение магазина. Работа с текстом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 2 | ПЗ | Пособие Н.Е. Мороховой стр. 52: рассказ о своем выходном дне на основе текста. |
| 26 | Повседневная жизнь, быт, семья. Мой рабочий день. Условия жизни. Мой выходной день. Моя квартира. Посещение магазина. Работа с текстом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | ПЗ |  |
| **Итого за I семестр: практические занятия – 49 ч., консультация - 2 ч.** 51 | | | | |
| 27 | **Тема 3.2**  Повседневная жизнь, быт, семья. Мой рабочий день. Условия жизни. Мой выходной день. Моя квартира. Посещение магазина. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Чтение, перевод текста «Посещение магазина». |
| 28 | **Тема 3.2**  Повседневная жизнь, быт, семья. Мой рабочий день. Условия жизни. Мой выходной день. Моя квартира. Посещение магазина. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Рассказ о своей комнате на основе текста стр.38-39 (уч. Басовой Н.В.). |
| 28 | **Тема 3.2**  Повседневная жизнь, быт, семья. Мой рабочий день. Условия жизни. Мой выходной день. Моя квартира. Посещение магазина. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Учить слова; притяжательные местоимения учить. |
| 29 | **Тема 3.3**  Человек и здоровье. Когда я болен. Введение лексики. Притяжательные местоимения. | 2 | ПЗ | Текст перевести до конца. Задать вопросы по тексту. |
| 30 | **Тема 3.3**  Человек и здоровье. Когда я болен. Работа с текстом. Склонение притяжательных местоимений. | 2 | ПЗ | Пересказ текста. |
| 31 | **Тема 3.3**  Человек и здоровье. Когда я болен. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Текст читать, переводить, слова учить; учить основные формы глаголов (сильные и неправильные – 10). |
| **Раздел 4. Социально – культурная сфера общения** | | | | |
| 32 | **Тема 4.1.**  Жизнь в городе и сельской местности. Мой родной город – Оренбург. Введение лексики. Основные формы глагола. | 2 | ПЗ | Текст читать, переводить, учить основные формы глаголов (сильные и неправильные – 10). |
| 33 | **Тема 4.1.**  Жизнь в городе и сельской местности. Мой родной город – Оренбург. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Текст читать, переводить, учить основные формы глаголов (сильные и неправильные – 10). |
| 34 | **Тема 4.1.**  Жизнь в городе и сельской местности. Мой родной город – Оренбург. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Рассказ об Оренбурге. |
| 35 | **Тема 4.2.**  Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Мое хобби. Введение лексики. Образование Partizip II. | 2 | ПЗ | Текст читать, переводить, учить слова; образование Partizip II. |
| 36 | **Тема 4.2.**  Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Мое хобби. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Текст читать, переводить. |
| 37 | **Тема 4.2.**  Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Мое хобби. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Рассказ о хобби. |
| 38 | **Тема 4.3.**  Природа и экология. Защита окружающей среды. Введение лексики. Образование Perfekt и Plusquamperfekt. | 2 | ПЗ | Пособие Н.Е. Мороховой стр. 122-123 учить слова; образование Perfekt и Plusquamperfekt учить. |
| 39 | **Тема 4.3.**  Природа и экология. Защита окружающей среды. Работа с текстом. Образование Perfekt и Plusquamperfekt. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Пересказ текста по плану. |
| 40 | **Тема 4.4.**  Страна изучаемого языка - Германия. Культурные особенности. Достопримечательности. Образование Perfekt и Plusquamperfekt. Местоименные наречия. | 2 | ПЗ | Слова к тексту «Deutschland» учить.  Текст «Deutschland» (стр.3-4) читать, переводить.  Подготовить презентации по теме «Deutschland». |
| 41 | **Тема 4.4.**  Страна изучаемого языка - Германия. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Текст «Deutschland» (стр.3-4) читать, переводить до конца. Упр.3.4 письменно. |
| 42 | **Тема 4.4.**  Страна изучаемого языка - Германия. Культурные особенности. Достопримечательности. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Тест по Германии. Рассказ о Германии. |
| 43 | **Тема 4.5.**  Путешествие за рубежом: по городам Германии. Достопримечательности. Управление глаголов. | 2 | ПЗ | Текст 16 стр. 225 «Bremen - und Handelsstadt» читать, переводить 1 - 2 абзацы.  Слова к тексту учить. |
| 44 | **Тема 4.5.**  Путешествие за рубежом: по городам Германии. Достопримечательности. Управление глаголов. | 2 | ПЗ | Уч. Басовой,текст 16 стр. 225 «Bremen- und Handelsstadt» читать, переводить до конца. Составить план текста. |
| 45 | **Тема 4.5.**  Путешествие за рубежом: по городам Германии. Достопримечательности. Инфинитивные обороты. | 2 | ПЗ | Инфинитивные обороты учить. Сборник грамматических упражнений упр. стр.. (письменно). |
| 46 | **Тема 4.5.**  Путешествие за рубежом: по городам Германии. Достопримечательности. Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | ПЗ | Рассказ о городах Германии (план). |
| 47 | **Тема 4.6.**  Страна изучаемого языка - Австрия. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Текст «Австрия» читать, переводить до конца. |
| 48 | **Тема 4.6.**  Страна изучаемого языка - Австрия. Культурные особенности. Обособленные причастные обороты Достопримечательности. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Рассказ об Австрии (кластер). Тест. |
| 49 | **Тема 4.7.**  Страна изучаемого языка - Швейцария. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Текст «Швейцария» читать, переводить. |
| 50 | **Тема 4.7.**  Страна изучаемого языка - Швейцария. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. | 2 | ПЗ | Ответить на вопросы к тексту. Тест. |
| 51 | **Тема 4.8.**  Страна изучаемого языка - Люксембург. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. Указательные местоимения. | 2 | ПЗ | Ответить на вопросы к тексту. Тест. |
| 52 | **Тема 4.9.**  Страна изучаемого языка – Лихтенштейн. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. Сложноподчиненное предложение. | 2 | ПЗ | Сложноподчиненное предложение (Определение. Порядок слов в главном и придаточном предложениях) учить. |
| 53 | **Тема 4.10.**  Путешествие по России. Культурные особенности. Достопримечательности. Введение лексики. Дополнительные, определительные придаточные предложения. | 2 | ПЗ | Сборник грамматических упражнений стр. 31 упр. 89 письменно. Слова к тексту «Россия и Германия в сравнении» учить. Текст стр. 200-201 (1-3 абз.) читать, переводить. |
| 54 | **Тема 4.10.**  Путешествие по России. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. Придаточные предложения времени, цели. | 2 | ПЗ | Сборник грамматических упражнений стр. упр. …. письменно. Текст стр. 200-202 (4-5 абз.) читать, переводить. |
| 55 | **Тема 4.11**  Путешествие по России. Культурные особенности. Достопримечательности. Работа с текстом. Придаточные предложения причины, уступительные. | 2 | ПЗ | Текст стр. 200-202 читать, переводить до конца. Упр. 21 стр. 203 (письм.) |
| 56 | **Тема 4.11**  Путешествие по России. Культурные особенности. Достопримечательности. Столица России – Москва. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». | 2 | ПЗ | Текст «Москва» читать, переводить до конца. |
| 57 | **Тема 4.11**  Путешествие по России. Культурные особенности. Достопримечательности. Столица России – Москва. | 1 | ПЗ | Рассказ о России. |
| 58 | **Тема 4.11**  Путешествие по России. Культурные особенности. Достопримечательности. Столица России – Москва. | 2 | ПЗ |  |
| 59 | Консультация | 2 | ПЗ | Подготовка к экзамену. |
|  | Экзамен | 3 |  |  |
|  | **Итого за II семестр: практические занятия – 64 ч., консультация - 2 ч.,**  **экзамен – 3 ч.** | 69 |  |  |
|  | **Итого за учебный год: практические занятия – 113 ч.,**  **консультация - 4 ч.,**  **экзамен – 3 ч.** | 120 |  |  |

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика видов речевой деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие/несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение** | **Монологическая речь**  Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключение.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.  **Диалогическая речь**  Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключение.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. |
| **Чтение** | **Просмотровое**  Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  **Поисковое**  Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.  **Ознакомительное**  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  **Изучающее**  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме. Составлять рекламные объявления  Составлять описание вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий/корректный синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.)  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

**Основная литература:**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2018. – 346 с.

**Дополнительная литература:**

1. Бурлуцкая, И.Ю. Сборник грамматических упражнений по немецкому языку для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов / И.Ю. Бурлуцкая, Л.А. Михайлова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. – 40 с.
2. Нарустанг, Е.В. Практикум по немецкому языку: сборник упражнений по грамматике. Глагол / Е.В. Нарустанг. – СПб.: Лениздат; изд-во «Союз», 2014. – 96 с.

3. Гильфанов, Р.Т. Немецкий язык: Учебное пособие. Практикум./ Р.Т. Гильфанов, Ф.Х. Гильфанова. – Курган. Издательство «Зауралье», 2014. – 240 с.

4. Косован, О.Л. Деловой немецкий язык. Торговое дело: учеб. пособие/О.Л. Косован, Е.П. Марычева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016, 199 с.

5. Мартынова, О.Н. Немецкий язык для экономистов: учеб. пособие по немецкому языку / О.Н. Мартынова, Е.С. Клочкова. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 88 с.

6. Иностранные языки в школе: журнал. Издательство «Просвещение».

7. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

**Информационные ресурсы:**

http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de

http://www.slowgerman.com

http://www.kinderbuchforum.de

http://www.multikulti.ru/German/info/German\_info\_644.html

<http://lingvotutor.ru/topiki-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-mein-lebenslauf#1.11>

<http://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/107197>

<http://lernde.ru/sprechen/158-beziehungen-familie>

http://predis.ru/dlya-studenta/5-kurs/sbornik-tekstov-po-nemetckomu-iazyku-dlia-uchashchikhsia-911-klassov/

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

http://www.europschool.net

<http://www.vitaminde.de/daf>

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017