**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**  И. о. зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич  «01» сентября 2020 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**базового учебного предмета**

**БУП.05 История**

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Квалификация** – бухгалтер, специалист по налогобложению

**Форма обучения:** очная

**г. Оренбург, 2020**

Разработчики:

Кононыхина Л.А.. – преподаватель общественных дисциплин ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Рассмотрена на заседании ПЦК

общегуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………...4**

**2. Планирумые результаты освоения учебноГО ПРЕДМЕТА история ……………………………………………..……………………….. 8**

**3. содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА история ……………....13**

**4. тематическое планирование УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА история …………………………………..…………………………………..24**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базового учебного предмета БУП.05 История предназначена для изучения истории в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета БУП.05 История разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 23 июля 2015 г.); с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Общая характеристика учебного предмета История**

Изучение учебного предмета История по данной специальности гуманитарного профиля профессионального образования изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Изучение базового предмета История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по программе базового учебного предмета БУП.05 История обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется сучетом нозологий обучающихся для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательногоаппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**2**. **Планирумые результаты освоения учебного предмета БУП.05 История**

Освоение содержания учебного предмета БУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения учебного предмета История на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**В результате изучения учебного предмета История на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения предмета БУП.05 История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения предмета предусматривает:

организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Знают:***  периодизацию всемирной и отечественной истории; | Текущий контроль и оценка результатов обучения:   * индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий; * контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; * тестирование.   Итоговый контроль и оценка результатов обучения:  - индивидуальные и групповые задания,  дифференцированный зачет;  - тестирование;  - индивидуальный и фронтальный опросы;  - тестирование;  - выполнение самостоятельной работы;  -работа с картой, схемами, тестами;  -- задания проектного характера;  фронтальный опрос,  эссе;  - участие в работе конференции,  -выполнение самостоятельной работы;  - выполнение индивидуальных заданий;  - анализ информации с использованием различных |
| современные версии и трактовки  Важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| -- историческую обусловленность современных общественных процессов |
| - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе |
| ***Умеют:*** |
| - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; |
| - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); |
| - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |
| - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; |
| - формулировать собственную позицию  По обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; |
| ***Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***: |
| - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |
| - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; |
| - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |

**3. содержание УЧЕБНого предмета БУП.05 История**

**Введение.**

Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Неолитическая революция на территории современной России. Начало формирования народов. Соседская община. Древнейшие города

**Раздел 2.Цивилизация Древнего мира.**

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Города государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи Хараппская цивилизация Индии. Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римляне и варвары. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древне- римской культуры. Зарождение древнекитайской цивилизации. Последствия появления великих держав. Возникновение христианства.

**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Халифата.

Территория Византии. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Турецкие завоевания и падение Византии. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Феодализм: понятие, основные черты. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Крестовые походы и их последствия.

Англия и Франция в Средние века. Османское государство и падение Византии. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Особенности и достижения Средневековой культуры.

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.

**Практическое занятие: Образование Древнерусского государства** Первые русские князья, их внутренняя политика. Походы Святослава. Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение культуры и письменности. Социально -экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель..Особенностидреве-русской культуры. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго -Западную Русь и страны Центральной Европы.

**Практическое занятие: Отражение угрозы с Запада.**

Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище.

Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление

Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497г.

**Раздел 5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Реформы 1550- х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Культура XVII века. Образование. Литература: новые 3 18 жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII вв.**Новые формы организации производства. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Новая конфессиональная карта Европы. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Практическое занятие: Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая.** Эпоха просвещения. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. 2 ОК 04 20 XVII— XVIII веках и Французская революция конца XVIII века. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение

**Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало самостоятельного правления Петра I. Великое посольство. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Практическое занятие: Внешняя политика при Петре Великом.**

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и художники, их произведения)

**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

**Практическое занятие: Международные отношения**

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Тройственный союз. Начало складывания Антанты

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Автомобили и воздухоплавание.

**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

**Раздел 10. Российская империя в 19веке**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Учреждение Государственного совета. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Оппозиционная общественная мысль. «Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.

**Практическое занятие: Внешняя политика 19в.** Войны с Ираном и Турцией. Кав3 ОК 01 25 казская война. Крымская война 1853—1856 годов причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и его герои.

Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Роль России в освобождении балканских народов. Политика России на Дальнем Востоке. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм)

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Колонии, зависимые страны и 2 ОК 09 27 метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба против британского владычества

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах

**Практическое занятие:Россия в период столыпинских реформ.**

Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Патриотический подъем в начале войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Практическое занятие: Великие революции в России и их последствия. Февраль.**

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма».

**Раздел 12. Между мировыми войнами (1918-1939)**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам. Турция, Китай, Индия, Япония и международные отношения. Содержание учебного материала 2 1 Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, 2 ОК 09 32 методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция 1936г.

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. Рождение звукового кино. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа. Развитие советской науки.

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Нападение Германии на Польшу. Битва за Англию.

**Практическое занятие: Накануне Мировой войны.**

Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

**Практическое занятие: Советско-японская война.**

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.**

Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале ХХI века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты и военные диктатуры. Кубинская революция. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи.

Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развлекательный кинематограф Голливуда. Появление рок-музыки. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры.

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.

Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Развитие науки и техники в СССР. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Рост числа вузов и студентов.

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков**

Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Президентские выборы 2008 года.

Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (ХIV— ХV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции ХVII— ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).
18. Россия ХVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в ХVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия ХIХ века: реформы или революция.
24. Наш край в ХIХ веке.
25. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы**-**

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИе УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП 05. ИСТОРИЯ**

**Для специальности 38.02.01**

На изучение базового учебного предмета История учебным планом отводится 156 часов, в т.ч.:

занятия на уроках - 116

лабораторные и практические занятия- 18

лекции - 10 ;

семинары - 8;

консультации-;4

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Домашнее задание** |  |
|
| **1.** | Введение | **2** | **урок** | Артемов В.В.История: учебник для студ.сред. проф.обр..  .М. «Академия» ,2016., часть 1.  стр..9-18 |
|  | **раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества** | **2** |  |  |
| **2.** | Тема 1.1.Происхождение человека. Эпоха палеолита и неолитическая революция и ее последствия | **2** | **урок** | Стр.19 - 39 |
|  | **Раздел 2 Цивилизация Древнего мира** | **8** |  |  |
| **3.** | Тема 2.1. Древнейшие государства мира | **2** | **урок** | Стр.40-57 |
| **4.** | Тема 2. 2. Древняя Греция и Древний Рим | **2** | **урок** | Стр.57 - 84 |
| **5.** | Тема 2.3.Великие державы Древнего Востока | **2** | **урок** | Стр.51 - 57 |
| **6.** | Тема 2.4. Культура и елигия Древнего мира | **2** | **семинар** | стр.76 – 84 |
|  | **Раздел 3.**  **Цивилизация Запада и Востока в Средние века** | **8** |  |  |
| **7.** | Тема 3.1. Великое переселение народов | **2** | **лекция** | Стр.85 - 95 |
| **8.** | Тема 3.2. Византийская империя | **2** | **урок** | Стр.95 - 104 |
| **9.** | Тема 3.3.Империя Карла Великого и ее распад | **2** | **урок** | Стр.105 - 128 |
| **10** | Тема 3.4.Зарождение централизованных государств в Европе | **2** | **урок** | Стр. 128 - 138 |
|  | **Раздел 4.От Древней Руси к Российскому государству** | **12** |  |  |
| **11** | Тема 4.1.Образование Древнерусского государства. | **2** | **урок** | Стр.139 - 140 |
| **12** | Тема 4.2. Крещение Руси и его значение | **2** | **урок** | Стр. 146 - 154 |
| **13** | Тема 4.3 Раздробленность на Руси | **2** | **урок** | Стр. 154 - 158 |
| **14** | Тема 4.4.Монгольское завоевание и его последствия. | **2** | **урок** | стр..162 – 167 |
| **15** | Тема 4.5.Отражение угрозы с Запада | **2** | **ЛП.З.№ 1** | Стр. 165 - 167 |
| **16** | Тема 4.6. Начало возвышения Москвы | **2** | **урок** | Стр.168 - 183 |
|  | **Раздел 5. Россия 16 – 17вв.: от великого княжества к царству** | **10** |  |  |
| **17** | Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | **2** | **урок** | Стр.183 - 193 |
| **18** | Тема 5.2. Смутное время начала 17 века | **2** | **урок** | Стр.194 - 201 |
| **19** | Тема 5.3 . Становление абсолютизма в России. | **2** | **урок** | Стр.201 - 213 |
| **20** | Тема 5.4. Внешняя политика России в конце 17 века | **2** | **урок** | Стр.214 - 216 |
| **21** | Тема 5..5. Культура России конца 13 -17вв. | **2** | **семинар** | Стр.216 - 223 |
|  | **Раздел 6**. **Страны Запада и Востока в 16 –1 8вв.** | **8** |  |  |
| **22** | Тема 6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | **2** | **лекция** | Стр.224 - 234 |
| **23** | Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах | **2** | **урок** | Стр.243 - 257 |
| **24** | Тема 6.3.Страны Востока в 16-18 веках. | **2** | **ЛПЗ № 2** | Стр.258 - 268 |
| **25** | Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в 16-18вв. Французская революция 18в. |  | **урок** | Стр. 268 - 287 |
|  | Раздел 7. **Россия в конце 17 – 18 веков: от царства к империи** | **10** |  |  |
| **26** | Тема 7.1.Россия в эпоху петровских преобразований | **2** | **урок** | Стр.288 – 291, 294 - 299 |
| **27** | Тема7..2. Внешняя политика при Петре Великом | **2** | **ЛПЗ № 3** | Стр.291 - 294 |
| **28** | Тема 7.3.Экономическое и социальное развитие России в 18в. | **2** | **урок** | Стр.299 - 303 |
| **29** | Тема 7.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине 18в | **2** | **урок** | Стр.303 - 313 |
| **30** | Тема7 .5.Русская культура 18в. | **2** | **урок** | Стр.313 - 322 |
|  | **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | **6** |  |  |
| **31** | Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия | **2** | **урок** | История , Учебник , часть 2.  Стр.3-10 |
| **32** | Тема 8.2. .Международные отношения | **2** | **ЛПЗ № 4** | Стр.10 - 17 |
| **33** | Тема 8.3.Политическое развитие стран Европы и Америки | **2** | **урок** | Стр.17 - 35 |
|  | **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **2** |  |  |
| **34** | Тема 9.1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | **2** | **консультация** | Стр.36 - 47 |
|  | **Раздел 10. Россия 19 в.** | **14** |  |  |
| **35** | Тема 10.1.Внешняя политика России в 19в. | **2** | **ЛПЗ №5** | Стр.48 – 55, 68 - 73 |
| **36** | Тема 10.2.Внутренняя политика России | **2** | **урок** | Стр. 55 - 60 |
| **37** | Тема 10.3.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | **2** | **урок** | Стр.60 - 64 |
| **38** | Тема 10.4.Основные течения общественной мысли | **2** | **семинар** | Стр.64 - 68 |
| **39** | Тема 10.5.Отмена крепостного права и реформы 60-х – 70-х гг.19века. | **2** | **урок** | Стр.74 - 86 |
| **40** | Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине 19в. и основные направления общественных движений | **2** | **урок** | Стр.86 - 92 |
| **41** | Тема 10.7.Внешняя политика России во второй половине19в . и развитие культуры | **2** | **урок** | Стр.92 - 107 |
|  | **Раздел 11.От Новой истории к Новейшей** | **18** |  |  |
| **42** | Тема 11.1.  Мир в начале 20 века. | **2** | **урок** | Стр. 108 - 118 |
| **43** | Тема 11.2.Россия на рубеже XIX— XX веков и революция 1905 – 1907 годов | **2** | **урок** | Стр.118 - 130 |
| **44** | Тема 11.3.Россия в период столыпинских реформ | **2** | **семинар** | Стр. 130 - 135 |
| **45** | Тема 11.4.Первая Мировая война. Боевые действия в 1914 – 1918гг. | **2** | **урок** | Стр. 141 - 148 |
| **46** | Тема 11.5.Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне | **2** | **урок** | Стр.148 - 153 |
| **47** | Тема 11. 6.Великие революции в России в 1917г. и их последствия. Февраль | **2** | **ЛПЗ № 6** | Стр. 153 - 158 |
| **48** | Тема 11. 7.Великие революции в России в 1917г. и их последствия. Октябрь | **2** | **урок** | Стр. 158 - 165 |
| **49** | Тема 11.8.Гражданская война в России. | **2** | **урок** | Стр. 165 - 171 |
| **50** | Тема 11.9.Гражданская война и политика «военного коммунизма» | **2** | **урок** | Стр.171 - 174 |
|  | **Раздел 12. Между мировыми войнами** | **12** |  |  |
| **51** | Тема 12.1. Европа и США: недемократические режимы | **2** | **лекция** | Стр.175 - 187 |
| **52** | Тема 12.2.  Международные отношения: Турция, Китай, Индия, Япония | **2** | **урок** | Стр.187 - 201 |
| **53** | Тема 12.3.Новая экономическая политика в Советской России. | **2** | **урок** | Стр. 201 - 205 |
| **54** | Тема 12.4.Образование СССР | **2** | **урок** | Стр.205 - 209 |
| **55** | Тема 12.5.Индустриализация и коллективизация в СССР | **2** | **урок** | Стр.210 - 221 |
| **56** | Тема 12.6.Культура первой половины 20в. Советская культура 20-30-хгг. | **2** | **урок** | Стр.222 - 227 |
|  | **Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война** | **10** |  |  |
| **57** | Тема 13.1.Накануне мировой войны | **2** | **ЛПЗ №7** | Стр.228 - 231 |
| **58** | Тема 13.2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | **2** | **урок** | Стр.231 - 239 |
| **59** | Тема 13.3.Второй период второй мировой войны | **2** | **урок** | Стр.240 - 248 |
| **60** | Тема 13.4.  Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны  ( 1944 – 1945гг.) | **2** | **урок** | Стр.248 - 251 |
| **61** | Тема 13.5 Войн СССР с Японией | **2** | **ЛПЗ № 8** | Стр. 251 - 253 |
|  | **Раздел 14. Соревнование социальных систем.** | **14** |  |  |
| **62** | Тема 14.1.Послевоенное устройство мира  «Холодная война» | **2** | **лекция** | Стр.254 - 261 |
| **63** | Тема 14.2.Ведущие капиталистические страны | **2** | **ЛПЗ № 9** | Стр. 261 - 268 |
| **64** | Тема 14.3.Страны Восточной Европы | **2** | **урок** | Стр. 268 - 275 |
| **65** | Тема 14.4.Крушение колониальной системы | **2** | **лекция** | Стр. 275 - 287 |
| **66** | Тем 14.5. Страны Латинской Америки | **2** | **урок** | Стр. 287 - 293 |
| **67** | Тема 14.6.Международные отношения | **2** | **урок** | Стр. 293 - 302 |
| **68** | Тема 14.7.Развитие культуры | **2** | **урок** | Стр. 302 - 306 |
|  | **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991гг.** | **12** |  |  |
| **69** | Тема 15.1.СССР в послевоенные годы. | **2** | **урок** | Стр.307 - 313 |
| **70** | Тема 15.2.СССР во второй половине 1950-х 1960-хгг. | **2** | **урок** | Стр. 313 - 317 |
| **71** | Тема 15.3.Советское общество в середине 1960х – начале 1980-х г. | **2** | **урок** | Стр. 317 - 325 |
| **72** | Тема 15.4.СССР в годы перестройки | **2** | **урок** | Стр.326 - 331 |
| **73** | Тема 15.5.Распад СССР и страны СНГ | **2** | **урок** | Стр. 331 - 332 |
| **74** | Тема 15.6.Переход к рыночной экономике | **2** | **урок** | Стр. 341 - 344 |
|  | **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков** | **6** |  |  |
| **75** | Тема 16.1.Формирование российской государственности | **2** | **урок** | Стр. 344 - 347 |
| **76** | Тема 16.2.Разработка и реализация планов развития России с 2012г. | **2** | **урок** | Стр. 347 - 348 |
| **77** | Тема 16.3.Россия на международной арене в конце 20 – начале 21в. | **2** | **консультация** | Стр.348 - 352 |
| **78** | Дифференцированный зачет | **2** | **урок** |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | уметь высказывать суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. уметь высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории |
| **Раздел 1.**Древнейшая стадия истории человечества | знать и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен» |
| .Происхождение человека. Эпоха палеолита и неолитическая революция и ее последствия | уметь рассказывать современные представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)  уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием  уметь называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности |
| **Раздел 2. Цивилизация Древнего мира** |  |
| Древнейшие государства мира. | знать и применять в историческом контексте понятия: «цивилизация», «государство» «полис», «демократия», «колонизация», «республика», «империя»  уметь объяснять закономерности появления государства  уметь объяснять влияние природных и социальных факторов на образ жизни, отношения в древних обществах  уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций |
| Древняя Греция и Древний Рим | уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (на примере Афин и Спарты) |
| Великие державы Древнего Востока | характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. |
| Культура и елигия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. |
| **Раздел 3.** Цивилизация Запада и Востока в Средние века | знать и применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «цех», «гильдия», «коммуна», «ислам», , «халифат»  знать важнейшие события позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образовании Испании и Португалии, гуситские войны  уметь рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием  уметь характеризовать основные художественные стили средневековой культуры; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| Великое переселение народов | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Византийская империя | уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; Исламской цивилизации; объяснять причины их возвышения и упадка. |
| Империя Карла Великого и ее распад | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. |
| Зарождение централизованных государств в Европе | уметь называть исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.  уметь раскрывать причины возникновения, сущность и значение средневековых западноевропейских городов |
| **Раздел4. От Древней Руси к Российскому государству** | знать и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство», «вече», «бояре», «вотчина», «ярлык», «поместье»  уметь характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей  уметь анализировать содержание исторических документов (летописи, Русская правда, Судебник 1497 г.)  уметь рассказывать о развитии культуры в Древней Руси, характеризовать памятники древнерусской культуры; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества  уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (князь Олег, Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III)уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов |
| Образование Древнерусского государства | уметь характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условий, в которых они жили, их занятия, быт, верования уметь раскрыть причины, указывать время образования Древнерусского государства |
| Крещение Руси и его значение | уметь раскрывать причины крещения Руси, давать оценку значению принятия христианства на Руси |
| Раздробленность на Руси | уметь называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности |
| Монгольское завоевание и его последствия | уметь называть причины и последствия золотоордынского ига для Русиуметь приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей |
| Отражение угрозы с Запада | уметь указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси, характеризовать особенности их географического положения, социально-политического и экономического развития |
| Начало возвышения Москвы | уметь раскрывать причины объединения русских земель вокруг Москвы, объяснять значение создания единого Русского государства |
| **Раздел 5. Россия 16 – 17вв.: от великого княжества к царству** | знать и применять в историческом контексте понятия: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение», «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов |
| Россия в правление Ивана Грозного | умет характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV; раскрывать значение реформ 1550-х годов, присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России; объяснять сущность и последствия опричнины |
| Смутное время начала 17в. | уметь раскрывать причины Смутного времени; значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Становление абсолютизма в России. | уметь раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти |
| Внешняя политика России в конце 17в. | уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении вешней политики России в XVII веке |
| Культура России конца 13 -17вв. | уметь рассказывать о развитии культуры в Древней Руси, характеризовать памятники древнерусской культуры |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16 –1 8вв.** | уметь раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции, уметь систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами, уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | уметь раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). |
| Страны Востока 16 - 18вв. | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. |
| Развитие европейской культуры и науки в 16-18вв. Французская революция 18в. | уметь рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре ХIХ века |
| **Раздел 7 Россия в конце 17 – 18 веков: от царства к империи** | уметь систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях)  уметь раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией в XVIII в; характеризовать результаты внешней политики данного периода  уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Петр I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Павел I, деятели культуры, полководцы и флотоводцы ХVIII в) |
| Россия в эпоху петровских преобразований | уметь характеризовать реформы Петра систематизация мнений историков о причинах и значении преобразований Петра |
| Внешняя политика Петра Великого | Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие России в 18в. | характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. |
| Русская культура 18в. | Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | уметь рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре ХIХ века  уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций |
| Промышленный переворот и его последствия | уметь раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | уметь систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. |
| **Раздел 10. Россия 19 век.** | уметь раскрывать черты развития русской культуры в XIX в., ее основных достижений; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры |
| Внешняя политика России 19в. | уметь составлять обзора ключевых событий внешней политики России в XIX в. (Отечественная война 1812 г, заграничные походы русской армии, |
| Внутренняя политика | уметь характеризовать основные преобразования в политической и экономической сферах, осуществленных в XIX в.уметь систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общих положений на примере экономического и социального развития своего края |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Александр деятели культуры, полководцы и флотоводцы, Николай I, Александр II, Александр III, деятели культуры, полководцы и флотоводцы ХIХ в.) |
| Основные течения общественной мысли | уметь характеризовать основные направления общественного движения в первой половине XIX в. ( западники и славянофилы) |
| Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-хгг.19в. | уметь раскрывать содержание Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения) |
| . Экономическое развитие во второй половине 19в.и основные направления общественных движений | характеризовать основные направления общественного движения во второй половине XIX в. ( народническое и социал-демократическое движения, либеральное и консервативное течения) |
| Внешняя политика России во второй половине19в.и развитие культуры | Обзор ключевых событий Кавказской войны, Крымской войны, Русско-турецкая война 1877 — 1878гг), их итогов и последствий |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века., уметь характеризовать достижения российской культуры начала ХХ века |
| Мир в начале 20в. | Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века. |
| Россия на рубеже XIX— XX веков и революция 1905 – 1907 годов | уметь объяснять противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ в.уметь сравнивать позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами)  уметь систематизировать материал о причинах, этапах, важнейших событиях российской революции 1905 — 1907 гг. |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века. |
| Первая Мировая война. Боевые действия в 1914 – 1918гг. | уметь характеризовать причины, участников, основные этапы, итоги и последствия Первой мировой войны; |
| Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне | систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны |
| Великие революции в России в 1917г. и их последствия. Февраль | уметь характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года, оценивать деятельности Временного правительства, Петроградского Совета, характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года |
| Великие революции в России в 1917г. и их последствия. Октябрь | уметь характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, объяснять причины прихода большевиков к власти, уметь систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях советской власти |
| Гражданская война В России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, |
| Гражданская война и политика военного коммунизма» | Становление политики «военного коммунизма» . |
| **Раздел 12 Между мировыми войнами** | знать и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций |
| Европа и США: недемократические режимы | уметь раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий, объяснять сущность «нового курса» президента США Ф. Рузвельта  уметь объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии |
| Международные отношения: Турция, Китай, Индия, Япония | уметь характеризовать основные этапы и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е гг .Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| Новая экономическая политика Советской России | уметь сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия |
| Образование СССР | Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. |
| Индустриализация и коллективизация | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ» |
| Культура первой половины 20в. Советская культура 20-30-хгг. | уметь систематизировать информацию о политике советского государства в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций, характеризовать достижения советской науки и культуры |
| **Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война** | знать и применять в историческом контексте понятия: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны» |
| Накануне мировой войны | уметь приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | уметь называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны, систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштаб, итоги и роль в общем ходе войн |
| Второй период Второй мировой войны | уметь называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны, систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштаб, итоги и роль в общем ходе войн |
| Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны ( 1944г.) | уметь рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников |
| Война СССР с Японией | уметь характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн |
| **Раздел 14 Соревнование социальных систем.** | знать и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «глобализация» |
| Послевоенное устройство мира  «Холодная война» | уметь объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ в.,, .уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций |
| Ведущие капиталистические страны | Представлять обзор политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI в.  .Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется   лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  .Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. |
| Страны Восточной Европы | Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI в. |
| Крушение колониальной системы | Характеризовать этапы освобождения стран Азии  и  Африки  от  колониальной  и  полуколониальной   зависимости,   раскрывать особенности развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в. |
| Страны Латинской Америки | .Сопоставлять     реформистский     и революционный  пути  решения  социально- экономических противоречий в странах Латинской  Америки,  высказывать  суждения  об  их результативности. |
| Международные отношения | характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г.— начале XXI в |
| Развитие культуры | .Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие  общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). |
| **Раздел 15**. **Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991гг.** | знать и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов» уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов  уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачёв, деятели культуры и науки) |
| СССР в послевоенные годы. | уметь систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики |
| СССР во второй половине 50 – 0хггг. | уметь характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ в 1950 — начале 1960-х годов |
| .Советское общество в середине 1960х – начале 1980-х г. | уметь систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов |
| СССР в годы перестройки | уметь характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР, проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки |
| Распад СССР и страны СНГ | Участвовать в обсуждении вопросов о причинах кризиса советской системы и распада СССР, |
| Переход к рыночной экономике | высказывать и аргументировать свое мнение. уметь оценивать итоги развития РФ в 1990-е гг |
| **Раздел 16 Российская Федерация на рубеже 20-21 веков** | знать и применять в историческом контексте понятия: «Партия», «плюрализм», «парад суверенитетов»  уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов  уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Б.Ельцин, В. Путин деятели культуры и науки) |
| Формирование российской государственности | уметь характеризовать ключевые события политической истории современной России в начале XXI в  уметь систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в. |
| Разработка и реализация планов развития России с 2012г. | Знать новые государственные символы России.  Характеризовать развитие  экономики и социальной сферы в начале ХХI в. Роль государства в экономике. |
| Россия на международной арене конец 20 – начало 21вв. | .уметь давать краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров  уметь рассказывать о глобальных проблемах и вызовах, с которыми столкнулась России в начале ХХI в.  уметь систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, о внешнеполитической деятельности руководителей страны  уметь характеризовать место и роль России в современном мире  уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций  уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (политические лидеры и общественные деятели современной России) |

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К*. *С*., *Закаурцева Т*. *А*., *Родригес А*.*М*., *Пономарев М*. *В*. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А*. *А*. История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н*. *В*., *Петров Ю*. *А*. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г*. *А*. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А*. *Н*., *Загладин Н*. *В*. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

.Для преподавателей

История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 online, 462 с.

Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 online, 502 с.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К*. *С*., *Закаурцева Т*. *А*., *Родригес А*.*М*., *Пономарев М*. *В*. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А*. *А*. История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н*. *В*., *Петров Ю*. *А*. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г*. *А*. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А*. *Н*., *Загладин Н*. *В*. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(БиблиотекаИсторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).