**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич

 «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**базового учебного предмета**

**Буп. 06 Обществознание**

**(включая экономику и право)**

**по специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Квалификация – бухгалтер, специалист по налогообложению**

**Форма обучения: очная**

**г. Оренбург, 2020**

Разработчики:

В.Д Палей - преподаватель общегуманитарных предметов ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК ОГиСД \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **стр. 4**  |
| **2. Планирумые результаты освоения учебного предмета Обществознание** | **стр. 7** |
| **3. содержание УЧЕБНОго предмета Обществознание** | **стр. 14**  |
| **4. тематическое планирование УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **стр. 16**  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета БУП.06 Обществознаниепредназначена для изучения обществознания в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета БУП.06 Обществознание разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 23 июля 2015 г.); с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

 Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Программа учебного предмета Обществознание уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

**Общая характеристика учебного предмета Обществознание**

Изучение учебного предмета Обществознание по данной специальности социально-экономического профиля профессионального образования изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная дисциплина.

Изучение общеобразовательного предмета Обществознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Учебный предмет Обществознание является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по программе учебного предмета БУП.06 Обществознание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Интегрированный учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебного предмета — в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**2. Планирумые результаты освоения учебного предмета БУП.06 Обществознание**

Освоение содержания учебного предмета БУП.06 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

* сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**В результате изучения учебного предмета Русский язык на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Контроль и оценка результатов освоения предмета**

Контроль и оценка результатов освоения предмета БУП.06 Обществознание осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданийс учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *1* | *2* |
| **Знает/понимает:** - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания; | - Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий- Заполнение схем и таблиц, контроль выполнения индивидуальных заданий- Решение ситуаций- Доклады. |
| **Умеет:**- характеризовать основные социальныеобъекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; | **-** Контрольная работа- Изложение ответов по вопросам семинарского занятия- Оценка работы обучающихся в деловых и имитационных играх, играх-тренингах- Анализ выполнения практической работы и индивидуальной, самостоятельной работы- Наблюдение за работой обучающихся с учебной литературой, нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины - Анализ работы с информационно-правовыми системами в подготовке тезисов к практическим занятиям- Анализ работы в подготовке тезисов к научно-практической конференции- Выполнение командной практической работы- Наблюдение за работой обучающихся при подготовке результатов анкетирования- Оценка работы обучающихся при участии в мероприятии недели ПЦК дисциплин- Экспертная оценка работы обучающихся в процессе изучения дисциплины Анализ результатов- Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполнения самостоятельной работы- Анализ выполнения самостоятельной работы- Оценка результатов практической работы- Подготовка к научно-практической конференции- Анализ выполненной самостоятельной работы, тестирование и устный опрос- Практическое занятие, индивидуальное занятие- Тестирование- Индивидуальная работа- Устный опрос- Практическое занятие- Проверочные работы- Индивидуальные работы- Маркерные тесты |

**3. содержание УЧЕБНОго предмета БУП.06 Обществознание**

**Введение**

*Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО*

**Тема: 1. Человек и общество**

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2. Общество как сложная система

**Тема: 2. Духовная культура человека и общества**

2.1. Духовная культура личности и общества

2.2. Наука и образование в современном мире

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

**Тема: 3. Экономика**

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

3.3. Рынок труда и безработица

3.4. Основные проблемы экономики России.

**Тема: 4. Социальные отношения**

4.1 Социальная роль и стратификация

4.2. Социальные нормы и конфликты

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

**Тема: 5. Политика**

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

5.2 Участники политического процесса

**Тема: 6. Право**

6.1 Правовое регулирование общественных отношений

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

6.3. Отрасли российского права

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Для специальности 38.02.01**На изучение учебного предмета БУП.06 Обществознание учебным планом отводится 117 часов, в т. ч.:обязательная учебная нагрузка- 117 часов включает: уроки - 74 ч.;лекции - 4ч.практические занятия - 24ч.;семинары - 11ч.консультации - 4 ч.промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Домашнее задание** |
|
| 1 | Введение | 2 | Урок |  |
| **Раздел 1 Человек и общество** |
| 2 | **Тема 1.1:** Человек как продукт биологической и социальной эволюции. | 2 | Лекция | Учеб. Важенин А.Г. стр. 5-10 |
| 3 | **Тема 1.2:** Человек, индивид, личность | 2 | Урок | Стр. 11 - 18 |
| 4 | Тема 1.3: Деятельность человека | 2 | Практическое занятие | Стр. 18 - 34 |
| 5 | Тема 1.4: Сознание, соотношение бытия и сознания | 2 | Урок | Стр. 36 - 48 |
| 6 | Тема 1.5: Познание | 2 | Семинар  | Стр. 49 - 65 |
| 7 | Тема 1.6: Общение | 2 | Урок | Стр. 66 - 76 |
| 8 | Тема 1.7: Понятие общества | 2 | Лекция | Стр.76 - 84 |
| 9 | Тема 1.7: Понятие общества | 2 | Практическое занятие | Стр.76 - 84 |
| 10 | Тема 1.8: Сфера общества | 2 | Урок | Стр. 85 - 92 |
| 11 | Тема 1.8: Сфера общества | 2 | Практическое занятие | Стр. 85- 92 |
| 12 | Тема 1.9: Общество и природа | 2 | Урок | Стр. 92 - 99 |
| 13 | Тема 1.10: Развитие общества | 2 | Практическое занятие | Стр. 99 - 115 |
| 14 | Тема 1.11: Культура и цивилизация | 2 | Урок | Стр. 115- 124 |
| 15 | Тема 1.12: Типология общества | 2 | Семинар  | Стр. 124 - 131 |
| 16 | Тема 1.13: Глобализация человеческого общества | 2 | Урок | Стр. 131- 139 |
| **Раздел 2 Духовная культура человека и общество** |
| 17 | Тема 2.1: Культура | 2 | Урок | Стр. 140-151 |
| 18 | Тема 2.2: Наука | 2 | Урок | Стр. 152- 169 |
| 19 | Тема 2.2: Наука | 2 | Практическое занятие | Стр. 152- 169 |
| 20 | Тема 2.3: Образование | 2 | Урок | Стр.169-180 |
| 21 | Тема 2.3: Образование | 2 | Урок | Стр. 169-180 |
| 22 | Тема 2.4: Мораль | 2 | Урок | Стр.180- 186 |
| 23 | Тема 2.5 Религия | 2 | Урок | Стр. 186- 199 |
| 24 | Тема 2.6: Искусство | 2 | Урок | Стр. 199 -208 |
| 25 | Тема 2.6: Искусство | 1 | Семинар | Стр. 199- 208 |
| 26 | Тема 1.12: Типология общества | 2 | Консультация | Стр. 124 - 131 |
| **Итог: 51ч.** |
| **Раздел 3 Экономика** |
| 27 | Тема 3.1: Понятие экономики | 2 | Урок | Стр. 209- 226 |
| 28 | Тема 3.1: Понятие экономики | 2 | Практическое занятие | Стр. 209-226 |
| 29 | Тема 3.2: Рынок | 2 | Семинар | Стр. 226-241 |
|  | Тема 3.2: Рынок | 2 | Практическое занятие | Стр. 226- 241 |
| 30 | Тема 3.3 Роль государства в экономике | 2 | Урок | Стр. 241- 254 |
| 31 | Тема 3.3 Роль государства в экономике | 2 | Практическое занятие | Стр. 241- 254 |
| 32 | Тема 3.4 Экономика потребителя | 2 | Семинар | Стр. 254- 268 |
| 33 | Тема 3.4 Экономика потребителя | 2 | Практическое занятие | Стр. 254- 268 |
| 34 | Тема 3.5 Россия в мировой экономике | 2 | Урок | Стр. 268- 276 |
| **Раздел 4 Социальные отношения** |
| 35 | Тема 4.1: Социальная стратификация | 2 | Урок | Стр. 277- 290 |
| 36 | Тема 4.2: Социальное поведение | 2 | Урок | Стр. 290- 300 |
| 37 | Тема 4.3: Молодежь | 2 | Урок | Стр. 300- 309 |
| 38 | Тема 4.4: Этнические общности | 2 | Практическое занятие | Стр.309- 319 |
| 39 | Тема 4.5: Семья | 2 | Урок | Стр. 319-329 |
| **Раздел 5 Политики** |
| 40 | Тема 5.1 Государство и политическая система общества | 2 | Урок | Стр. 330- 342 |
| 41 | Тема 5.2 Функции государства | 2 | Урок | Стр. 342-357 |
| 42 | Тема 5.3: Три составляющих формы государства. Форма правления | 2 | Урок | Стр. 358-367 |
| 43 | Тема 5.4: Три составляющих формы государства. Форма государственного устройства и форма политического режима | 2 | Практическое занятие | Стр. 367- 379 |
| 44 | Тема 5.5: Гражданское общество и правовое государство | 2 | Урок | Стр. 379- 388 |
| 45 | Тема 5.6: Политическая идеология | 2 | Урок | Стр. 388-400 |
| **Раздел 6 Право** |
| 46 | Тема 6.1: Понятие права. Право в системе социальных норм | 2 | Урок | Стр. 401- 409 |
| 47 | Тема 6.2: Норма права. Система права | 2 | Семинар | Стр.409-414 |
| 48 | Тема 6.3: Формы (источники) права | 2 | Урок | Стр.415-425 |
| 49 | Тема 6.4: Правосознание. Правоотношение | 2 | Урок | Стр. 425- 433 |
| 50 | Тема 6.5: Правонарушение и юридическая ответственность | 2 | Урок | Стр.433-445 |
| 51 | Тема 6.6: Конституционное право | 2 | Урок  | Стр. 445- 458 |
| 52 | Тема 6.7: Права и свободы человека и гражданина | 2 | Урок | Стр.458- 475 |
| 53 | Тема 6.8: Гражданское право | 2 | Урок | Стр. 475- 492 |
| 54 | Тема 6.9: Трудовое право | 2 | Урок | Стр.492- 500 |
| 55 | Тема 6.10: Административное право | 2 | Практическое занятие | Стр. 501-508 |
| 56 | Тема 6.11: Уголовное право | 2 | Урок | Стр. 509-519 |
| 57 | Тема 6.7: Права и свободы человека и гражданина | 2 | Консультация |  |
| **58** | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |  |
| **Итог: 66 ч.** |
| **Всего 117ч.** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Знание особенностей социальных наук, спецификиобъекта их изучения |
| **1. Человек и общество** |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек»,«индивид», «личность», «деятельность», «мышление».Знание о том, что такое характер, социализация личности,самосознание и социальное поведение.Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии;общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичнойсистеме, взаимодействии общества и природы.Умение давать определение понятий: «эволюция»,«революция», «общественный прогресс» |
| **2. Духовная культура человека и общества** |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовнаякультура личности и общества»; демонстрация ее значенияв общественной жизни.Умение различать культуру народную, массовую,элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры.Освещение проблем духовного кризиса и духовногопоиска в молодежной среде; взаимодействия ивзаимосвязи различных культур.Характеристика культуры общения, труда, учебы,поведения в обществе, этикета.Умение называть учреждения культуры, рассказывать огосударственных гарантиях свободы доступа ккультурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук.Знание особенностей труда ученого, ответственностиученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия»,«искусство» и их роли в жизни людей |
| **3. Экономика** |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»;«типы экономических систем»; традиционной,централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос ипредложение»;«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,«экономический рост и развитие», «налоги»,«государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»;понятия безработицы, ее причины и экономическихпоследствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночнойэкономики России, ее особенностей; организациимеждународной торговли |
| **4. Социальные отношения** |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальнаястратификация».Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций,девиантного поведения, его форм проявления,социальных конфликтов, причин и истоков ихвозникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации всовременной России, видов социальных групп (молодежи,этнических общностей, семьи) |
| **5. Политика** |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть»,«политическая система», «внутренняя структураполитической системы». Характеристика внутренних ивнешних функций государства, форм государства: формправления, территориально государственного устройства,политического режима.Характеристика типологии политических режимов.Знание понятий правового государства и умение называтьего признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности игосударства. Знание понятий «гражданское общество» и«правовое государство».Характеристика избирательной кампании в РоссийскойФедерации |
| **6.Право** |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм.Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основамконституционного строя Российской Федерации,системам государственной власти РФ, правам и свободамграждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержаниеосновных отраслей российского права |
|  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

* Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017
* Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
* Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
* Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
* Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
* Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
* Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
* Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.
* Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
* Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
* Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

**Для преподавателей**

* Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
* Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
* Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
* Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
* Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
* Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
* Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
* Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
* Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
* Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. 34
* Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
* Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
* Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
* - Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
* Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
* Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
* Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
* Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
* Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
* Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

* www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
* www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
* www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
* www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
* www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).