**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**И.о. заместителя директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«01» сентября 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**углубленного учебного предмета**

**УУП. 01** Экономика

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Квалификация** – бухгалтер, специалист по налогообложению

**Форма обучения:** очная

**г. Оренбург, 2020**

Разработчики:

 Томилина Л.М. - преподаватель экономических дисциплин ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Рассмотрена на заседании ПЦК экономических дисциплин

Протокол № 1 от «1» сентября» 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Ермош

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. Планирумые результаты освоения учебного предмета Экономика | 9 |
| 3. содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Экономика | 17 |
| 4. тематическое планирование УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Экономика | 24 |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа углубленного учебного предмета УУП.01 Экономикапредназначена для изучения экономики в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебного предмета УУП.01 Экономика разработана на основе Примерной программы учебного предмета Экономика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 23 июля 2015 г.); с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
* овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
* овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
* формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
* понимание особенностей современной мировой экономики, места и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
* Формирование представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
* овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
* овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
* овладение умением оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
* сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Общая характеристика углубленного учебного предмета Экономика**

Изучение углубленного учебного предметаЭкономика по данной специальности социально-экономического профиля профессионального образования изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная дисциплина.

Изучение углубленного учебного предмета Экономика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Учебный предмет Экономика является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В целях реализации рабочей программы учебного предмета УУП.01 Экономика созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровьесбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**2. Планирумые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УУП.01 Экономика**

Освоение содержания учебного предмета УУП.01 Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
* формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**метапредметных:**

* овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и
* готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**предметных:**

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
* сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
* владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
* владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
* умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
* сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**В результате изучения учебного предмета Экономика на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реал

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек

производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование

величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

**В результате изучения учебного предмета Экономика на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

* *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
* *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

***Микроэкономика***

* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
* *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
* *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
* *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
* *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
* *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
* *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
* *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
* *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

***Макроэкономика***

* *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
* *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
* *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
* *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
* *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
* *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
* *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
* *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
* *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

***Международная экономика***

* *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
* *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
* *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
* *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
* *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
* *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
* *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Экономика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся их умения и знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| Приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли | Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной Самостоятельная работа.  |
| Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; | Тестирование, решение ситуационных задач, анализ выполненной Самостоятельная работа. |
|  Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; | Тестирование, оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач |
| Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; | Тестирование, оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач |
| Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; | Оценка результатов выполнения практической работы, тестирование, анализ выполненной Самостоятельная работа. |
| Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; | Оценка результатов выполнения практической работы, тестирование, анализ выполненной Самостоятельная работа. |
| **Знания:** |  |
| Смысл основных теоретических положений экономической науки; | Устный опрос, тестирование |
| Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений; | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практической работы |

**3. содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УУП.01 Экономика**

 **тема 1. Предмет и метод экономической науки.**

Предмет и метод экономической науки. Функции экономики. Принципы экономической теории. Сфера исследования. Объект, субъект исследования. Микроэкономика и макроэкономика.

Методы познания экономической теории: метод индукции, метод дедукции, метод сравнительного анализа, метод графических изображений, метод научной абстракции и экономико-математическое моделирование. Экономические законы и категории.

Экономическая наука и политика государства.

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**Тема 1.1** **Потребности и ресурсы – основа любой экономики**

Экономические потребности общества. Структура потребностей. Закон возвышающих потребностей. Свободные и экономические блага. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Информационный фактор производства. Энергетический фактор производства. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Ограниченность ресурсов. Действие общества по их рациональному использованию.

**Тема 1.2 Проблема выбора и эффективности в экономике**

Производство. Структура производства. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен и потребление. Производственные возможности. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Таблица производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Вмененные издержки. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек. Основные вопросы экономики. Производственные возможности в условиях экономического роста.

**Практическое занятие № 1** Расчет альтернативной стоимости и объяснение экономических явлений с её помощью.

**Тема 1.3 Рынки факторов производства**

Факторы производства и факторные доходы. Рынки факторов производства, производный спрос.

Рынок труда. Субъекты рынка труда. Структура рынка труда. Равновесие на рынке труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Роль профсоюзов. Дискриминация на рынке труда. Цена труда. Понятие заработной платы. Равновесная ставка реальной заработной платы. Минимальная оплата труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Рынки земли. Экономическая рента. Земельная рента. Виды земельной ренты. Цена земли.

Рынок капитала. Прибыль. Процент. Ссудный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Инвестиции. Процентная ставка. Дисконтирование.

**Практическое занятие № 2** Экономические ресурсы и проблема их ограниченности.

**Тема 1.4 Общественное разделение труда и экономическая интеграция**

Специализация и ее значение для формирования рынка. Специализация и разделение труда. Общественное производство и его стадии. Общественное разделение труда. Уровни и виды разделения труда. Основные сферы производства. Преимущества и недостатки специализированного производства.

**Тема 1.5 Собственность как основа производственных отношений**

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория. Субъект собственности. Объект собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Состояние собственности в настоящее время в экономике

**Тема 1.6** **Товарно-денежные отношения в обществе**

Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство. Товар как экономическая категория. Свойства товара. Абсолютные и сравнительные преимущества. Понятие обмена. Выгоды обмена. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Формы обмена. Развитие товарообменных отношений. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной

торговли.

Деньги. Сущность и функции денег. Роль денег в экономике. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Денежные агрегаты.

**Тема 1.7 Ценные бумаги. Виды и деятельность фондовых бирж**

Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Фондовый рынок. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

**Тема 1.8 Типы экономических систем**

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Смешанная экономика.

**РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА**

**Тема 2.1 Рынок как экономическая форма организации общественного производства**

Рынок. Функционирование рынка. Классификация рынков. Структура рынка. Функционирование рынка.

Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Товары Гиффена. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрёстная эластичность.

Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Перекрёстная эластичность. Показатели эластичности.

Рыночное равновесие, равновесная цена. Воздействие внешних факторов на рыночное равновесие. Дефицит. Избыток. Изменение рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения.

Теория эластичности спроса и предложения. Понятие «эластичность». Ценовая эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения в долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном периодах. Коэффициенты эластичности спроса и предложения.

**Практическое занятие № 3** Вычисление величины рыночного спроса и предложения, равновесной цены и равновесного объема.

**Тема 2.2** **Теория поведения потребителя**

Суверенитет потребителя. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая полезность. Теория предельной полезности. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя.

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личный располагаемый доход. Основные статьи расходов. Реальная и номинальная заработная плата. Сбережения населения. Страхование. Потребительский кредит.

**Практическое занятие № 4** Расчет семейного бюджета, доходов и расходов

**Тема 2.3 Экономика фирмы: цели, организационные формы**

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Общая производственная структура предприятия. Краткосрочный и долгосрочный период. Производственная функция. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирование бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Страховые услуги. Бизнес- план.

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба.

Доход предприятия. Выручка. Общая выручка. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Прибыль. Структура прибыли. Виды прибылей.

**Практическое занятие № 5** Вычисление экономических и бухгалтерских издержек и прибыли предприятия

**Тема 2.4 Рыночные структуры**

Рыночные структуры. Конкуренция и ее влияние на рынок. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Ценообразование в условиях монополии. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монопсония.

Антимонопольная политика государства. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

**РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА**

**Тема 3.1 Основные макроэкономические показатели**

Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование. Основные макроэкономические проблемы. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Представление о системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости.

**Практическое занятие № 6** Вычисление реального и номинального ВНП

**Тема 3.2 Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика**

Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде. Сдвиги кривой совокупного предложения.

Факторы, влияющие на совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.

Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Сдвиги в модели AD-AS.

**Тема 3.3 Макроэкономическая нестабильность**

Экономические циклы. Циклические колебания экономики. Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний экономики. Теории экономического цикла. Типы экономического цикла.

Экономический рост. Теории экономического роста. Факторы экономического роста. Интенсивный экономический рост. Экстенсивный экономический рост. Измерение экономического роста. Основные факторы экономического роста.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Измерение уровня инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Безработица. Структура населения. Добровольная безработица. Измерение уровня безработицы. Причины безработицы. Формы безработицы (Фрикционная, структурная, циклическая, скрытая, вынужденная). Социально-экономические последствия безработицы (негативные и позитивные). Закон Оукена. Управление занятостью. Модели функционирования рынка труда. Государственная политика государства в области занятости.

**Практическое занятие № 7** Вычисление темпа инфляции.

**Практическое занятие № 8** Сравнение безработных и незанятых. Вычисление уровня безработицы.

**Тема 3.4 Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне**

Роль государства в рыночной экономике. Функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Сущность государственного регулирования. Объекты и цели ГРЭ. Инструменты ГРЭ. Государственный сектор. Методы государственного регулирования. Средства государственного регулирования подразделяются на административные и экономические. Государственное экономическое программирование.

**Тема 3.5 Кредитно-денежная политика государства**

Банки и банковская система. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Финансовые институты.

Понятие кредитно-денежной политики. Основы денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

**Тема 3.6 Бюджетно-налоговая политика государства**

Фискальная политика государства. Сущность и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики: стимулирующая и ограничительная, дискреционная и автоматическая.

Налоги. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Система и функции налоговых органов.

Прямые и косвенные налоги. Кривая А. Лаффера. Государственный бюджет и государственный долг. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Трансфертные платежи. Виды государственного долга.

**Тема 3.7 Социальная политика**

Сущность социальной политики. Экономическая и социальная стабильности в обществе, повышение уровня жизни населения, обеспечение правовой защиты, создание социальных гарантий в обществе.

Принцип всеобщности социальной политики. Функции социальной политики. Формирование доходов различных групп населения. Кривая Лоренца.

**РАЗДЕЛ 4 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**Тема 4.1 Международная торговля.**

Международная торговля. Мировой рынок. Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство.

Глобальные экономические проблемы. Проблемы экономической отсталости. Демографическая проблема. Проблемы продовольствия и ресурсов. Глобальная экологическая проблема.

**Тема 4.2 Международные валютные отношения**

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Обменный курс валюты. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Международные финансы.

**РАЗДЕЛ 5 ЭКОНОМИКА РОССИИ**

**Тема 5.1 Особенности современной экономики России**

Особенности современной экономики России. Крупномасштабная экономика. Большое богатство и разнообразие природных ресурсов. Экономические реформы в России. Инвестиционный климат в современной России. Формирование открытой экономики. Россия и мировая экономика. Особенности перехода России к рынку. Структурные сдвиги и становление предпринимательства.

Теневая экономика России: понятие, причины, специфика. Проблемы экономической безопасности России.

**Практическое занятие № 9 Дифференцированный зачет**

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине ХХ века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

**4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УУП.01 ЭКОНОМИКА**

На изучение углубленного учебного предмета УУП.01 Экономика учебным планом отводится 100 часов, в т.ч.:

занятия на уроках – 74часа;

лабораторные и практические занятия – 16 часов;

лекции - 2 часа;

семинары - 2 часа;

консультации – 4 часа;

самостоятельная работа -

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Домашнее задание** |
|
| 1 | **тема 1. Предмет и метод экономической науки.** | **2** | урок | Учебник Основы экономической теории (ОЭТ)Куликов Л.стр. 9-12 |
|  | **Раздел 1. Основные концепции экономики** | **32** |  |  |
| 2 | **Тема 1.1** Потребности и ресурсы – основа любой экономики | 4 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.27-38; с.41-46 |
| 3 | **Тема 1.2** Проблема выбора и эффективности в экономике | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.47-49 |
| 4 | Расчет альтернативной стоимости и объяснение экономических явлений с её помощью. | 2 | ПЗ № 1 | Повторить тему 1.2 |
| 5 | **Тема 1.3** Рынки факторов производства | 6 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.53-56; с.61-62; с.63-65 |
| 6 | Экономические ресурсы и проблема их ограниченности. | 2 | ПЗ № 2 | Повторить тему 1.3 |
| 7 | **Тема 1.4** Общественное разделение труда и экономическая интеграция | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.66-69 |
| 8 | **Тема 1.5** Собственность как основа производственных отношений | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с. 74-79 |
| 9 | **Тема 1.6** Товарно-денежные отношения в обществе | 4 | урок | Учебник ОЭТ Куликов Л.с. 83-91; с.92-95 |
| 10 | **Тема 1.7**  Ценные бумаги. Виды и деятельность фондовых бирж | 2 | лекция | Учебник ОЭТКуликов Л. с.96-101 |
| 11 | **Тема 1.8** Типы экономических систем | 4 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л. с. 104 - 110 |
| 12 | **Консультация** **по разделу 1.** Основные понятия рыночной экономики | 2 | консультация |  |
|  | **Раздел 2. Микроэкономика** | **28** |  |  |
| 13 | **Тема 2.1** Рынок как экономическая форма организации общественного производства | 10 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.111-113; с.121-124; с.126-128; с. 130-133 |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Вычисление величины рыночного спроса и предложения, равновесной цены и равновесного объема | 2 | ПЗ № 3 | Повторить тему 2.1 |
| 15 | **Тема 2.2** Теория поведения потребителя | 4 | урок | Конспект лекции |
| 16 | Расчет семейного бюджета, доходов и расходов | 2 | ПЗ № 4 | Повторить тему 2.2 |
| 17 | **Тема 2.3** Экономика фирмы: цели, организационные формы | 6 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.71-73 |
| 18 | Вычисление экономических и бухгалтерских издержек и прибыли предприятия | 2 | ПЗ № 5 | Повторить тему 2.3 |
| 19 | **Тема 2.4** Рыночные структуры | 2 | семинар | Учебник ОЭТ Куликов Л.с.114-119 |
| 20 | **Раздел 3 Макроэкономика** | **30** |  |  |
| 21 | **Тема 3.1** Основные макроэкономические показатели | 4 | урок | Учебник ОЭТ Куликов Л.с.144-146;с.146-148 |
| 22 | Вычисление реального и номинального ВНП | 2 | ПЗ № 6 | Повторить тему 3.1 |
| 23 | **Тема 3.2** Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика | 2 | урок | Конспект лекции |
| 24 | **Тема 3.3** Макроэкономическая нестабильность | 8 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.152-154;с.155-156; с.157-160;с.222-225 |
| 25 | Вычисление темпа инфляции. | 2 | ПЗ № 7  | Повторить тему 3.3 |
| 26 | Сравнение безработных и незанятых. Вычисление уровня безработицы. | 2 | ПЗ № 8 | Повторить тему 3.3 |
| 27 | **Консультация** **по теме 3.3**: Макроэкономическая нестабильность | 2 | консультация |  |
| 28 | **Тема 3.4** Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.161-162 |
| 29 | **Тема 3.5** Кредитно-денежная политика государства | 2 | урок | Учебник ОЭТ Куликов Л.с.174-178 |
| 30 | **Тема 3.6** Бюджетно-налоговая политика государства | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.163-173 |
| 31 | **Тема 3.7** Социальная политика | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с. 182-189 |
| 32 | **Раздел 4 Мировая экономика** | **4** |  |  |
| 33 | **Тема 4.1** Международная торговля. | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.191-199 |
| 34 | **Тема 4.2** Международные валютные отношения | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с. 207 -213 |
|  | **Раздел 5 Экономика России** | **2** |  |  |
| 35 | **Тема 5.1** Особенности современной экономики России | 2 | урок | Учебник ОЭТКуликов Л.с.229-236 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Предмет и метод экономической науки.** | Раскрытие понятия экономики, предмета экономической науки. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики. Изучение методов экономики. |
| **Раздел 1. Основные концепции экономики** |
| **Тема 1.1** Потребности и ресурсы – основа любой экономики | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».Характеристика потребностей человека. Выявление различий между свободными и экономическими благами. |
| **Тема 1.2** Проблема выбора и эффективности в экономике | Изучение понятий « производственные возможности», «альтернативная стоимость». Освещение сущности проблемы выбора. Определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Изучение основных вопросов экономики. |
| **Тема 1.3** Рынки факторов производства | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.Характеристика рынков труда, капиталов и ресурсов.Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».Изучение понятия рынка капитала. Изучение факторов рынка капитала: ставка процента, реальная ставка, номинальная ставка, политика правительства. Дисконтирование как метод оценки инвестиционных проектов.Изучение рынка земли. Определение особенностей рынка ресурсов. Изучение факторов рынка земли: естественное и искусственное плодородие земли, местоположение земли, неэластичность земли. |
| **Тема 1.4** Общественное разделение труда и экономическая интеграция | Изучение экономических отношений в обществе.Выявление основных этапов разделения труда. Раскрытие понятия «специализация». Определение уровня и вида разделения труда. Экономическая интеграция и ее формы. |
| **Тема 1.5** Собственность как основа производственных отношений | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| **Тема 1.6** Товарно-денежные отношения в обществе | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.Изучение определения денег: как ценности; эталона об мена; натуральных и символических; мера стоимости.Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег. |
| **Лекция по теме 1.7**  Ценные бумаги. Виды и деятельность фондовых бирж | Изучение понятий: «акция», «обыкновенная акция», «привилегированная акция», «облигация». Характеристика фондового рынка. |
| **Тема 1.8** Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых экономических особенностей ХХI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| **Консультация** **по разделу 1.** Основные понятия рыночной экономики |
| **Раздел 2. Микроэкономика** |  |
| **Тема 2.1** Рынок как экономическая форма организации общественного производства | Изучение этапов становления рыночной экономики.Изучение вопроса о развитии предпринимательствав условиях рыночной экономики. Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар. |
| **Тема 2.2** Теория поведения потребителя | Раскрытие понятия «полезность блага». Сравнение общей и предельной полезностей.Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей. |
| **Тема 2.3** Экономика фирмы: цели, организационные формы | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм пред приятий, характеристика каждой из них.Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. |
| **Семинар по теме 2.4:** Рыночные структуры | Раскрытие понятий: «конкуренция», «рыночные структуры». Характеристика монополии. Определение ценообразования в условиях совершенной конкуренции и в условиях монополии. Ценовая дискриминация. Характеристика олигополии.  |
| **Раздел 3 Макроэкономика** |  |
| **Тема 3.1** Основные макроэкономические показатели | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста.  |
| **Тема 3.2** Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика | Раскрытие понятий: «совокупный спрос» и «совокупное предложение». Определение факторов, влияющих на совокупное предложение и совокупный спрос. |
| **Тема 3.3** Макроэкономическая нестабильность | Исследование причин кризисных явлений.Раскрытие сути цикличности в экономике. Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы и ее последствий. Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов.Раскрытие понятий: «инфляция», «дефляция», «дезинфляция», «инфляция спроса», «инфляция предложения». Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций. |
| **Консультация** **по теме 3.3**: Макроэкономическая нестабильность |
| **Тема 3.4** Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне | Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществеИзучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.Изучение методов государственного регулирования экономики |
| **Тема 3.5** Кредитно-денежная политика государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых Центральными банками различных стран.Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. |
| **Тема 3.6** Бюджетно-налоговая политика государства | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. Изучение функций и видов налогов. |
| **Тема 3.7** Социальная политика | Формулировка целей социальной политики. Раскрытие понятий: «уровень жизни», «качество жизни», «социальные гарантии». Изучение принципов и функций социальной политики. |
| **Раздел 4 Мировая экономика** |  |
| **Тема 4.1** Международная торговля. | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО.Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества. |
| **Тема 4.2** Международные валютные отношения | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса. |
| **Раздел 5 Экономика России** |  |
| **Тема 5.1** Особенности современной экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |
| **Дифференцированный зачет** |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

1. Куликов Л. М. Основы экономической теории : учеб. пособие /Л. М. Куликов. –М.: КНОРУС, 2019. – 248 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Лившиц, А.Я. Введение в рыночную экономику в 2-х частях / А.Я.Лившиц. – М. : Изд-во «Станкин», 2018. – 359 с.

Для преподавателей

1. Валикоев В. З. Общая экономическая теория / В.З. Валикоев. – М.: Экономика, 2018. – 270 с.
2. Камаев В.Д. Основы экономической теории. Учебник / В.Д. Камаев и др. – М.: «ВЛАДОС», 2018. – 340 с.
3. Микроэкономика. Учебник / Под ред. О. Д. Грязновой. –М. : «Экономика», 2018. – 459с.
4. Экономика: Учебник / под ред. Доц. А.С. Булатова. – М., 2017. – 816 с.
5. Экономическая теория: учебник /под ред. Н.И. Добрынина. – СПб. : Питер-Ком, 2017. - 544 с.

Интернет-ресурсы

* 1. <http://www.economy.gov.ru/minec/main> Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации.
	Все права на материалы, находящиеся на сайте, охраняются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Здесь можно получить информацию об актуальных материалах экономического развития; о прогнозах социально-экономического развития РФ; об инвестиционных проектах. Также на сайте можно познакомиться с образцами документов, с нормативно-правовыми актами, экономическими новостями.
	2. <http://www.m-economy.ru/> - Журнал «Проблемы современной экономики». Журнал помещает на своих страницах материалы о развитии интеграционных процессов в государствах ЕврАзЭС и СНГ, и, привлекая ученых этих и других стран, освещает широкий круг актуальных экономических проблем современности, в том числе: глобализации экономики и международной экономической интеграции, философии экономических ценностей, оценки экономических реформ в странах СНГ, Китае, Вьетнаме и других странах, конкурентоспособности, развития малого бизнеса, региональной экономики и отраслевых комплексов, истории экономики и экономической мысли, науки и образования, взаимосвязи экономики и религии и др.
	3. <http://www.consultant.ru> - Самостоятельная работа распространенная компьютерная справочно-правовая система, содержит около 60 млн. документов. Входит, наряду с системами «Гарант» и «Кодекс», в «большую тройку» справочно-правовых систем России. Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами госорганов, учеными, студентами юридических и экономических вузов.
	4. <http://www.minfin.ru/ru/> - Полезная информация о структуре министерства, бюджетная политика, приказы Минфина России. Отчетность об исполнении Федерального бюджета РФ. Нормативные и методические материалы. Финансовая информация.
	На официальном портале www.minfin.ru можно познакомиться с бюджетом РФ на текущий год. Есть информация о выпуске ценных бумаг, статистические данные о дефиците или профиците бюджета, другая статистическая информация. На сайте можно узнать размеры резервного фонда РФ, стабилизационного и других финансовых фондов. Публикуются курсы валют.