**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  И. о. зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Гузаревич  «01» сентября 2020 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭК.01 Проектная деятельность**

по специальности

**38.02.04 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Наименование квалификации: **бухгалтер, специалист по налогообложению**

**Форма обучения:** очная

**г. Оренбург, 2020 г.**

Разработчики:

Кожевникова Т. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  | **4** |
| **2.** | **Планирумые результаты освоения элективного курса Проектная деятельность** |  | **9** |
| **3.** | **содержание ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА проектная деятельность** |  | **15** |
| **4.** | **тематическое планирование ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА проектная деятельность** |  | **17** |

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность предназначена для изучения проектной деятельности в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность разработана с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

* + воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**Общая характеристика элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность**

Изучение элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность по данной специальности изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования как базовая дисциплина.

Изучение элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по программе элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), также, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного
* уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**2. Планирумые результаты освоения элективного курса ЭК.01 проектная деятельность**

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных**:

* формирование уважения к личности и её достоинству;
* формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
* способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
* формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* способствовать готовности к выбору профессионального образования;
* формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
* воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**метапредметных:**

* развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

* определять проблему и вытекающие из нее задачи;
* ставить цель;
* составлять и реализовывать план проекта;
* отбирать материал из информационных источников;
* анализировать полученные данные;
* делать выводы;
* оценивать работу по критериям оценивания;
* выбирать соответствующую форму проектного продукта;
* создавать презентации проекта;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* проводить рефлексию своей деятельности;
* работать в парах и в группах.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

* понятие проекта;
* понятие проектный продукт;
* типы проектов и их проектные продукты;
* понятие презентация проекта, ее назначение;
* этапы выполнения проекта;
* структуру проекта;
* критерии оформления письменной части проекта;
* критерии оценки проекта.

**В результате изучения элективного курса Проектная деятельность на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

* демонстрировать знание предметов, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники
* подготавливать проект по различным дисциплинам
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
* использовать средства ИКТ для подготовки проекта
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
* представлять информацию разными способами и средствами

**В результате изучения элективного курса Проектная деятельность на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы сети Интернет;*
* *опираться в своей деятельности на ведущие направления, в том числе современного, на работы крупнейших ученых XX–XXI вв.;*
* *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях научного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
* *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

**Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса «Проектная деятельность» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.)

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Знает/понимает:** |  |
| * понятие проекта; * понятие проектный продукт; * типы проектов и их проектные продукты; * понятие презентация проекта, е назначение; * этапы выполнения проекта; * структуру проекта; * критерии оформления письменной част проекта;   критерии оценки проекта. | Осуществляется текущий контроль: Устный опрос  Письменная проверка Тестовые задания Итоговый контроль: защита проекта |
| **Умеет:** |
| * определять проблему и вытекающие из неѐ задачи; * ставить цель; * составлять и реализовывать план проекта; * отбирать материал из информационных источников; * анализировать полученные данные; * делать выводы; * оценивать работу по критериям оценивания; * выбирать соответствующую форму проектного продукта; * создавать презентации проекта; * оформлять результаты проектной деятельности; * проводить рефлексию своей деятельности; * работать в парах и в группах. |
| **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет | |

**3. содержание ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 Проектная деятельность**

**Введение**

Цели и задачи предмета ЭК.01 Проектная деятельность

**Типы проектов**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

**Жизненный цикл проекта.**

Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

**Проблема. Постановка цели. Формулирование темы**

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

**Формулирование задач.**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.

**Источники информации и их использование.**

Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления библиографического описания. Чтение научной литературы. Методы фиксации научной информации.

**Структура проекта.**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

**Защита проекта. Презентация**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.

**Оценивание проекта**

Экспертиза. Критерии оценивания проекта. Самооценка проекта.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для специальности 38.02.01**  На изучение элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность учебным планом отводится 51 час, в т.ч.:  обязательная учебная нагрузка- 51 час  включает:  лекции, уроки- 18 часов;  практические занятия, семинары - ;  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА -  Индивидуальный проект – 31 час  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | |
|
| **Введение** | | | | |
|  | Цели и задачи дисциплины «Проектная деятельность» | **2** | **Теор.** | |
| **Типы проектов** | | | | |
|  | Проект и его типы. Классификации проектов. Практико- ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. | **2** | **Теор.** | |
| **Жизненный цикл проекта.** | | | | |
|  | Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. | **2** | **Теор.** | |
| **Проблема. Постановка цели. Формулирование темы** | | | | |
|  | Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. | **2** | **Теор.** | |
| **Формулирование задач.** | | | | |
|  | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. | **2** | **Теор.** | |
| **Источники информации и их использование.** | | | | |
|  | Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления библиографического описания. Чтение научной литературы. Методы фиксации научной информации. | **2** | **Теор.** | |
| **Структура проекта.** | | | | |
|  | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. | **2** | | **Теор.** |
| **Защита проекта. Презентация** | | | | |
|  | Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. | **2** | | **Теор.** |
| **Оценивание проекта** | | | | |
|  | Экспертиза. Критерии оценивания проекта. Самооценка проекта. | **2** | | **Теор.** |
|  | Зачет по теории | **2** | |  |
|  | Алгоритм работы над проектом. Проблема, тема проекта. | **2** | | **ПЗ № 1** |
|  | Типы проектов | **2** | | **ПЗ № 2** |
|  | Цель, задачи, актуальность проекта | **2** | | **ПЗ № 3** |
|  | Паспорт проекта. План проекта | **2** | | **ПЗ № 4** |
|  | Отработка методов поиска информации | **4** | | **ПЗ № 5, 6** |
|  | Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование, пометки в тексте | **2** | | **ПЗ № 7** |
|  | Реализация плана проекта | **9** | | **ПЗ № 8, 9, 10, 11, 12** |
|  | Оформление титульного листа, библиографического списка | **2** | | **ПЗ № 13** |
|  | Оформление слайдов в программе Power Point | **4** | | **ПЗ № 14, 15** |
|  | Оценивание проекта | **2** | | **ПЗ № 16** |
|  | Дифференцированный зачет. Защита проектов | **2** | | **ПЗ № 17** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСН ОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение**  **Типы проектов**  **Жизненный цикл проекта**  **Проблема. Постановка цели. Формулирование темы**  **Формулирование задач.**  **Источники информации.**  **Структура проекта.**  **Защита проекта. Презентация**  **Оценивание проекта** | - ориентироваться в современных проблемах  - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации   * определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса * анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам * планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями; * определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность * использовать методы и методики исследования и проектирования * оформлять результаты исследовательской и проектной работы |

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. :Издательский центр «Академия», 2013.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm> Словарь терминов по научно-исследовательской работе
2. <http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/> Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: <http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/> .Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»