**КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙЗАЩИТЫ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Согласовано**

И.о.зам. директора по УР

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**О.В. Гузаревич

«01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

по специальности

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Квалификация –** бухгалтер, специалист по налогообложению

**Форма обучения: очная**

Оренбург, 2020 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №69

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 26.02. 2018 № 50137) с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № 06-443)

Разработчик:

Палей В.Д. – преподаватель общих гуманитарных дисциплин

ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж – интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГ и СД

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК ОГ и СД \_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5  10 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02  ОК 03 ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина,  будущего специалиста;  выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. | основные категории и понятия философии;  основные вехи истории философии;  периодизацию, строение и методологию философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  проблемы бытия, истины и познаваемости мира;  проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;  культурологические проблемы современной философии. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |
| в том числе: | |
| уроки | **44** |
| лабораторно-практические занятия | **8** |
| лекции | **2** |
| семинары | **2** |
| консультации | **2** |
| **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии** | | **36** |  |
| **Тема 1.1 Теоретические основы философии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.  2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии. |
| **Тема 1.2 Философия Древнего Востока** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1. Восточная философия-философия древнего Китая. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.  2. Восточная философия-философия древней Индии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. |
| **Тема 1.3 Античная философия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. |
| **Тема 1.4 Философия Средних веков** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Средневековая философия: патристика и схоластика. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Проблема доказательств бытия Бога. |
|  | **В том числе практических занятий** | **2** |  |
|  | **Практическое занятие № 1** Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского. | **2** |  |
| **Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Особенности философии эпохи Просвещения. |
|  | **В том числе практических занятий** | **2** |  |
|  | **Практическое занятие № 2** Дискуссия на тему **«**Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки». | **2** |  |
| **Тема 1.6 Немецкая классическая философия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Философия позитивизма и эволюционизма. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 3** Немецкая классическая философия. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» |  |
| **Тема 1.7 Современная философия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. |
| **Тема 1.8 Русская философии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 4** С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия) Особенности русской философии. Русская идея. |  |
| **Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы** | | **24** |  |
| **2.1 Методология и структура философии** | **Содержание учебного материала**  Периодизация философии и основные картины мира.– философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). Методы философии. Строение философии и ее основные разделы. | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.2 Онтологические философские проблемы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни. |
| **Тема 2.3 Гносеологические философские проблемы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Семинар** Происхождение и сущность сознания. Бессознательное. |  |
| **Тема 2.4 Аксиологические и этические проблемы философии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. |
| **Тема 2.5 Проблематика социальной философии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы  современности. |
| **Тема 2.6 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 1. Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.  2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |
| Консультация Подготовка к дифференцированному зачёту | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**3.1 Реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличие учебного кабинета «История. Основы философии»**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы философии»;
* специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые два стола в ряду у дверного проёма)

Технические средства обучения:

* компьютер лицензионным программным обеспечением;
* наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема- передачи учебной информации в доступных формах обучающихся с нарушением слуха;
* проекционный экран, при использовании которого, обеспечивается равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
* ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1.Сычев Андрей Анатольевич Основы философии: учебное пособие/А.А. Сычев, - 3-еизд, испр. 366 с.- (Среднее профессиональное образование) - Москва: КНОРУС, 2019.

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 480 с.

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

4. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

5. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушением зрения предусмотрена возможность обучения с инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушением слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально-ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

* организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
* организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения , дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
* оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
* предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
* использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  основные категории и понятия философии;  основные вехи истории философии;  периодизацию, строение и методологию философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  проблемы бытия, истины и познаваемости мира;  проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;  культурологические проблемы современной философии. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина,  будущего специалиста;  выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. |