**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

**КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**  И.о. Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич  «01» сентября 2020 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

**ОГСЭ. 02 История**

по специальности

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Квалификация:** бухгалтер, специалист по налогообложению

**Форма обучения:** очная

г. Оренбург, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №69

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 26.02. 2018 № 50137) с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № 06-443)

Разработчик:

В.Д. Палей – преподаватель общегуманитарных дисциплин ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол № от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК ОГиСД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**   **ДИСЦИПЛИНЫ 4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК02  ОК03  ОК05  ОК06  ОК09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;  определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;  проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | ключевые понятия и явления истории середины ХХ - нач. ХХI вв.;  основные тенденции развития России и мира в середине ХХ - нач. ХХI вв.;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;  основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;  проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| ***Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:*** | ***60*** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |
| в том числе: |  |
| уроки | 48 |
| практические занятия и лабораторные занятия | 6 |
| лекции | - |
| семинары | 2 |
| консультации | 2 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | **2** | 1 |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»** | | | **10** |  |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе | | **Содержание учебного материала.**  Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН.  Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.  Совет Экономической Взаимопомощи. Причины начала «холодной войны». Становление двухполюсного мира.  Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД).  Назначение ООН, НАТО и основные направления их деятельности  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)  Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | | **Содержание учебного материала.**  Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | | **Содержание учебного материала.**  Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №1** Крушение колониальных империй | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Основные социально - экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI вв.** | | | **26** |  |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира США | | **Содержание учебного материала.**  Идея «евроатлантической цивилизации». Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Кризис общества благосостояния». «Новая экономическая политика» Р. Никсона Социально-экономическая политика неоконсерватизма (Р. Рейган). США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму (Б.Клинтон, Д. Буш-младший)  США в начале XXI века – основные направления внутренней и внешней политики. Роль НАТО во внешнеполитической стратегии США.  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №2**  США – великая сверхдержава | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Развитие стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI века. | | **Содержание учебного материала**  Основные направления социально-экономической политики стран Запада (Англия, Франция, Италия). Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | | **Содержание учебного материала.**  Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».  Успешное восстановление экономики к 1950 г. Социально ориентированная рыночная экономика (Л. Эрхард)  "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Формирование смешанной экономики  Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».  Социально-экономическая политика неоконсерватизма (Г. Коль)  Объединение Германии и проблемы последующего развития.  Германо-американские отношения на современном этапе.  Российско-германские отношения на современном этапе.  Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 4 | 1 |
| Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | | **Содержание учебного материала.**  Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД).  Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование консервативной модели социализма. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы.  «Доктрина Брежнева». Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Развитие стран Восточной Европы в 70-8-е годы. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».  Посттоталитарная Европа: социально-экономические проблемы  Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.  Распад Югославии. «Бархатные революции» Поиск путей развития странами Восточной Европы в начале XXI века. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. Основные процессы  (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие № 3** Образование СЭВ и ОВД. | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. | | **Содержание учебного материала.**  Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Истоки японского «экономического чуда»  Положение Китая после второй мировой войны раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской Народной республики.  Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.  Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».  Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | | **Содержание учебного материала.**  Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации. Страны НИС (новые индустриальные страны)  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | 1 |
| Тема 2.7. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века. | | **Содержание учебного материала.**  Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы.  Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки.  Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Советская концепция «нового политического мышления». | | **Содержание учебного материала.**  Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР. | 2 | 1 |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях  сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.** | | | **6** |  |
| Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура. | | **Содержание учебного материала.**  НТР и социальные сдвиги в западном обществе.  Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.  Феномен поликультурности. Кризис традиционных и национальных культур и жанров Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Основные черты информационного общества. Технологии новой эпохи. | 4 | 1 |
| **Семинарское занятие** Духовная жизнь в советском и российском обществах.  **Содержание учебного материала.**  Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Мир в начале XX1 века. Глобальные проблемы человечества.** | | | **14** |  |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. | **Содержание учебного материала.**  Происхождение глобальных проблем современности. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XX1 века: достижения, противоречия. Глобальные проблемы человечества в конце XX века  Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | | 4 | 1 |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. | **Содержание учебного материала**  Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Основные международные организации и их назначение. | **Содержание учебного материала**  Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве  Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Российская Федерация. проблемы социально-экономического и культурного развития. | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. | | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала.**  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. РФ в современной международной политике | | 2 | 1 |
| Консультация | Подготовка к дифференцированному зачёту | | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** |  | | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1  ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение реализации**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* учебники.

Технические средства обучения:

* проектор;
  + компьютер
  1. **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**3.2.1.Основная литература**

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.:

учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин.-14-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.- 416с. ISBN 978-5-91218-364-5

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.2. Дополнительная литература**   * 1. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX – начале XXI   века.11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 431с ISBN 978-5-09-024841-9  2. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 2: 1945–2000. — 336 с. ISBN 5-691-00606-1. ISBN 5-691-00866-8 (II). | |
| **3.2.3 Интернет-ресурсы** | |
| 1 Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне», электронный ресурс: режим доступа: http://ww2history.ru/  2 Сайт «Всемирная история в лицах», электронный ресурс: режим доступа: www.rulers.narod.ru  3 Сайт «Всеобщая история государства и права (источники права)», электронный ресурс: режим доступа: http://constitutionallaw.ru/  4 Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете», электронный ресурс: режим доступа: http://doc20vek.ru/  5 Сайт «История: история России, всемирная история», электронный ресурс: режим доступа: www.uniros.ru  6 Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»], электронный ресурс: режим доступа: http://history.rin.ru/  7 Сайт «Уроки истории. XX век», электронный ресурс: режим доступа: www.urokiistorii.ru  8 Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете», электронный ресурс: режим доступа: www.hrono.ru | |
| **3.2.4 Периодические издания** |

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М., 2011 Павлютенкова, М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе// Власть- № 8

2. Кривогуз И.М. Мир в ХХ веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. – 2017. – №1. – С.18-26.

3. Пивоев В. М. Мировая культура второй половины ХХ века //Преподавание истории в школе. – 2017. – №2. – С.15-23.

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

* организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
* организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
* оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
* предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
* использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателям в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и самостоятельных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  ключевые понятия и явления истории конца ХХ - нач. ХХI вв.;  основные тенденции развития России и мира в конце ХХ - нач. ХХI вв.;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;  проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д. |