**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)**

по специальности

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

г. Оренбург, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) / сост. О.Н. Сафонова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2021. - 19 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла Иностранный язык (английский) студентам очной формы обучения, по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция (по отраслям) утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года № 539 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25 июня 2014 года, регистрационный № 32855.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преподаватель высшей категории О.Н. Сафонова

29.05.2021 г. (подпись)

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол №\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

СОДЕРЖАНИЕ

 стр.

|  |
| --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ 4 - 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7 - 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13 - 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17 - 20 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разно нозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная **д**исциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины – **формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии** с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК4, ОК 9, ОК10:

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

OK 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часа; самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***144*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***118*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *114* |
| Итоговая аттестация в форме***зачета/ дифференцированного зачета*** | *2/2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***26*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине** **ОГСЭ.03 Иностранный язык** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | **Второй курс** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1.** **Социально-культурная сфера** | **Тема 1.1** Иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Временные формы глаголов действительного залога. | 4 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 1: Что я знаю об иностранных языках? Сообщение.* | ***2*** | 3 |
| **РАЗДЕЛ 2. Профессиональная сфера** |  |  |  |
|  | **Тема 2** **1.** Студенческая жизнь в Великобритании. Бюджет студента. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Времена группы Simple. | 4 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 2:* *Калькуляция расходов на досуг.* | ***1*** | *3* |
|  |  |  |  |
|  | **Тема 2.2** Экономика Великобритании. Промышленность и сельское хозяйство. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Артикль: общее понятие, определенный, неопределенный и нулевой артикль. Единственное и множественное число имен существительных. | 4 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 3:**Отрасли промышленности Великобритании. Кластер* | ***1*** | *3* |
|  | **Тема 2.3** Экономика России. Промышленность и сельское хозяйство. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Грамматика для повторения: числительные. | 4 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 4:* *Роль туризма в экономике Великобритании и России. Эссе.* | ***2*** | 2 |
|  | **Тема 2.4** Жизнь в будущем. Жизнь и работа в XXI веке**.** Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Притяжательный падеж. | *4* | *3* |
|  |  *Самостоятельная работа № 5:* *Инновационные технологии в профессиональной деятельности менеджера. Презентация.*  | ***2*** | 2 |
|  | **Итого за III семестр:** практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 8 ч.  |  |  |
|  | **IV СЕМЕСТР** |  |  |
|  | **Тема 2.5** Деловое письмо (корреспонденция) – важнейший элемент ведения бизнеса. Структура делового письма**.** Стандартные обороты и фразы. Заключительная формула вежливости. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. | 6 | 2 |
|  | **Тема 2.6** Бизнес документация: Коммерческое предложение. Виды коммерческих предложений. Контракты. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Простые времена в пассивном залоге.  | 6  | 2 |
|  | **Тема 2.7** Транспорт и средства поставки. Виды транспортировки грузов (товаров). Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Обороты there is/there are.  | 6 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 6: Мульти модальный транспорт –Презентация*  | ***3*** | 3 |
|  | **Тема 2.8** Резюме.Анкета претендента.Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Личные и притяжательные местоимения. | 8 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа №7:* *Устройство на работу - Резюме* | ***3*** | 3 |
|  | **Тема 2.9** Ситуация на рынке товаров и услуг. Спрос и предложение. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Глаголы to have, to have got. | 6 | 2 |
|  | **Тема 2.10** Телефонинг: языковые особенности и стратегии.Продолженные времена в пассивном залоге.Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Продолженные времена в пассивном залоге. Конструкция to be going to do smth.  | 6 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 8: Схема-кластер «Стратегия телефонинга»* | ***5*** | *3* |
|  | **Зачет.** | **2** |  |
|  | **Итого за IV семестр:** практические занятия – 40 ч., самостоятельная работа – 11 ч.  |  |  |
|  | **Третий курс** |  |  |
| **Раздел** **Профессиональная сфера**  | **Тема 1.1.** Деньги. Английские банкноты и монеты. Американская система оплаты. Российские рубли. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Продолженные времена в пассивном залоге. | 6 | 2 |
|  | **Тема 1.2.** Управление человеческими ресурсами. Прием на работу. Собеседование. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели. Совершенные времена. Совершенные продолженные времена. Указательные местоимения. |   6 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **Тема 1.3.** Главные формы бизнес организации. Индивидуальное предпринимательство. Бизнес партнерство, корпорации. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Дополнительные придаточные предложения. Причастие прошедшего времени. Правила согласования времен. | 6 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа №1: Индивидуальное предпринимательство и бизнес партнерство - Кроссворд* | ***1*** | 3 |
|  | **Тема 1.4.** Моя профессия – менеджер. Характерные черты профессиональной деятельности менеджера. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Неопределенная форма глагола. Местоимение other. | 6 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа №2:* *Самопрезентация «Я - менеджер»* | ***1*** | 3 |
|  | **Тема 1.5.** Что такое экономика? Изучение спроса и предложения. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Герундий. Сложное дополнение. | 4 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа №3: Соотношение спроса и предложения – диаграмма.* | ***4*** | *3* |
|  | **Итого за V семестр:** практические занятия – 28 ч., самостоятельная работа –6 ч. |  |  |
|  | **6 СЕМЕСТР** |  |  |
| **Раздел**  **Профессиональная сфера** | **Тема 1.7.** Система оплаты труда в компании. Платежная ведомость. Система налогообложения в Великобритании. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Согласование подлежащих со сказуемыми**.** Дополнительные значения модальных глаголов. | 10 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа №4:Разделы платежной ведомости – макет.* | ***1*** | 3 |
|  | **Тема 1.8.** Должностные обязанности бухгалтера. Бухгалтер. Бухгалтер-эксперт. Бухгалтер-аудитор.Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. | 10 | 2 |
|  | **Тема 1.9.** Бизнес план. Объекты и цели бизнес плана. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Глагол to need. Отглагольные существительные. | 8 | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет.** | **2** | 3 |
| **Итого за VI семестр:** практические занятия – 30 ч., самостоятельная работа – 1 ч. **ВСЕГО: практические занятия – 118ч., самостоятельная работа – 26 ч.**  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык»;

- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения.

Наглядными пособиями и дидактическими материалами:

методические указания, методические рекомендации, видеотека, карты, схемы, кластеры, таблицы, диаграммы.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

* + 1. **Основная литература**

1. Английский язык для всех специальностей . А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова Москва: КНОРУС, 2019. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100491.html

3.Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87805.html

4. Вичугов, В. Н. Практикум по английскому языку : практикум для СПО / В. Н. Вичугов, Т. И. Краснова ; под редакцией Т. В. Сидоренков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 c. — ISBN 978-5-4488-0143-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66639.html>

* + 1. **Дополнительная литература**

1.English on Economics: учеб. пособие для студентов вузов С.А. ШевелеваМ.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014

2 Агабекян, И.П. Деловой английский = English for Business/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317с. . Агабекян, И.П.3.

3. Дюканова Н.М. Английский язык для экономистов: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. 320 с. – (Высшее образование).

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59

2.Семенюченко Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : методическое пособие / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 240 c. — 978-5-9925-1103-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68604.html

3.Васильева Ю.В. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 167 c. — 978-5-7410-1661-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /69933.html

4.Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 c. — 978-985-7081-34-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html

5. Зубцова Л.К. Английский язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Л.К. Зубцова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 29882. Html

**3.2.4 Информационные ресурсы:**

http://www.english-easy.info/tests/

http://study-english.info/work\_program\_political.php

http://onlinenglish.ru/lesson.html

http://www.delightenglish.ru/Videocurs2.htm -ситуационный видеокурс

http://en.Wikipedia.org/wiki/History\_of\_London

http.//www. just-English.ru

http://www. britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm

http://www.europschool.net

<http://de.academic.ru/dic.nsf/dewiki/907357>

# 3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование мета предметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины огсэ.03 иностранный язык**

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений и знаний.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

-организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

-организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

-оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

-предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

-использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие****компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение за процессом подбора информации обучающимися по специальности в рамках изучаемой дисциплины. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Знание приемов и способов адаптации впрофессиональной деятельности;умение адаптироваться к изменяющимсяусловиям профессиональнойдеятельности. | Наблюдение за работой обучающихся с учебной литературой, нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины. Анализ итогов работы. |
| ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Анализ выполненной работы: практической, тестов, эссе, конспектирования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *1* | *2* |
| **Умеет:** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. |  Оценка результатов монологического (15 фраз) и диалогического (7+ 7 фраз с каждой стороны) высказывания на заданную тему.  |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | Оценка перевода текста с общим, полным пониманием прочитанного, поиск заданной информации (тесты, вопросы). |
| самостоятельно организовывать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Опрос лексики по теме, презентация темы (в форме монолога и диалога), проверка самостоятельных заданий (сообщение, сочинение) |
| **Знает:** |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Устный опрос, тестирование, анализ выполненной самостоятельной работы. |