#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

#

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

по специальности

 **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2021

**Рабочая программа дисциплины АУД.02 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний / сост. С.С. Ионов - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2021. - 16 с.**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Ионов

 26.08.2021 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Резепкина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**аУд.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**1.1. Область программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является вариативной дисциплиной адаптационного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**-** механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

 - максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **32** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 22 |
| практические занятия | 8 |
| Аттестация в форме **дифференцированного зачета** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |

 **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныАУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема 1.**Механизмы социальной адаптации | Понятие инвалидности, ее виды. Социальная адаптация. Основные механизмы социальной адаптации. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №1:** Проблемы и особенности социальной работы с инвалидами. | **2** | **3** |
| **Тема 2.** Нормативно- правовая база работы с инвалидами | Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные законы по правам инвалидов в РФ. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №2:** Международные документы о правах инвалидов. | **2** | **3** |
| **Тема 3.**Гражданское право в системе российского права | Гражданское право в системе российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие и содержание правоспособности.  | **2** | **1** |
| **Тема 4.**Правовое регулирование договорных отношений. | Понятие договора. Форма и виды договора. Порядок заключения, изменения договора. Принципы исполнения договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения договора.  | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа №3:** Ответственность за неисполнение договора. | **2** | **3** |
| **Тема 5.**Составление заявительных документов | **Содержание учебного материала** Основные требования к составлению заявительных документов (запрос, заявление, претензия, исковое заявление). Составление претензии на некачественный товар. Составление претензии на некачественную услугу. | 2 | 1 |
| **ПЗ № 1**Составление заявительных документов | 2 | 1 |
|
| **Тема 6.**Семейное право в системе российского права | Семейное право в системе российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа №4:** Права и обязанности супругов. | **2** | **3** |
| **Тема 7.**Трудовое право в системе российского права | Трудовое право как отрасль права. Принципы трудового права. Источники трудового права. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа №5:** Система трудового права | **2** | **3** |
|  | **ПЗ № 2:** Анализ практических ситуаций, связанных с заключением, изменением и прекращением трудового договора. | **2** | **3** |
| **Тема 8.**Рабочее время и время отдыха | Виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Виды времен отдыха.  | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа №6:** Особенности регулирования труда инвалидов | **2** | **3** |
| **Тема 9.**Рынок труда.Структура,предложениена рынке труда | Понятие рынка труда. Механизмы действия рынка труда. Демографический фактор потребности населения в работе.  | 2 | 1 |
| **Тема 10.**Правила написания резюме | **Самостоятельная работа №7:** Собеседование при отборе | **2** | **3** |
| **Содержание учебного материала**Способы написания резюме. Составление письма с просьбой о приеме на работу. Собеседование при отборе. | 2 | 1 |
| **Тема 11.**Основные правовые гарантии инвалидов | **ПЗ № 3:** Составление резюме | 2 | 1 |
| **Содержание учебного материала**Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты. Особенности регулирования труда инвалидов. Порядок направления гражданина на МСЭ. Порядок разработки и реализация ИПРА для инвалидов. | 2 | 1 |
| **ПЗ № 4:** Анали**з** нормативно-правовых актов, устанавливающих правовые гарантии инвалидам. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа №8:** Содействие занятости инвалидов | **2** | **3** |
|  | **Дифференцированный зачет:** | **2** |  |
|  | **Всего:** | **32/20** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
* набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедиапроектор;
* аудиовизуальные технические средства обучения.
1. Информационное обеспечение обучения

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ);
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N51-ФЗ;
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N14-ФЗ;
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N197-ФЗ;
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N223-ФЗ;
7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".
8. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.
9. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации";
10. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов";
11. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" (вместе с "ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями)

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Инфра-М, 2017 (электронный ресурс).

**Дополнительные источники:**

 1. Социальная работа: учебное пособие. Холостова Е.И. 7-е изд., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 800 с.

 **2.** Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие. Издатель­ский центр «Академия», 2017. - 304 с.

**Интернет-ресурсы:**

|  |
| --- |
| <http://www.rosmintrud.ru> – сайт Министерства труда и социальной защиты РФ |

<http://www.consultant.ru> - компьютерная справочно-правовая система.

Официальный интернет-портал правовой информации" - ww.pravo.gov.ru

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов, обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

*Для* ***слабовидящих*** *обучающихся* используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

# **4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| - использует нормы позитивного социального поведения; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - Использует свои права адекватно законодательству; | Анализ решения ситуационных задач. |
| - обращается в надлежащие органы за квалифицированной помощью; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - анализирует и осознанно применяет нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - составляет необходимые заявительные документы; | Анализ решения ситуационных задач. |
| - составляет резюме, осуществляет самопрезентацию; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - использует приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знания:** |  |
| механизмы социальной адаптации; | Устный опрос, тестирование |
| основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; | Устный опрос, тестирование |
| основы гражданского и семейного законодательства; | Устный опрос, тестирование |
| основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; | Устный опрос, тестирование |
| основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. | Устный опрос, тестирование |
| Функции органов труда и занятости населения | Устный опрос, тестирование |