#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП. 06 Логистика**

по специальности

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

.

г. Оренбург, 2021

**Рабочая программа дисциплины ОП. 06 Логистика / сост. Н.А. Мельникова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2021. - 19 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП. 06 Логистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 (зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 № 32855) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Мельникова

26.08.2021 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК

№ 1 от «27» августа 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ермош

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины | 15 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП. 06 ЛОГИСТИКА**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП. 06 Логистика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОП. 06 Логистика является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

В результате освоения данной ООП специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Профессиональные компетентности:**

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

- управлять логистическими процессами организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи, функции и методы логистики;

- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;

- контроль и управление в логистике;

- закупочную и коммерческую логистику.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;

самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *28* |
| практические занятия | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| Промежуточная аттестация в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** | ***2*** |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины оп. 06 Логистика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине**  **ОП. 06 Логистика** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | **Логистика за учебный год** | **72/48 (20)** |  |
| **Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи логистики** |  | ***3/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Логистика: понятие, цели, задачи, функции. Предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Принципы логистики: системность, конкретность, научность, конструктивность, адаптивность.  Основной объект управления в логистике – материальные потоки: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения.  Логистические операции на разных стадиях движения материального потока. Прогрессивные методы выполнения логистических операций в торговле.  Правила логистики. Экономический эффект от использования логистики. |
| ***Самостоятельная работа № 1***  Эволюция логистики в промышленно-развитых странах | 1 |
| **Тема 2. Методы логистики** |  | ***9/6 (4)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Методы логистики: назначение, классификация. Общая характеристика методов решения задач в логистике.  Анализ полной стоимости в логистике. Использование метода ABC (метод Парето, метод 20/80) в логистике. Рационализация товародвижения на основе анализа полной стоимости. Классический и системный подход к организации материального потока, определение, основные принципы. |
| **Практическое занятие № 1-2** | 4 |
| Использование метода Парето при организации складских процессов |
| ***Самостоятельная работа № 2-3***  Методы выбора поставщиков в торговой организации | 3 |
| **Тема 3.Логистические cистемы и логистические цепи** |  | ***2/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Системы, логистические системы: понятие, назначение, виды. Логистические каналы: понятие, назначение и виды.  Логистические цепи и схемы: понятие, назначение, виды. Логистические цепи, упорядоченные по материальным потокам, информационным потокам, их характеристика. Взаимодействия и издержки в логистических цепях. Логистические процессы. |
| **Тема 4. Функциональные**  **области логистики** |  | ***4/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Функциональная область логистики: понятие. Классификация функциональных областей логистики: закупочная, производственная, распределительная, транспортная, информационная, их характеристика и взаимосвязь. |
| ***Самостоятельная работа № 4***  Источники поступления товаров в торговой организации | 2 |
| **Тема 5. Закупочная и коммерческая логистика** |  | ***12/8 (6)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Сущность и задачи закупочной логистики. Логистические принципы построения отношений с поставщиками. Логистическая технология поставок «точно в срок»: отличие от традиционных закупок, проблемы внедрения и пути их решения. Задача выбора поставщика в логистике.  Коммерческая логистика: понятие, сущность, функции, основные участники. |
| **Практическое занятие № 3-5** | 6 |
| Принятие решения о целесообразности закупки у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.  Оценка поставщиков № l и № 2 по результатам работы и принятие решения о продлении договорных отношений с одним из них. |
| ***Самостоятельная работа № 5-7***  Изучение основных составляющих логистической концепции управления цепью поставок.  Анализ ключевых процессов в цепях поставок. | 4 |
| **Тема 6. Производственная**  **логистика** |  | ***2/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Производственная логистика: понятие, назначение. Традиционная и логистическая концепции организации производства. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике. |
| **Тема 7. Торговая логистика** |  | ***7/4 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 4 | 3 |
| Торговая логистика: понятие, функции. Логистический подход к организации товародвижения. Логистика и интеграционные процессы в торговле. Логистика в звеньях товародвижения. Логистические системы в торговле. Логистика и научно-техническое развитие торговли. Логистические цепи в торговле. Эффективность применения логистики в торговле. |
| ***Самостоятельная работа № 8-9***  Логистические системы в звеньях товародвижения | 3 |
| **Тема 8.Транспортная логистика** |  | ***15/10 (6)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 4 | 3 |
| Транспортная логистика: понятие, цели и задачи. Логистические методы на транспорте: понятие, назначение, сущность, применение в странах Западной Европы и в России. Транспортные коридоры и транспортные цепи. Транспортные терминалы: понятие, назначение, функции.  Принятие решения о создании собственного парка транспортных средств: зависимость от внешней и внутренней среды предприятия.  Организация транспортировки материальных потоков: выбор вида транспортировки, транспорта, перевозчика. |
| **Практическое занятие № 6-8** | 6 |
| Деловая игра: Составление маршрутов и графиков доставки товаров автомобильным транспортом. |
| ***Самостоятельная работа № 10-12***  Особенности применения транспортной логистики в странах Западной Европы и в России | 5 |
| **Тема 9.Информационная**  **логистика** |  | ***7/4 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 4 | 3 |
| Информационная логистика: понятие, назначение, сущность, задачи.  Информационные потоки: понятие, виды, единицы измерения, примеры информационных потоков в торговле.  Информационные системы в логистике. Виды информационных систем. Принципы построения информационных систем в логистике. Информационные системы на межнациональном уровне. Информационные технологии в торговой логистике. Использование в торговой логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых товарных кодов. |
| ***Самостоятельная работа № 13-14***  Информационные системы в торговой логистике | 3 |
| **Тема 10.Логистический процесс на складе** |  | ***7/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Склад в системе товародвижения. Определение оптимального количества складов и их площади, места расположения. Принятие решения о пользовании арендованными складами, а также принятие решения о передачи функции складирования товарному складу.  Логистический процесс на складе: понятие, назначение. Принципы логистической организации складских процессов. Современные складские технологии |
| **Практическое занятие № 9** | 2 |
| Управление материальными потоками на складах на основе пооперационного учета логистических издержек. |
| ***Самостоятельная работа № 14-15***  Оптимальное количество складов в системе товародвижения, их полезная площадь. | 3 |
| **Тема 11. Контроль и управление в логистике** |  | ***4/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Материальные запасы: понятие, виды. Сокращение запасов. Системы контроля состояния запасов. Взаимосвязь запасов с другими функциями логистики. |
| ***Дифференцированный зачет*** | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**.**

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП.06 Логистика требует наличия учебного кабинета Логистика.

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Логистика»;

- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;

- ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция)
2. Гаджинский, A. M. Логистика : учебник / А.М. Гаджинский. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 420 с. – ISBN 978-5-394-02059-9.
3. Гаджинский, A. M. Практикум по логистике / А.М. Гаджинский. —М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 320 с. - ISBN 978-5-394-02363-7.

**Дополнительные источники:**

1. Бережной, В.И. Практикум по логистике : учебное пособие / Бережной В.И., Бережная Е.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4365-7636-7. — Текст : электронный. — URL: <https://book.ru/book/941878>.
2. Немова, А. В. Логистика : учеб. пособие / А. В. Немова, А. А. Вазим, А. В. Антошкина // ISBN 978-5-406-08567-7. – Текст : электронный. - URL: https:// www.book.ru /view5/e9119be580b6228b56dde3fb28620768.
3. Неруш, Ю. М.  Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457173>.

1. Федоров, Л.С. Общий курс транспортной логистики : учебное пособие / Федоров Л.С., под общ. ред., Персианов В.А., Мухаметдинов И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-406-07418-3. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/book/932947.
2. Федоров, Л.С. Общий курс логистики : учебное пособие / Федоров Л.С., Кравченко М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-406-03257-2. — Текст : электронный . — URL: <https://book.ru/book/936570>.
3. Щербаков, В.В. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405136>.

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОП.06 Логистика созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучении (освоенные умении, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| *Умения:* | Текущий контроль |
| применять организовывать логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию эффективное прод­вижение материальных потоков; | Оценка выполнения практических  заданий  Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней |
| управлять логистическими про­цессами организации. | Оценка правильности решения  ситуационных задач  Проверка выполнения практических  заданий |
| *Знания:* |  |
| цели, задачи, функции и методы логистики; | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |
| логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы в звеньях товародвижения; | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Решение ситуационных задач  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |
| контроль и управление в логистике; | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |
| закупочную и коммерческую логистику. | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимают сущность и социальную значимость своей профессии | Тестирование |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организуют собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Работают в коллективе и в команде, эффективно общаются с коллегами, руководством, потребителями | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. | На своем участке работы управляют товарными запасами и потоками, организовывают работу на складе, размещают товарные запасы на хранение | - защита практических работ;  - экзамен |
| ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение продвижение материальных потоков. | Применяют логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение продвижение материальных потоков | - защита практических работ;  - дифференцированный зачет. |