**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О В. Гузаревич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**Буп. 03 Обществознание (включая экономику и право)**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификации: юрист

Форма обучения: очная

г. Оренбург, 2021

**Рабочая программа учебного предмета БУП.03 Обществознание / сост. А.А. Медведева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ», 2021. - 34 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания предмета общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Медведева

14.06.2021 г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………..…......4
2. Планирумыерезультаты освоения учебного предмета…8
3. содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………………………………….17
4. тематическое планирование УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………...21
5. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета БУП.03 Обществознаниепредназначена для изучения обществознания в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета БУП.03 Обществознание разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Общая характеристика учебного предмета** **БУП.03 Обществознание.**

Рабочая программа учебного предмета БУП.03 Обществознание предназначена для изучения обязательного учебного предмета общеобразовательного цикла на базовом уровне с учетом гуманитарного профиля в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО.

Изучение общеобразовательного предмета Обществознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по программе предмета БУП.03 Обществознание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**2. Планирумые результаты освоения учебноГО предметА** **БУП.03**  **Обществознание.**

Освоение содержания учебного предмета БУП.03 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета БУП. 03 Обществознание на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**В результате изучения учебного предмета БУП.03 Обществознание на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и*

*повседневной жизни;*

*– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*– характеризовать основные методы научного познания;*

*– выявлять особенности социального познания;*

*– различать типы мировоззрений;*

*– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы*

*человека и его мировоззрения;*

*– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

*– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества*

*и общественным развитием в целом;*

*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы*

*общественного развития;*

*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

*– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

*– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*– выявлять противоречия рынка;*

*– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*– определять место маркетинга в деятельности организации;*

*– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*– раскрывать фазы экономического цикла;*

*– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

*– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

*Политика*

*– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*– выделять основные этапы избирательной кампании;*

*– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*– характеризовать особенности политического процесса в России;*

*– анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

*Правовое регулирование общественных отношений*

*– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*–характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**содержание УЧЕБНОго предмета БУП.03 Обществознание**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: Одно - из истории, другое - современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Для специальности 40.02.01**  На изучение учебной предметны Обществознание учебным планом отводится 207 часов, в т. ч.:  обязательная учебная нагрузка- 138 часов включает:  лекции, уроки - 94 ч.;  практические занятия, семинары - 44 ч.(в том числе 2 ч. Дифзачет);  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - 69 ч.  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **содержание** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема** | **Кол-во часов** | |
| 1 | Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их  изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и  специальностей СПО. | 2 | Урок |  |  | |
| **Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений** | | | | | | | |
| 2 | Тема1.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. | 2 | Лекция |  |  | |
| 3 | Тема1.2 Мораль. | Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. | 2 | Урок | С.Р.№1 № «Многообразие культур, понятие культуры» | 2 | |
| 4 | ПЗ №1 Человек, индивид, личность.  Потребности, способности и интересы. | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№1 № «Многообразие культур, понятие культуры» | 2 | |
| 5 | Тема1.3 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. | Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. | 2 | Лекция |  |  | |
| 6 | ПЗ№2 Мировоззрение. Типы мировоззрения. | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.  Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | Практическое занятие |  |  | |
| 7 | Тема 1.4 Духовная жизнь и духовный мир человека. | Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. | 2 | Урок |  |  | |
| 8 | Тема 1.5 Духовная жизнь и духовный мир человека. | Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. | 2 | Урок |  |  | |
| 9 | Тема 1.6 Основные направления развития образования. | Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | 2 | Лекция | С.Р.№2 «Проблемы познаваемости мира» | 2 | |
| 10 | ПЗ №3 Основные институты общества. Понятие общества | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№2 «Проблемы познаваемости мира» | 2 | |
| 11 | Тема1.7 Общество как сложная динамичная система | Многовариантность общественного развития. | 2 | Лекция |  |  | |
| 12 | ПЗ №4 Общество и природа.Сфера общества | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№3 «Эволюция и революция как формы изменения» | 2 | |
| 13 | Тема 1.8 Общество как сложная динамичная система | Многовариантность общественного развития. | 2 | Урок | С.Р.№3«Эволюция и революция как формы изменения» | 2 | |
| 14 | ПЗ №5 Глобализация | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. | 2 | Практическое занятие |  |  | |
| 15 | Тема 1.9 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 2 | Урок | С.Р.№4 « Философия. Бытие и сознание» | 2 | |
| 16 | Тема 1.10 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | Урок | С.Р.№4 « Философия. Бытие и сознание» | 2 | |
| 17 | ПЗ№6:  Мораль.  Религия.  Искусство. | Искусство и его роль в жизни людей. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№5 «Процессы глобализации» | 4 | |
| **Раздел 2 Общество как сложная динамическая система** | | | | | | | |
| 18 | Тема 2.1 Системное строение общества: элементы и подсистемы. | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. | 2 | Урок |  | |  |
| 19 | Тема 2.2 Эволюция и революция как формы социального изменения. | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. | 2 | Лекция |  | |  |
| 20 | ПЗ№7: Наука в современном мире | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом | 2 | Практическое занятие |  | |  |
| 21 | Тема 2.3 Процессы глобализации. | Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 2 | Лекция | С.Р.№6 « Образование через 25лет» | | 2 |
| 22 | ПЗ№8: Роль образования в жизни человека и общества. | Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | Практическое занятие |  | |  |
| 23 | Тема 2.4 Общество как сложная динамичная система | Современные войны, их опасность для человечества. | 2 | Лекция |  | |  |
| 24 | Тема 2.5 Общество как сложная динамичная система | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | Урок | С.Р.№7 « Современные религии» | | 2 |
| 25 | ПЗ№9  Глобализация. Типология общества | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 1 | Практическое занятие | С.Р.№8 «Роль искусства в современном обществе» | | 1 |
| 26 | Тема2.6 Общество как сложная динамичная система | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | Урок |  | |  |
| **Итог: 51ч., С.Р. 25ч** | | | | | | | |
| **Раздел 3 Экономика** | | | | | | | |
| 27 | Тема 3.1 Экономика, экономическая наука. | Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы | 2 | Лекция | С.Р. №9 «Особенности современной экономики» | | 2 |
| 28 | ПЗ№10: Экономика как наука.  Типы экономических систем. | Экономика как наука. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | Практическое занятие | С.Р. №9 «Особенности современной экономики» | | 2 |
| 29 | Тема 3.2 Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. | Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. | 2 | Урок |  | |  |
| 30 | ПЗ№11: Факторы спроса и предложения. | Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения.  Становление современной рыночной экономики России. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№ 10 « Рыночные структуры» | | 2 |
| 31 | Тема 3.3 Фирма в экономике. | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. | 2 | Лекция |  | |  |
| 32 | ПЗ№12: Функции государства в экономике | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№11«Государственная политика» | | 2 |
| 33 | Тема 3.4 Основные принципы менеджмента. | Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 2 | Урок |  | |  |
| 34 | ПЗ№13:Особенности современной экономики России. | Особенности современной  экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. | 2 | Практическое занятие |  | |  |
| 35 | Тема3.5 Рынок труда. | Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. | 2 | Лекция | С.Р.№12 «Государственная политика в международной торговле» | | 2 |
| 36 | Тема 3.6 Налоговая система в РФ. | Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. | 2 | Урок | С.Р.№12 «Государственная политика в международной торговле» | | 2 |
| **Раздел 4 Социальные отношения** | | | | | | | |
| 37 | Тема 4.1 Социальная структура общества и социальные отношения. | Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. | 2 | Урок |  | |  |
| 38 | ПЗ№14: Социальная стратификация.  Виды социальных норм. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | Практическое занятие |  | |  |
| 39 | Тема 4.2 Социальный конфликт. | Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | Лекция |  | |  |
| 40 | Тема 4.3 Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | Урок |  | |  |
| 41 | Тема 4.4 Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | Урок |  | |  |
| 42 | Тема 4.5 Семья и брак. | Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.  Проблема неполных семей. | 2 | Урок | С.Р.№13 «Проблемы неполных семей» | | 2 |
| 43 | ПЗ№15: Семья в современной России. | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№13 «Проблемы неполных семей» | | 2 |
| **Раздел 5 Политики** | | | | | | | |
| 44 | Тема 5.1 Политическая деятельность. | Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. | 2 | Лекция | С.Р. №14 «Политическая элита. Особенности ее формирования» | | 2 |
| 45 | Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы. | Государство, его функции. | 2 | Урок |  | |  |
| 46 | Тема 5.3 Политический режим. | Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 2 | Лекция |  | |  |
| 47 | ПЗ№16: Формы государства | Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№15 «Политическая идеология» | | 2 |
| 48 | Тема 5.4 Избирательная система. | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. | 2 | Лекция |  | |  |
| 49 | Тема 5.5 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. | 2 | Урок |  | |  |
| **Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений** | | | | | | | |
| 50 | Тема 6.1 Право в системе социальных норм. | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. | 2 | Урок |  | |  |
| 51 | ПЗ№17: Право в системе социальных норм | Право в системе социальных норм. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№16 «Экологические правонарушения» | | 2 |
| 52 | Тема 6.2 Источники права. | Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | 2 | Урок | С.Р.№16 «Экологические правонарушения» | | 2 |
| 53 | ПЗ№18: Система права. Форма права | Система права. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | Практическое занятие |  | |  |
| 54 | Тема 6.3 Конституционные права и обязанности гражданина РФ. | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. | 2 | Лекция |  | |  |
| 55 | Тема 6.4 Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. | Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. | 2 | Урок |  | |  |
| 56 | Тема 6.5 Экологическое право | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. | 2 | Урок |  | |  |
| 57 | ПЗ№19: Права и обязанности человека и гражданина. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. | 2 | Практическое занятие |  | |  |
| 58 | Тема 6.6 Гражданские правоотношения. | Субъекты гражданского права. | 2 | Лекция | С.Р.№17 «Право на интеллектуальную собственность» | | 2 |
| 59 | Тема 6.7 Имущественные права. | Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. | 2 | Урок | С.Р.№17 «Право на интеллектуальную собственность» | | 2 |
| 60 | Тема 6.8 Неимущественные права: честь, достоинство, имя. | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. | 2 | Лекция |  | |  |
| 61 | Тема 6.9 Семейное право. | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. | 2 | Урок |  | |  |
| 62 | Тема 6.10 Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. | Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | Урок | С.Р.№ 18 «Способы защиты имущественных и не имущественных прав» | | 2 |
| 63 | ПЗ №20: Конституционное право. | Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№ 18 «Способы защиты имущественных и не имущественных прав» | | 2 |
| 64 | Тема 6.11 Занятость и трудоустройство | Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | Лекция | С.Р.№19 « Порядок оказания платных образовательных услуг» | | 2 |
| 65 | ПЗ№ 21: Гражданское право | Гражданское право. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. | 2 | Практическое занятие | С.Р.№19 « Порядок оказания платных образовательных услуг» | | 2 |
| 66 | Тема 6.12 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | Основные правила и принципы гражданского процесса. | 2 | Лекция | С.Р.№20 «Занятость и трудоустройство. Порядок и прием на работу, заключение ирасторжение трудового договора» | | 2 |
| 67 | Тема 6.13 Особенности административной юрисдикции. | Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. | 2 | Урок | С.Р.№20  «Занятость и трудоустройство. Порядок и прием на работу, заключение и расторжение трудового договора» | | 2 |
| 68 | ПЗ№22 Административное право | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 1 | Практическое занятие | С.Р.№21 «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения » | | 2 |
| 69 | Тема 6.14 Конституционное судопроизводство. | Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | 2 | Урок | С.Р.№22 «Конституционное судопроизводство | | 2 |
| **70** | **Дифференцированный зачет** | | **2** | Практическое занятие |  | |  |
| **Итог: 87 ч., С.Р. 44ч.** | | | | | | | |
| **Всего 138ч., С.Р. 69ч.** | | | | | | | |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

* Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4
* Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081 (дата обращения: 28.06.2021). — Текст : электронный.
* Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: https://book.ru/book/941159 (дата обращения: 28.06.2021). — Текст : электронный.

**Для преподавателей**

* Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08733-6. — URL: https://book.ru/book/941164 (дата обращения: 28.06.2021). — Текст : электронный.
* Косаренко, Н.Н. Обществознание. + Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: https://book.ru/book/932601 (дата обращения: 28.06.2021). — Текст : электронный.
* Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-09-078312-5.
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31.
* Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51–ФЗ. (в ред. с изм. и доп. от 07.09.2020 № 12–ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 05.12.94, №32.
* Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954

**Интернет-ресурсы**

* Официальный сайт Исторический- сайт. рф: официальный сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/>. – Текст : электронный.
* Официальный сайт LIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Текст : электронный.
* Официальный сайт Информационно-правовой портал: официальный сайт. – URL: <https://www.base.garant.ru>. – Текст : электронный.