**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)**

по специальности

 **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификации:– юрист

Форма обучения: очная

г. Оренбург, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) / сост. О.Н. Сафонова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2021. – 21 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения, по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 12. 05. 2014 приказ N 508 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2014 г. (регистрационный № 33324) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № 06-443)

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Сафонова

29.05.2021 г. (подпись)

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

СОДЕРЖАНИЕ

 стр.

|  |
| --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4 - 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8 - 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14 - 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18 - 21 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

 Рабочая программа разработана в отношении разно нозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Учебная дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-12).

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой

базы.

OK 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Обязательный минимум содержания программы**

Речевые умения

Предметное содержание речи

***Социально-культурная сфера.*** Иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре.

***Профессиональная сфера.*** Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Политическая система Великобритании. Работа Парламента. Правительство. Система законодательства в Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Юридические профессии в Великобритании. Соединенные штаты Америки. История права в США. Виды местного самоуправления. Политическая система США. Конституция США. Система выборов в США. Три ветви федерального правительства. Разделение власти в государственном правлении. Законодательная инициатива в США. Федеральная судебная система. Верховный суд. Сфера юрисдикции ФБР. История ФБР. Законодательство в России. Федеральное собрание. Федеральный Совет. Государственная Дума. Конституция Российской Федерации. Государственное устройство и политическая система России. Королевская семья. Суверен. Структура Британского общества. **10** Законодательная система Великобритании. Проведение законов в жизнь. Предписывающие и описательные законы. Гражданские и публичные законы. Известные русские и зарубежные юристы. Судебные и правовые дела. Профессиональные титулы. Система наказаний. Работа суда присяжных. Система защиты в Великобритании. Права человека и их защита. Европейский Суд по правам человека. Судебная система России. Коллегия адвокатов. Конституционное право в России. Разделение политической власти. Организация политических отношений. Свобода личности по закону.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часа;

- самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***150*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***122*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *118* |
| Промежуточная аттестация в форме***зачета/ дифференцированного зачета*** | *2/2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***28*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине** **ОГСЭ.03 Иностранный язык** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **РАЗДЕЛ 1. Социально-культурная сфера общения** | **Тема 1.1** Иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Временные формы глаголов действительного залога. | 6 | 1 |
|  | **Профессионально-направленный курс** |  |  |
|  **РАЗДЕЛ 2. Профессиональная сфера**  | **Тема 2.1** Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Политическая система Великобритании. Работа Парламента. Правительство. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Модальные глаголы.  | 6 | 1 |
| *Самостоятельная работа № 1:**Состав Кабинета министров Великобритании. Квиз «Великобритания в картинках»* | ***2*** | *3* |
|  | **Тема 2.2** Система законодательства в Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Юридические профессии в Великобритании. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Числительные (порядковые и количественные). Степени сравнения прилагательных и наречий. | 6 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 2:**Система проведения законопроектов в Парламенте Великобритании* | ***3*** | *3* |
|  | **Тема 2.3** Соединенные штаты Америки. История права в США. Виды местного самоуправления. Политическая система США. Конституция США. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Причастие I в качестве определения.  | 12 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 3:**Политическая система США. Кроссворд* | ***2*** |  |
| **Итого за III семестр:** практические занятия **– 30 ч**., самостоятельная работа -7ч. |
|  | **IVсеместр** |
|  | **Тема 2.4** Система выборов в США. Три ветви федерального правительства. Разделение властей в государственном правлении. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 6 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 4:**Система сдержек и противовесов**Кластер и презентация* | ***1*** |  |
|  | **Тема 2.5** Законодательная инициатива в США. Федеральная судебная система. Верховный суд. Сфера юрисдикции ФБР. История ФБР. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. | 8 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 5: Организация работы ФБР.**Перевод аутентичного текста* | ***2*** | *3* |
|  | **Тема 2.6** Законодательство в России. Федеральное собрание. Федеральный Совет. Государственная Дума. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Страдательный залог. | 8 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 6:* *Структура законодательной власти в России.* | ***2*** | *3* |
|  | **Тема 2.7** Конституция Российской Федерации. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Числительные (количественные и порядковые). | 6 | 2 |
|  | **Тема 2.8** Государственное устройство и политическая система России. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. | 8 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 7:* *Политические партии и государственное устройство России. Доклад* | ***2*** | *3* |
|  | **Тема 2.9** Королевская семья. Суверен. Структура Британского общества. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. | 6 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа № 8:* *Британская Монархия: история и представители.* | *2* | *3* |
|  | **Зачет**  | **2** |  |
|  | **Итого за IV семестр:** практические занятия – 44 ч., самостоятельная работа –9 ч.  |
|  | **III курс Vсеместр** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2.** **Профессиональная сфера** | **Тема 2.10** Законодательная система Великобритании. Проведение законов в жизнь. Предписывающие и описательные законы. Гражданские и публичные законы. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Страдательный залог. Инфинитивные обороты. | 8 | 2 |
|  |  |  |
|  | **Тема 2.11** Известные русские и зарубежные юристы. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. | 8 | 2 |
|  |  |  |
|  | **Тема 2.12** Судебные и правовые дела. Профессиональные титулы. Система наказаний. Работа суда присяжных. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Числительные. Управление глаголов. | 8 | 1 |
|  | **Тема 2.13** Система защиты в Великобритании. Права человека и их защита. Европейский Суд по правам человека. Принципы классификации судов в Великобритании. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Причастие I, II в функции определения. | 12 | 1 |
|  | *Самостоятельная работа №1: Классификация судов Великобритании* | ***1***  | *3* |
|  | *Самостоятельная работа 2:* *Нарушение прав человека* | ***2*** | *3* |
|  | *Самостоятельная работа 3: Работа Европейского суда по правам человека* | ***2*** | *3* |
|  | *Самостоятельная работа 4:* *Система защиты прав человека в Европейском суде* | ***3*** | *3* |
|  | **Итого 5 семестр: практическая работа - 36 часов****Самостоятельная работа - 8 часов**  |  |  |
|  | **VI семестр:**  |  |  |
|  | **Тема 2.14** Судебная система России. Коллегия адвокатов. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Результативный пассив (пассив состояния). | 6 | 1 |
| **Тема 2.15** Конституционное право в России. Разделение политической власти. Организация политических отношений. Свобода личности по закону. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Причастие I в роли обстоятельства образа действия. | 4  | 2 |
|  | *Самостоятельная работа №5:* *Деятельность коллегии адвокатов в РФ Самостоятельная работа №6:* *Судебная система РФ**Самостоятельная работа №7:* *Что такое «свобода слова»?* | ***1******2******1*** | *3**3**3* |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
|  | **Итого за VI семестр:** практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 4 ч.**ВСЕГО:** практические занятия – 122 ч., самостоятельная работа –28 ч. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык (лингафонный кабинет)».

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык»;

- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;

- ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Наглядными пособиями и дидактическими материалами:**

методические указания, методические рекомендации, видеотека, карты, схемы, кластеры, таблицы, диаграммы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Just English/ The State of Britain. Английский для юристов и политологов. Углубленный курс: учебное пособие для юридических вузов. 2. Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева –МакАри, М.Л. Свешникова. Е.В. Тихомирова; под ред. Т.Н. Шишкиной. – 3-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2016. – 192 с.: ил. – (Бакалавриат).

3. Английский язык для всех специальностей А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова Москва: КНОРУС, 2019. – 274 с. – (Среднее рофессиональное образование).

4. СидоренкоТ.В., Английский для юристов: учебное пособие. М.: ИНФРА – М, 2015. – 282с.

**Дополнительная литература:**

5. Десяткова, Т.М. Английский язык для юристов: учебное пособие. - /Т.М. Десяткова. – М.: Омега – Л, 2014. – 374с.

6. Гуманова, Ю.Л. – Just English Английский для юристов: учебное пособие / под ре. Т.Н. Шишкиной / Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова. – М.: Теис, 2011. – 198с.

7Английский язык. Аудирование. Единый государственный экзамен. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. – М.: Просвещение. - 2012. – 116с.

8.Английский язык. Говорение. Единый государственный экзамен. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. – М.: Просвещение. - 2012. – 116 с.

9.Английский язык. Чтение. Единый государственный экзамен. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. – М.: Просвещение. - 2012. – 116 с.

10.Английский язык. Грамматика. Единый государственный экзамен. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. – М.: Просвещение. - 2012. – 116с.

11.Журина, Т.Ю. Английский язык: 55 устных тем по английскому языку. /Т.Ю. Журина. - М.: Дрофа, 2009. – 158 с.

12.Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко.- М.: Рольф, 2000.- 160с.

13.Рогова, Г.В., Рожкова Ф. М Английский язык за два года = English in Two Years. /Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова: учебник М.: Просвещение, 2005. – 284 с.

14.Сигал Т.К. Тесты. Английский язык. /Т.К.Сигал – М.: Дрофа, - 2010. – 160с.

15.Турук, И.Ф. Курс повторения основ английского языка. /И.Ф. Турук, М.В. Петухова, Ю.С. Чеботарев. – М.:, 2000. – 134 с.

**Информационные ресурсы:**

http://en.Wikipedia.org/wiki/History\_of\_London

http.//www .just-English.ru

http://www.alleng.ru/english/top.htm

http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm

**3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданийс учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие****Компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Осознание социальной значимости будущей профессии и демонстрация интереса к ней | Монологическое высказывание в объеме 5-7 предложений, раскрывающее социальную значимость будущей профессии. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области правоведения | Алгоритм выполнения практической работы и (или) индивидуальной самостоятельной работы в области правоведения. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Анализ разбора правовых ситуаций обучающимися.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение за процессом подбора информации обучающимися по специальности в рамках изучаемой дисциплины. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи. | Разнообразие приемов работы с ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | Индивидуальная, командная работа. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Знание основы организации работы вкоманде;умение брать на себя ответственностьза работу членов команды(подчиненных), за результатвыполнения заданий. | Наблюдение и оценкана практическихзанятиях, организациясамостоятельнойработы, устныйопрос, подготовкапрезентаций/сообщений. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знание круга задач профессиональногои личностного развития;умение самостоятельно определятьзадачи профессионального иличностного развития, заниматьсясамообразованием, осознаннопланировать повышение квалификации. | Тестирование,результативность организациисамостоятельнойработы, балльно-рейтинговая система. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Знание приемов и способов адаптации впрофессиональной деятельности;умение адаптироваться к меняющимсяусловиям профессиональнойдеятельности. | Наблюдение и оценка эффективности достижения результатана практическихзанятиях, организациясамостоятельнойработы, устныйопрос, подготовкапрезентаций/сообщений. |
| OK 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | Знание принципов здорового образажизни, приемы и способы адаптациив профессиональной деятельности вусловиях военной службы;умение организовывать свою жизнь всоответствии с социально значимымипредставлениями о здоровом образежизни, поддерживать должныйуровень физическойподготовленности, необходимый дляисполнения воинской обязанности, втом числе с применениемполученных профессиональныхзнаний. | Наблюдение и оценкана практическихзанятиях, организациясамостоятельнойработы, устныйопрос, подготовкапрезентаций/сообщений. |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Использование норм делового этикета, умение организовать продуктивное общение, соблюдение правил поведения социальной и профессиональной жизни. | Наблюдение и оценка соответствия норм этикета нормам поведения. |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Осознание необходимости проявления нетерпимости к коррупции в профессиональной сфере. | Оценивание анализа принятия рефлексивных решений на заданную ситуацию в монологическом и диалогическом высказывании. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *1* | *2* |
| **Умеет:** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. |  Оценка результатов монологического (15 фраз) и диалогического (7+ 7 фраз с каждой стороны) высказывания на заданную тему.  |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | Оценка перевода текста с общим, полным пониманием прочитанного, поиск заданной информации (тесты, вопросы). |
| самостоятельно организовывать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Опрос лексики по теме, презентация темы (в форме монолога и диалога), проверка самостоятельных заданий (сообщение, сочинение) |
| **Знает:** |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Устный опрос, тестирование, анализ выполненной самостоятельной работы. |