**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**АУД.01Формирование здоровье сберегающего образа жизни**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификации: юрист

Форма обучения: **очная**

**г. Оренбург, 2021**

**Рабочая программа дисциплины АУД. 01 Формирование здоровье сберегающего образа жизни/ сост. О. И. Шадрина - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2021. – 17с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины адаптационного цикла студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. И. Шадрина

 15.06.2021 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК ЕД

###### Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………. |  4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………. | 6 |
|  условия реализации учебной дисциплины……………………………………………………………………. | 10 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………………. |   14 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.01 Формирование здоровье сберегающего образа жизни является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

 **1.2.Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена:** является вариативной дисциплиной адаптационного цикла.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины АУД.01. Формирование здоровье сберегающего образа жизни способствует формированию ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В процессе изучения дисциплины и при самостоятельной работе студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

ДПК 1. Реализовывать здоровье сберегающие технологии, знания и навыки в жизненных ситуациях.

ДПК 2. Вести рациональный режим труда и отдыха, как необходимый элемент здорового образа жизни, профилактики стрессов и снижения физических нагрузок.

ДПК 3. Применять здоровье сберегающие технологии, жить по принципам здорового образа жизни в гармонии с собой, обществом и природой, научить окружающих сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье, повысить качество профессиональной подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* сохранять, укреплять и сберегать свое здоровье и здоровье окружающих;
* составлять ежедневный рацион в соответствии с основными правилами рационального питания;
* использовать полученные знания на просвещение других молодых людей;
* использовать современные методы самооценки здоровья;
* сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях учебной и трудовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* понятия, сущность здорового образа жизни;
* о значении здорового образа жизни в жизни человека;
* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на человека;
* репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* о вредном воздействии алкоголя , наркотиков и табакокурения на организм человека;
* пути выхода из конфликтных и кризисных(стрессовых) ситуаций;
* систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни;
* основные методики оздоровления организма;
* о мерах профилактики стрессовых ситуаций;
* о релаксации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося – 32 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **16** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Обьем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1****Формирование здоровье сберегающего образа жизни** |  |  |
| **Тема 1.1 Введение.** | **Содержание учебного материала:**Формирование здоровье сберегающего образа жизни человека, как социальная и личностно значимая ценность. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа № 1:** Здоров будешь, все добудешь! |  **1** |  **3** |
| **Тема 1.2 Защитные свойства организма.** | **Содержание учебного материала:**Иммунитет. Методы повышения Иммунитета. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №2:**«Вирусные заболевания». | **1** | **3** |
| **П.З. № 1** Основные критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Понятие образа, стиля и уклада жизни. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа №3:**Мой стиль и уклад жизни. | **1** | **3** |
| **Раздел 2****Здоровый образ жизни** |  |  |
| **Тема 2.1** Правила и виды питания.  | **Содержание учебного материала:**«Золотые» правила питания. Обмен веществ. Роль белков, жиров и углеводов в правильном питании. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №4:**Заболевания, возникающие при не правильном обмене веществ. | **1** | **3** |
| **П.З. № 2** Составление ежедневного рациона в соответствии с правилами рационального питания  | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа № 5:** Диеты и ее влияние на здоровье | **1** | **3** |
| **Тема 2.2** Минералы и витамины. | **Содержание учебного материала:**Виды витаминов и минералов | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №6:**Авитаминоз. | **1** | **3** |
| **П.З. № 3**Роль витаминов и минералов в рациональном питании. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа № 7:**«Лечение витаминами» | **1** | **3** |
| **Тема 2.3.**Оптимальный двигательный режим и культура движения. | **Содержание учебного материала:**Особенности методики оздоровительной тренировки. Методы и средства тренировки на выносливость, гибкость и координацию | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа № 8:**  «Здоровый позвоночник» | **1** | **3** |
| **П.З.№ 4**Конституция человека. Типы телосложения. Рост, вес, пропорции тела. Значение двигательной активности для здоровья человека. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа №9:**«Зарядка - залог здоровья». |  |  |
| **Тема 2.4.** Дерматология и косметика | **Содержание учебного материала:** Строение и свойства кожи. .[Уход за кожей и волосами в подростковом и юношеском возрасте](http://www.detskiysad.ru/medkonsultant/kosmetika09.html%22%20%5Ct%20%22_blank). Косметология. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №10:**Косметология | **1** | **3** |
| **Тема 2.5.** Психика и здоровье | **Содержание учебного материала:**Стресс, виды стресса. Синдром хронической усталости и профилактика | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №11:**Профилактика стресса. | **1** | **3** |
| **П.З.№5**Полноценный отдых, сон. Методы расслабления и релаксации. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа № 12:**  Здоровый сон | **1** | **3** |
| **Раздел 3****Опасные привычки и зависимости человека** |  |  |
| **Тема 3.1.** Вред курения, алкоголизма и наркомании для организма человека и последствия  | **Содержание учебного материала:**Курение. Состав табачного дыма, его влияние на организм. Пассивное курение. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №13:**Пассивное курение. | **1** | **3** |
| **Содержание учебного материала:**Алкоголизм, его стадии и последствия. Способы и методы устранения алкогольной зависимости. Первая медицинская помощь при алкогольном отравлении.Наркомания и последствия Внешний вид наркомана, признаки Передозировки наркотиков, первая помощь при передозировке наркотиков. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа № 14**Здоровый сон | **1** | **3** |
| **Тема 3.2.** Вред компьютера для здоровья человека | **Содержание учебного материала:**Компьютер и здоровье. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №15:**Влияние компьютера на зрение человека и профилактика | **1** | **3** |
| **Самостоятельная работа №16:** Влияние компьютера на психику человека и профилактика | **1** | **3** |
|  | **Зачет**  | **2** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины АУД.01**.Формирование здоровье сберегающего образа жизни** требует наличия учебного кабинета **Формирование здоровье сберегающего образа жизни.**

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины «География»;
* специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
* проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
* ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Вайнер Э.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 307 с. — ISBN 978-5-406-05897-8. — URL: https://book.ru/book/938049 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.
2. Азова, М.М. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Азова М.М., Гигани О.Б., Гигани О.О., Желудова Е.М., Щипков В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07535-7. — URL: https://book.ru/book/932512 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Азова М.М., под ред., Гигани О.Б., Гигани О.О., Желудова Е.М., Щипков В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08379-6. — URL: https://book.ru/book/939876 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Азова М.М., под ред., Гигани О.Б., Гигани О.О., Желудова Е.М., Щипков В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08379-6. — URL: https://book.ru/book/939876 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы адаптационной учебной дисциплины АУД.01 Формирование здоровье сберегающего образа жизни созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* - исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* - акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;
* Информативность и комфортность восприятия учебного материала на урокеобеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:
* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение,маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбукови др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые иролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* - звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* - для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

* организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
* организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
* оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
* предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
* использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| умеют: - сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях учебной и трудовой деятельности сохранять, укреплять и сберегать свое здоровье и здоровье окружающих;-составлять ежедневный рацион в соответствии с основными правилами рационального питания;-использовать полученные знания на просвещение других молодых людей;-использовать современные методы самооценки здоровья;-сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях учебной и трудовой деятельности.знают: -понятия, сущность здорового образа жизни;-о значении здорового образа жизни в жизни человека;-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на человека;-репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;-о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и табакокурения на организм человека;-пути выхода из конфликтных и кризисных(стрессовых) ситуаций;-систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни;-основные методики оздоровления организма;-о мерах профилактики стрессовых ситуаций. | Решение ситуационных задачТестированиеТестовый опросПисьменный и устный опросыРешение ситуационных задачУстный, письменный контрольТестовый опросПисьменный и устный опросыПисьменный и устный опросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие****компетенции.** | **Основные показатели результатов подготовки.** | **Формы и методы контроля.** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней интерес | Наблюдение за работой обучающихся на занятии. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Выполнение индивидуальной самостоятельной работы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Выбор и применение решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Наблюдение за работой обучающихся на занятии. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за работой обучающихся с нормативно-правовыми актами. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективное использование решений поставленных задач профессиональной деятельности. | Анализ работы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | Анализ выполнения командной практической работы. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Владение навыками ответственности за работу членов команды. | Оценка результатов выполнения командной практической работы. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Оценка результатов выполнения в планирование повышение квалификации. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами. | Оценка результатов выполнения практической работы. |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | Демонстрация способности вести ЗОЖ соблюдать требования охраны труда. | Наблюдение за деятельностью обучающимся на занятиях. |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Соблюдение профессиональной этики, культуры, общения и правила поведения. | Наблюдение за деятельностью обучающимся на занятиях. |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Демонстрация реагирования к коррупционному поведению. | Наблюдение за деятельностью обучающимся на занятиях. |
| ДПК 1. Реализовывать здоровье сберегающие технологии, знания и навыки в жизненных ситуациях. | Умение реализовывать здоровье сберегающие технологии, знания и навыки в жизненных ситуациях. | Оценка результатов выполнения практической работы. |
|  ДПК 2. Вести рациональный режим труда и отдыха, как необходимый элемент здорового образа жизни, профилактики стрессов и снижения физических нагрузок. | Соблюдение режима труда и отдыха, как необходимый элемент здорового образа жизни, профилактики стрессов и снижения физических нагрузок. | Наблюдение за деятельностью обучающимся на занятиях |
| ДПК 3. Применять здоровье сберегающие технологии, жить по принципам здорового образа жизни в гармонии с собой, обществом и природой, научить окружающих сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье, повысить качество профессиональной подготовки. | Применение здоровье сберегающие технологии, жить по принципам здорового образа жизни в гармонии с собой, обществом и природой, научить окружающих сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье, повысить качество профессиональной подготовки. | Оценка результатов выполнения практической работы.  |