**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.04 Основы экологического права**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификации: **юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2021

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы экологического права / сост. Л.Л. Максимова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2021. - 19 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2014 г. (регистрационный № 33324) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № 06-443)

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Максимова

29.06.2021

Рассмотрено на заседании ПЦК юридических дисциплин

протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Резепкина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1 ПАСПОРТ Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 условия РЕАЛИЗАЦИИ учебной дисциплины | 11 |
| 4 Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОЙ дисциплины | 16 |

**1 паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы экологического права является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где предусмотрен курс основ экологического права.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.04 Основы экологического права является общеобразовательной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины ОП.04 Основы экологического права способствует формированию ОК:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В процессе изучения дисциплины ОП.04 Основы экологического права и при самостоятельной работе студентов формируются ПК:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

-толковать и применять нормы экологического права;

-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

-применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-понятие и источники экологического права;

-экологические права и обязанности граждан;

-право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

-правовой механизм охраны окружающей среды;

-виды экологических правонарушений и ответственность за них.

**1.4 Количество часов на освоение содержания программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **49** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| Промежуточная аттестация в форме **зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Основы экологического права**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.**  **Общая часть** | |  | **29** | | |  |
| **Тема 1.1.**Экологическое право, как отрасль права. | **Содержание учебного материала**  Понятие и источники экологического права. Предмет, метод, система экологического права. Принципы экологического права. Экологическое право, как наука и учебная дисциплина. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования экологических отношений. Законы и подзаконные нормативные правовые акты в системе юридических источников экологического права. | | | 4 | 1 | |
| **Тема 1.2.**Экологические права и обязанности граждан. | **Содержание учебного материала**  Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений. Характеристика юридических обязанностей субъектов экологических правоотношений. | | | 2 | 2 | |
| **Самостоятельная работа 1.**  Экологические права граждан в международных актах**.** | | | 3 | 3 | |
| **Практическая работа № 1:** Анализ правовых ситуаций **с** использованием необходимых нормативных правовых актовпри определенииэкологических прав граждан в соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды» и другим нормативным правовым актам. | | | 2 | 2 | |
| **Тема 1.3.** Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования. | **Содержание учебного материала**  Право собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной, муниципальной и частной собственности на природные ресурсы. Право природопользования: понятие, содержание, виды и принципы. Право общего природопользования. Субъекты права природопользования. | | | 2 | 1 | |
| **Практическая работа № 2:** Толкование и применение норм экологического права при решении профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования. | | | 2 | 2 | |
| **Самостоятельная работа 2.**  Лимитирование и лицензирование природопользования. | | | 3 |  | |
| **Тема 1.4.** Эколого**-**правовой механизм охраны окружающей среды. | **Содержание учебного материала**  Правовой механизм охраны окружающей среды. Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.  Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов. Нормативы предельно допустимого воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза. Правовое регулирование осуществления экологического контроля (надзора). Государственный экологический надзор. Общественный и производственный экологический контроль. Участие органов местного самоуправления в контроле в области охраны окружающей среды. Основы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Система методов экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологический аудит. Экологическое страхование. | | | 2 | 1 | |
| **Тема 1.5.**Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | **Содержание учебного материала**  Виды экологических правонарушений и ответственность за них. Дисциплинарная, гражданско-правовая, административно-правовая и уголовно-правовая ответственность за экологические правонарушения. | | | 2 | 2 | |
| **Практическая работа № 3:** Применение правовых норм для решения практических ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненному окружающей среде. | | | 2 | 2 | |
| **Самостоятельная работа 3.** Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды | | | 5 | 3 | |
| **Раздел 2.**  **Особенная часть** |  | | | **14** |  | |
| **Тема 2.1.**Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов. | **Содержание учебного материала**  Правовое регулирование охраны и рационального использования земель. Правовое регулирование охраны и использования земель в Российской Федерации.Правовое регулирование использования и охраны вод. Водное законодательство и право собственности на водные объекты. Право водопользования: цели и виды. Правовая охрана вод.Правовое регулирование использования и охраны лесов.Право собственности на леса в условиях нового лесного законодательства. Право лесопользования.Охрана и защита лесного фонда Российской Федерации.Правовой режим охраны атмосферного воздуха. Права и обязанности субъектов правоотношений в области охраны атмосферного воздуха.Управление охраной атмосферного воздуха.Общие требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на атмосферный воздух. Мониторинг и надзор в области охраны атмосферного воздуха. Правовое регулирование использования и охраны недр. Публичное управление недрами. Основные требования по рациональному использованию и охране недр. Правовое регулирование использования и охраны животного мира и водных биологических ресурсов. Право собственности на объекты животного мира и водные биологические ресурсы. Правовая охрана объектов животного мира и водных биологических ресурсов. | | | 2 | 1 | |
| **Практическая работа № 4:** применение правовых норм для решения практических ситуаций по порядку использования природных ресурсов. | | | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2.**Правовой режим особо охраняемых природных территорий. | **Содержание учебного материала**  Правовое регулирование охраны особо охраняемых природных территорий и объектов. Особенности правового режима отдельных видов особо охраняемых природных территорий. | | | 2 | 1 | |
| **Самостоятельная работа 4.** Земельное законодательство. | | | 4 | 3 | |
| **Практическая работа № 5:** Анализ правовых ситуаций **с** использованием необходимых нормативных правовых актов по определению порядка использования и охраны особо охраняемых природных территорий. | | | 2 | 1 | |
| **Тема 2.3.**Правовой режим экологически неблагополучных территорий. | **Содержание учебного материала**  Зоны экологического неблагополучия. Правовой режим зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | | 2 | 1 | |
| **Раздел 3.**  **Специальная часть** |  | | | **6** |  | |
| **Тема 3.1.**Международно-правовая охрана окружающей среды. | **Содержание учебного материала**  Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.  Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды.  Международные организации в области охраны окружающей среды. | | | 2 | 1 | |
| **Самостоятельная работа 5**  Международные конференции по охране окружающей среды. | | | 2 | 3 | |
| **Зачет** | | | 2 | 1 | |
| **Всего:** | | | | **32/17** |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП.04 Основы экологического права требует наличия учебного кабинета «Основ экологического права».

**Оборудование учебного кабинета**:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданский процесс»;

-специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

-проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;

-ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Обязательная литература:**

**Нормативные правовые акты:**

1 Конституция РФ от 12 декабря 1993.

2 ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

3 Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ.

4 Водный Кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ

5 Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006г. №200-ФЗ

6 ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ.

7 ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.

8 ФЗ «О недрах» от 21.02.1992г. № 2395-1

9 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ

10Закон РФ «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1

11 ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ

12 ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ

13 ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.95г. № 26-ФЗ.

14 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. №69-ФЗ

15 ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ.

16 ФЗ «О гидрометеорологической службе» от 19.07.1998 г. № 113-ФЗ

17 Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404  
"О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации"

18 Постановление Правительства РФ от 10.08.1993 N 769  
"Об утверждении Положения о национальных природных парках Российской Федерации"

19 Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1425  
«Об утверждении Положения об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения»

20 Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 N 183  
"О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него"

21 Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 15 «Об утверждении Положения о памятниках природы федерального значения в Российской Федерации»

22 Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках общереспубликанского (федерального) значения в Российской Федерации»

**Учебная литература:**

1 Экологическое право : учебник / Солдатова Л.В., под ред., Зозуля В.В., Кичигин Н.В., Куделькин Н.С. — Москва : Юстиция, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-5010-7. — URL: https://book.ru/book/936350 (дата обращения: 30.06.2021). — Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1 Экологическое право: учебник/ С.Я. Казанцев [ и др.].;под ред. Казанцева С.Я.: Допущено Экспертным советом, М.: «Академия», 2015.- 176с.

**Информационные справочно-правовые системы:**

1 Справочная правовая система Консультант Плюс - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**Интернет-ресурсы:**

2 Официальный сайт журнала «Вестник государственной регистрации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:[www.vestnik-gosreg.ru](http://www.vestnik-gosreg.ru)

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы экологического права созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

-регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

-аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

-визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

-кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

-активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

-организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

-звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

-для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

-внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

-разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

-педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

-перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

-ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

-фиксации педагогов на собственной артикуляции;

-использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

-обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

# **4 Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

-организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

-организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

-оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

-предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

-использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие**  **компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 2. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области государственного управления. | Анализ выполнения практической работы и индивидуальной самостоятельной работы. |
| ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение за работой обучающихся с нормативно-правовыми актами, анализ итогов работы |
| ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи. | Анализ работы с информационно-правовыми системами Консультант плюс и Гарант при выполнении самостоятельной работы, подготовке тезисов к научно-практическим конференциям |
| ОК 6. Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | Анализ выполнения выполнение командной практической работы. |
| ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК юридических дисциплин |
| ОК 9. Ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы. | Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами. | Оценка результатов выполнения практической работы. |
| ОК 10 Соблюдает основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | Демонстрация способности вести здоровый образ жизни, соблюдать требования охраны труда | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 11 Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Соблюдение профессиональной этики, а также общепринятых и признанных норм поведения и морали | Наблюдение за работой обучающихся на занятии |
| ОК 12 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению. | Демонстрация своевременного реагирования на  коррупциогенные ситуации | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ПК 1.1. Осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Осознание социальной значимости будущей профессии, и демонстрация интереса к ней | Оценка работы обучающихся в деловых, имитационных играх, играх-тренингах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Умения:** |  |  |
| осуществляет толкование и применяет нормы экологического права | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил программный материал курса, исчерпывающе и последовательно, четко, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий;  Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности изложения программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | проверка выполнения практических работ |
| анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по экологическим правоотношениям | проверка выполнения практических работ |
| применяет правовые нормы для решения практических ситуаций. | проверка выполнения практических работ, индивидуальных заданий. |
| **Знания:** |  |
| понятие и источники экологического права. | проверка выполнения практических работ, индивидуальных заданий. |
| экологические права и обязанности граждан | проверка выполнения практических работ, устный опрос. |
| право собственности на природные ресурсы, право природопользования. | Проверка выполнения практических работ, устный опрос. |
| правовой механизм охраны окружающей среды. | анализ ситуационных задач, тестирование. |
| виды экологических правонарушений и ответственность за них. | Проверка выполнения практических занятий, анализ ситуационных задач. |