#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификация: юрист

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

**г. Оренбург, 2021 г**.

**Рабочая программа дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности / сост. К.А. Гирченко - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2021. - 23 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2014 г. (регистрационный № 33324) и с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Гирченко

29.05.2021 г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ЕД

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. И. Кобзева

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ………………………………. | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………….. | 14 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………… | 18 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОП.15.Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Изучение дисциплины ОП.15. Безопасность жизнедеятельности способствует формированию следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В процессе изучения дисциплины ОП.15. Безопасность жизнедеятельности и при самостоятельной работе студентов способствует формированию следующих ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе практические занятия 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 34 часа

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***104*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *48* |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | *2* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *36* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности** | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в Чрезвычайных ситуациях** | |  |  |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала**. Введение в дисциплину безопасность жизнедеятельности (далее БЖД). Цели, задачи, основные понятия и определения | 2 | 1 |
| **Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения** | **Содержание учебного материала**. Характеристика чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС социальные и военного характера, основные источники– современные средства поражения. Терроризм и угроза национальной безопасности России. | 2 | 1 |
| **Тема 1.3. Меры пожарной безопасности** | **Содержание учебного материала**. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (понятия и виды пожаров). Первичные средства пожаротушения и их использование. Основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №1** Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | 2 | 2 |
| **Практическая работа № 2** Применение первичных средств пожаротушения. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 2 | 2 |
| **Тема 1.4. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| **Содержание учебного материала.** Гражданская оборона, ее структура, задачи и основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Прогнозирование ЧС и оценка последствий при техногенных ЧС как элемент защиты населения от ЧС. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 1**  Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму». | 4 | 3 |
| **Тема 1.5. Организация защиты населения и проведение мероприятий по защите населения и работающих от негативных воздействий ЧС** | **Содержание учебного материала.** Основные принципы и способы защиты населения от оружия массового поражения. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. | 2 | 1 |
| **Содержание учебного материала.** Средства коллективной защиты и использование защитных сооружений (далее ЗС) (классификация и техническая характеристика ЗС). Использование ЗС в мирное время. Заполнение ЗС и правила поведения в нем в условиях ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 3** Индивидуальные средства защиты. Применение (использование)средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 |
| **Тема 1.6. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** | **Содержание учебного материала.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Требования к устойчивости объектов. Исследование устойчивости объекта. Мероприятия по повышению устойчивости. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа №2** Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы. Ознакомление с современными средствами пожаротушения | 4 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа №3** Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики. Мониторинг и прогнозирование ЧС | 4 | 3 |
| **Раздел 2.Основы военной службы и медицинских знаний** | | | |
| **Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства** | **Содержание учебного материала.** Основы военной службы и обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Экстремизм и терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России | 4 | 1 |
| **Содержание учебного материала.** Организация и порядок призыва граждан в ВС. Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести. Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | 6 | 1 |
| **Практическое занятие № 4** Ознакомление с основными видами вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений (экскурсия в музей боевой славы) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 4** «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.  Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. | 6 | 3 |
| **Тема 2.2.Военная служба - особый вид федеральной государственной службы** | **Содержание учебного материала.**  Правовые основы военной службы**.** Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступлениена нее в добровольном порядке .Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнение обязанностей военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальностям СПО. | 6 | 1 |
| **Практическое занятие № 5** Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 6** Ориентироваться в перечне военно- учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 5** «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы. | 4 | 3 |
| **Практическое занятие № 7** Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности к условиям экстремальных условий военной службы. Сборка и разборка автомата Калашникова. Элементы строевой подготовки. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания** | **Содержание учебного материала.** Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие № 8** Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. | 2 | 2 |
| **Содержание учебного материала.** Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 6** Альтернативная гражданская служба. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. | 4 | 3 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | |
| **Тема 3.1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала.** Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье, виды здоровья. Факторы, формирующие здоровье человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, разрушающие здоровье (риски для здоровья человека). Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. | 2 | 1 |
| **Тема 3.2. Понятия и виды первой медицинской помощи пострадавшим** | **Содержание учебного материала.** Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Помощь при неотложных состояниях. | 2 | 1 |
| **Практические занятия № 9**  Оказание первой помощи пострадавшим. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 7**  Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. | 4 | 3 |
| **Содержание учебного материала.**  Первая помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах. Оказание первой помощи в ЧС. | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 8**  Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; « Рациональное питание беременной женщины»; « Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи». | 6 | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | 2 | 3 |
| **Всего** | **104(*68/36)*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по числу обучающихся;

-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;

- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;

- программное обеспечение (MSOffice, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);

- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- средства мультимедиа (проектор, экран).

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные правовые документы:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09 «О воинской обязанности и воинской службе»

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

6. Постановление Правительства РФ от 10.01.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

8. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

**Основные источники:**

1. Арустамов , А.Э.Безопасность жизнедеятельности .-М., 2014

2. Бондин, В.И. Семехин ,Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-2014

**Дополнительные источники:**

1. [Бериев О.Г.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/142794/), [Бондин В.И.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/683/), [Семехин Ю.Г.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/87191/) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: [Академцентр](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/9467/) [Дашков и К](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/9/)º, 2011.

2. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2012.

3. [ГайсумовА.С., ПаничевМ.Г., Хроменкова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3001337/#persons) Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4636582/), 2011.

4. [Крючек Н.А.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/19574/), [Смирнов А.Т.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/2115/), [ШахраманьянМ.А.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/70580/)Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/251/), 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОП.15. Безопасность жизнедеятельности созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР- презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умеют:**  -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  -применять первичные средства пожаротушения;  -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  -оказывать первую помощь пострадавшим; | Устный опрос;  Тестирование. |
| Проверка практических заданий,  контрольных работ; |
| Устный опрос;  Тестирование. |
| Проверка практических заданий,  контрольных работ; |
| **Знают:**  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  -основы военной службы и обороны государства;  -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  -способы защиты населения от оружия массового поражения;  -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Устный опрос,  Тестирование |
| Устный опрос,  тестирование |
| Устный опрос,  Тестирование |
| Устный опрос,  тестирование |
| Устный опрос,  тестирование |
| Устный опрос,  тестирование |
| Устный опрос,  тестирование |
| Устный опрос,  Тестирование |
| Устный опрос,  тестирование |

**Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые профессиональные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | анализ наблюдения результатов  (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения учебных заданий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | анализ наблюдения результатов  (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения учебных заданий |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском информации |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | оценка результатов наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | оценка обучающегося во время практической работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском информации |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | анализ результатов (по заданным показателям) использования в учебном процессе инновационных разработок |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском информации |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации |
| ПК1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском информации |
| ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации |
| ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. | анализ результатов (по заданным показателям) использования в учебном процессе инновационных разработок |
| ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. | анализ результатов (по заданным показателям) использования в учебном процессе инновационных разработок |
| ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации |
| ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | анализ результатов (по заданным показателям) использования в учебном процессе инновационных разработок |
| ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. | оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации |
| ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. | анализ результатов (по заданным показателям) использования в учебном процессе инновационных разработок |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | оценка отчетов по результатам практических работ с точки зрения использования информации |