**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности**

по специальности

 **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Наименование квалификации:

**бухгалтер, специалист по налогообложению**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022 г.

 **Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности/ сост. Е.В. Ермош - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 15 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018 № 50137).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ермош

 (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК

№ 1 от 29 августа 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………... | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины…… | 10 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………. | 14 |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет. Дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК 01-05.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. |
| **ОК 2**Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. |
| **ОК 3**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| **ОК 4**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий. |
| **ОК 5**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной** **дисциплины (всего)** | **32** |
| **в т.ч. вариативная часть** | **32** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **32** |
| В том числе: |  |
| Уроки  | 10 |
| Практические занятия  | 16 |
| Лекции | - |
| Семинары | - |
| Консультации | 6 |
| **Самостоятельная работа**  | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме** -**Зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности студента |  |  |
| Тема 1.1 Образовательное учреждение. Права и обязанности студента | Урок №1 СодержаниеОбразовательное учреждение.Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Основные подразделения образовательной организации. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Прав на академический отпуск. Право на перевод и восстановление. Постановка личных учебных целей и анализ полученных результаты. Рациональное использование времени и физической силы в образовательном процессе с учетом имеющихся ограничений здоровья. | **2** | ОК 01-05. |
| Раздел 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. |  |  |
| Тема 2.1 Формы организации учебного процесса. **Организация промежуточной аттестации обучающихся** | Урок №2СодержаниеЛекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении.Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций. Составление конспекта лекции.Семинарские и практические занятия.Семинары и виды семинаров. Практические занятия. Лабораторные занятия.Практическое занятие.Анализ конкретных ситуаций. Применение приемов тайм-менеджмента в организации учебной работы.Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | **2** | ОК 01-05. |
| Тема 2.2.Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий.**Формы и методы проверки знаний обучащихся** | Урок №3СодержаниеСамостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная.Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.Особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий.Формы и методы проверки знаний студентов. Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков. | **2** | ОК 01-05. |
| **Практическое занятие №1**Реализация прав и обязанности обучающихся на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях | **Практическое занятие №1**Сформулировать права и обязанности студентов на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях. | **2** | ОК 01-05. |
| Раздел 3 Самостоятельная работа студентов. |  |  |
| **Тема 3.1**.Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. | Урок №4СодержаниеВиды самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы. Основы методики самостоятельной работы. Способы самоорганизации учебной деятельности.**Формы самостоятельной работы студента.** Составление плана работы, проработка списка литературы. Рекомендации по написанию учебно- исследовательских работ (доклада, тезиса, реферата, сообщения, презентация и т.п.) | **2** | ОК 01-05. |
| Консультация №1 **Правила и приемы публичного выступления** | Консультация №1 Правила и приемы публичного выступления. Составление плана работы, тезисов доклада (выступления). Выступление с докладом или презентацией перед аудиторией, способы введения дискуссии и аргументированно отстаивать собственную позицию. Рекомендации по написанию учсбно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).Как правильно подготовить речь Вхождение в контакт Концентрация и удержание внимания. Аргументация и убеждение. Завершение выступления. | **2** | ОК 01-05. |
| **Практическое занятие №2,3**Правила составления компьютерной презентации к докладу | **Практическое занятие №2,3**Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint.Рекомендации по написанию презентации. | **4** | ОК 01-05. |
| **Практическое занятие №4** Выступление с докладом или презентацией перед аудиторией | **Практическое занятие №4**Составление плана работы, тезисов доклада (выступления) на предложенную тематику. Выступление с докладом или презентацией перед аудиторией. Умение введения дискуссии. Аргументированное отстаивание собственной позиции. | **2** | ОК 01-05. |
| Раздел 4 Технология конспектирования |  |  |
| Консультация №2 **Технология конспектирования.** **Методы и приемы скоростного конспектирования.**  | Консультация №2 СодержаниеТехнология конспектирования. Методика обучения конспектирования. Примеры конспектирования. Общественно-политический текст. Методы и техника ускоренного конспектирования.Технический текст Математический текстПодготовить конспект, используя методы и технику ускоренного конспектирования. | **2** | ОК 01-05. |
| Раздел 5 Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. |  |  |
| Практическое занятие № 5,6Поиск источников учебной информации | Практическое занятие№ 5,6Работа с источниками учебной информации. Работа с ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья. | **4** | ОК 01-05. |
| Практическое занятие № 7,8Этапы работа написания научной статьи для публикации | Практическое занятие № 7,8Структура статьи: заголовок, вступление, содержание статьи и заключение.Выбор темы статьи (проблема). Составление плана статьи. Вступление, в котором обозначается важность проблемы для читателя. Пишем содержание согласно плану. Пишем заключение. Придумываем интересный заголовок. | **4** | ОК 01-05. |
| Консультация №3 Основные этапы написания научной статьи | Консультация №3 Проработка основных этапов написания научной статьи | **2** | ОК 01-05. |
|  | ***Зачет*** | **2** | ОК 01-05. |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:***

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

«Кабинет финансов, налогов и налогообложения. Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов», оснащенный оборудованием:

 - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);

- комплект учебно-методической документации.

- техническими средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ аэро, 1C Предприятие 8, 7-Zip, Bizagi, Bloodshed Dev-C++, CaseTransmitter, C-Free 5, IBM Software, Java, K-Lite Codec Pack;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**

1. Гречников, Ф.В. Основы научных исследований. / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. - Самара: СГАУ, 2015. – 86 с. [Электронный ресурс]: http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-posobiya/Osnovy-nauchnyh-issledovanii-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-po-programmam-vyssh-prof-obrazovaniya-ukrupn-gruppy-specialnostei-i-napravlenii-150000-Metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrab-54543/1/Гречников%20Ф.В.%20Основы.pdf
2. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Краснодар, 2015. – 63 с. [Электронный ресурс]: <https://kubsau.ru/> upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf
3. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО – 2-изд. / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – М.: Юрайт, 2018. - 235 с.
4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 122 с. [Электронный ресурс]: ISBN 978-5-534-12527-6https://my-book-shop.ru/pdf/product/3820589.pdf
5. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. - 221 с. ISBN 978-5-534-10316-8 [Электронный ресурс]: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/338/3377360.pdf>
6. Мартюшов Л.Н. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Екатеренбург: Урал. гос. пед. ун-т. -2017. – 115 с. [Электронный ресурс]: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7502/1/uch00213.pdf>
7. Клюева Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс]: <http://www.unn.ru/books/met_files/RESEARCH_%20> ACTIV\_ED.pdf

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** | **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  |
| **-** составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; | оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач  |
| - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; | оценка выполнения практической работы |
| - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; | оценка выполнения практической работы;оценка умения вести диалог, дискуссию |
| - представлять результаты своего интеллектуального труда; | оценка выполнения практической работы; |
| - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; | оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач |
| - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений; | оценка рационального использования времени и физические силы в образовательном процессе при выполнении практических работ и решении ситуационных задач |
| - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; | Оценка использования приема тайм-менеджмента в организации учебной работы; |
| - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы | Оценка эффективного использования приобретенных знаний и умений в учебной деятельности |
| **Знания:** | **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  |
| **-** особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; | оценка применения интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий |
| - основы методики самостоятельной работы; | оценка применения методик самостоятельной работы; |
| - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; | оценка применения научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; |
| - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; | оценка применяемых способов восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; |
| - способы самоорганизации учебной деятельности; | оценка применяемых способов самоорганизации учебной деятельности на разных этапах обучения; |
| - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). | оценка эффективности использования применяемых рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ |