**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Наименование квалификации: **бухгалтер, специалист по налогообложению**

Форма обучения**:** **очная**

г. Оренбург, 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования / сост. О.И.Шадрина - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 15 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины математического и общего естественно-научного цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018 № 50137).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. И. Шадрина

 15.06.2022 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
 | 7 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 10 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 12 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла (указывается наименование цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК06, ОК07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01ОК 06ОК 07 | - анализировать и прогнозировать    экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения  экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков,  твердых отходов; - определить экологическую пригодность  выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном  объекте.    | виды и классификацию природных     ресурсов, условия устойчивого  состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории  Российской Федерации; - основные источники и масштабы    образования отходов производства;    - основные источники техногенного  воздействия на окружающую среду,  способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых   выбросов и стоков, основные технологии    утилизации газовых выбросов, стоков,  твердых отходов;     принципы размещения производств  различного типа, состав основных   промышленных выбросов и отходов  различных производств;- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической   безопасности;- принципы и методы рационального   природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического  контроля и экологического          регулирования. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| в том числе: |
| уроки | 18 |
| практические занятия  | 10 |
| лекции | 2 |
| семинары | 2 |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация -** дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.** | **Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду** | ***4*** |  |
| **Тема № 1.1**. **Концепция устойчивого развития** | **Содержание учебного материала**. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества. | *2* | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| Практическое занятие № 1 Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов | *2* | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| **Раздел 2.** | **Рациональное и нерациональное природопользование** | 10 |  |
| **Тема №. 2.1****Принципы и методы рационального природопользования** | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа. |
| **Практическое занятие № 2** Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы | 2 |  |
| **Тема 2. 2.****Бытовые и промышленные отходы и их утилизация** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| 1. Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов. |
| Практическое занятие. № 3 Основные загрязнители атмосферы | 2 |
| **Тема 2.3. Твердые отходы** | 1.Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов. | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| **Раздел 3.** | **Экологическое регулирование** | 8 |  |
| **Тема 3.1. Методы экологического регулирования**  | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| 1. Методы экологического регулирования. |
| Практическое занятие № 4Охрана окружающей среды в главных федеральных законах | 2 |
| **Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды** | Лекция.Понятие и принципы мониторинга окружающей среды | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| Практическое занятие № 5Мониторинг окружающей среды | 2 |
| **Раздел 4.** | **Правовые и социальные вопросы природопользования** | 10 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| **Тема 4.1.****Природопользование и экологическая безопасность** | Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| **Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды** | Семинар.Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения.  | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов. | 2 |
| **Тема 4.3.****Охраняемые природные территории** | Охраняемые природные территории. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории. | 4 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| **Консультация** | Подготовка к дифференцированному зачету | 2 | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| **Промежуточная аттестация - *дифференцированный зачет*** | *2* | ОК 01,ОК 06, ОК 07. |
| **Всего:** | *36* |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: рабочими столами обучающихся, стульями, шкафами школьной доской, комплектом учебно-наглядных пособий и плакатов (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: интерактивной доской, мультимедийным процессором, автоматизированным рабочим местом преподавателя, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Колесников, С.И. Экология: учебник/ . Колесников - С.И Москва: КНОРУС,2021-246с.- (Среднее профессиональное образование)ISBN 978-5-406-08177-8

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**1.** Официальный сайт Научно-практический портал Экология производства: официальный сайт. – URL: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru) – Текст: электронный

**2.** Официальный сайт Природа России: официальный сайт. - Экологическая электронная библиотека – URL: <http://www.priroda.ru/lib> - Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.Саенко, О.Е.** Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: https://book.ru/book/936326 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**2.Косолапова, Н.В.** Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-406-05154-2. — URL: https://book.ru/book/936972 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**3.Колесников, С.И.** Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL: https://book.ru/book/940088 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**4.Косолапова, Н.В.** Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-406-07015-4. — URL: https://book.ru/book/931449 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**Колесников, С.И.** Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-406-06356-9. — URL: https://book.ru/book/928929 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

 При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.
* Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:
* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знания:особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства;- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.Умения:анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. | Фронтальный опрос:Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.Тест:«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;«2» - если верные ответы составляют менее 50%.Практическая работа:Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %.Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %. | Фронтальный опрос,Тесты по темам, Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
|  |  |  |