**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гузаревич О.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП 07 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт**

**( по отраслям)**

Наименование квалификации: **бухгалтер, специалист по налогообложению**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022

**Рабочая программа дисциплины ОП 07 Анализ финансово-хозяйственной деятельности./ сост. Н.А.Ярцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 20 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), зарегистрированного в Минюсте России 26.02.2018 № 50137), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Ярцева

10.06.2022 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК Бухгалтерского учета и экономического анализа

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Ярцева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3.условия реализации учебной дисциплин** | 16 |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 07Анализ финансово-хозяйственной деятельности является обязательной частью основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП 07 Анализ финансово-хозяйственной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11.

**1.2 Цель и результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| --- | --- | --- |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 09,  ОК 10,  ОК 11,  ПК 4.4,  ПК 4.5,  ПК 4.6,  ПК 4.7 | распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| Оценивать социальную значимость развития экономики, принимаемых управленческих решений | Социальное обеспечение ы РФ, этапы развития и современные направления. Последствия реализации финансовой политики для населения. |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов. |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;; | основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты |
| Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности | |
| Составлять финансовый, производственный планы, являющиеся разделами бизнес-плана  Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых , финансовых и материальных ресурсах;  Определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;  Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыль и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта | Владеть профессиональной терминологией, знать виды и приемы финансового анализа; порядок расчета соответствующих абсолютных показателей и коэффициентов |
| Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.  Формировать аналитические отчеты и предоставлять их заинтересованным пользователям;  Формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта | Знать алгоритмы расчета показателей, необходимых для составления взаимосвязанных разделов бизнес-плана  Технологию нормирования и оптимизации ресурсов;  Деление информации на плановую, учетную, внеучетную, отчетную и другие признаки ее классификации;  Процедуры анализа финансовой отчетности, являющейся информационной базой финансового анализа |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| в том числе:  уроки | 32 |
| практические занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| Консультация | **4** |
| **Промежуточная аттестация ( экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | **Компетенция** |
| **6 семестр (3 курс)** | | | **34** |  |
| **Раздел 1.** | **Теория экономического анализа** | |  |  |
| **Тема 1.1**  **Научные основы экономического анализа** | **Содержание урока:**  Введение: экономический анализ как наука и практика. Предмет, объекты, цель и задачи экономического анализа. Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях современной экономики.  Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в повышении эффективности производства. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 1.2 Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности** | **Содержание урока:**  Понятие об экономической информации. Источники информации для экономического анализа. Пользователи экономической информации. Подготовка исходных аналитических данных.  Связь АФХД с другими науками. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 1.3**  **Виды экономического анализа и организация его проведения**  **, приемы и методы проведения анализа** | **Содержание урока:**  Классификация видов экономического анализа. Краткая характеристика видов экономического анализа.  Методы экономического анализа, их классификация и характеристика. Способы факторного анализа. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 1.4**  **Приемы и методы проведения анализа** | **Содержание урока:**  Метод экономического анализа и его особенности. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 1**  Применение метода сравнения в АФХД.  **Практическая работа:** Сбор и обработка экономической информации с применением методов сравнения, средних и относительных величин. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 2**  Применение метода сравнения, средних и относительных величин в АФХД. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 1.5**  **Методы и приемы факторного анализа** | **Содержание урока:**  Факторы и резервы повышения эффективности производства: понятие, типы и задачи факторного анализа, классификация факторов. Способы измерения влияния факторов при детерминированной и стохастической взаимосвязи. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 3**  Применение способа цепных подстановок в факторном анализе. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 4**  Применение способа абсолютных и относительных разниц в факторном анализе. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Консультации:**  Методы и приемы экономического анализа | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Раздел 2.** | **Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия** | |  | ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 2.1**  **Анализ технико-организационного уровня производства и использования основных средств** | **Содержание учебного материала:** Цель, задачи и источники информации для анализа. Анализ технико-организационного уровня производства. Анализ объема, структуры и обеспеченности предприятия основными средствами. Анализ движения и технического состояния основных средств. Анализ эффективности использования основных средств. Резервы повышения эффективности использования основных средств. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 5**  Проведение анализа технико-организационного уровня производства. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 6**  Оценка структуры, технического состояния, движения основных средств. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 7**  Анализ эффективности использования основных средств. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 8**  Анализ использования производственной мощности предприятия. Анализ использования технологического оборудования. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 2.2**  **Анализ обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов организации** | **Содержание урока:**  Цель, задачи и источники информации для анализа материальных ресурсов. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.    ресурсов | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 2.3**  **Анализ производства и реализации продукции организации** | **Содержание урока:**  Цель, задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества продукции. Анализ прибыли от реализации продукции. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
|  | **7 семестр (4 курс)** | | **36** |  |
| **Тема 2.4**  **Анализ трудовых ресурсов организации** | **Содержание урока:**  Цель, задачи и источники информации для анализа трудовых ресурсов. Анализ численности, состава и структуры персонала. Анализ движения рабочей силы. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов (анализ использования рабочего времени; анализ производительности труда и выявление резервов ее повышения). Анализ фонда оплаты труда. | | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 9**  **О**ценка структуры, динамики и движения трудовых ресурсов. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 10**  Оценка эффективности использования трудовых ресурсов (производительности труда, фонда заработной платы). | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 2.5**  **Анализ затрат на производство** | **Содержание урока:**  Цель, задачи, информационная база для анализа затрат на производство. Классификация затрат на производства по элементам и по статьям расходов. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Резервы снижения себестоимости продукции. | | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 11**  Анализ затрат на производство: анализ себестоимости по элементам и по статьям затрат. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 12**  Расчет влияния факторов на себестоимость продукции. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 13**  Анализ затрат на рубль произведенной продукции. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 2.6**  **Анализ финансовых результатов деятельности организации** | **Содержание урока:**  Задачи анализа и источники информации для анализа финансовых результатов. Показатели прибыли. Анализ состава и динамики прибыли. Анализ финансовых результатов от реализации продукции. Анализ рентабельности предприятия. | | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Практическое занятие № 14**  Анализ эффективности использования финансовых ресурсов организации: оценка динамики и структуры прибыли предприятия. | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Тема 2.7**  **Анализ финансового состояния организации** | Общая методика анализа финансового состояния предприятия. Бухгалтерский баланс как источник информации для анализа финансового состояния предприятия. Анализ ликвидности баланса. Анализ ликвидности предприятия. Анализ имущественного состояния предприятия. Анализ платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия. | | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-11,  ПК 4.4-4.7 |
| **Консультации:**  Анализ финансового состояния предприятия | | 2 |  |
|  | **Всего** | | **70/64** |  |

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет «Анализа финансово-хозяйственной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя; - наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);

- комплект учебно-методической документации.

- техническими средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ аэро, 1C Предприятие 8, 7-Zip, Bizagi, Bloodshed DevC++, CaseTransmitter, C-Free 5, IBM Software, Java, K-Lite Codec Pack;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

# 

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования (в соответствии с требованиями ФГОС СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.
2. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник /Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. – ИЗД. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 368 с. (СПО).
3. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник и практикум для СПО (гриф УМО СПО) /Г.В. Шадрина. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с.

4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник для СПО /Г.В. Савицкая. – 6-е изд., испр. и доп.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 378 с.

5.Хазанович Э.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебное пособие. (СПО) /Э.С. Хазанович. – М.: КНОРУС, 2017. – 272 с. (Электронная библиотечная система КНОРУС. Москва. 2018. BOOK.ru.)

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/ 3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru

**3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 АФХД созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование межпредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  Понятие, содержание, роль и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности. Предмет, объекты, субъекты (пользователи) анализа. Этапы анализа, его принципы.  Виды анализа. Взаимосвязь управленческого и финансового анализа.  Системный подход в анализе финансово-хозяйственной деятельности.  О методе, приемах( способах) экономического анализа, классификации факторов и резервов в анализе хозяйственной деятельности.  Способов измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности  Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  Умение  Использовать методику комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности  Использовать методику анализа эффективности использования персонала организации  Использовать методику анализа эффективности использования материальных ресурсов  Использовать методику анализа эффективности использования основного капитала организации  Использовать методику анализа финансовых результатов, методику анализа доходности организации.  Использовать методику анализа эффективности расходов организации по обычным видам  Использовать методику оценки финансового состояния организации: имущественного состояния, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности активов и источников финансирования, методику оценки вероятности несостоятельности организаций  Формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в результате проведения финансово-хозяйственного анализа | Степень владения и оперирования понятиями, категориями, использова  ния нормативной базы, осуществление необхо  димых расчетов, грамотного решения ситуационных заданий, представление рекомен  даций и выводов в рамках изучаемой дисциплины  «Отлично» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания, выполнение оценено близко к максимальному или максимально.  «Хорошо» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты  «Удовлетворительно» означает, что теоретичес  кое содержание дисципли  ны освоено частично, но пробелы не носят сущест  венного характера, сформи  рованы в основном необхо  димые практические навыки и умения, выполне  но большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты  «Неудовлетворительно» означает, что теоретичес  кое содержание дисципли  ны не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты. | собеседование, тестовый контроль  собеседование, тестовый контроль  опрос, тестовый контроль  деятельности  опрос, тестовый контроль, ситуационные задания  опрос, ситуационные задания , практическая работа  собеседование; практическая работа  собеседование; практическая работа  собеседование, практическая работа    собеседование; практическая работа  собеседование, тестовый контроль; практическая работа  собеседование, практическая работа  собеседование, практическая работа, презентация  презентация |