#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

# 

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной дисциплины**

**АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт**

**(по отраслям)**

Наименование квалификации: **бухгалтер, специалист по налогообложению**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022

**Рабочая программа дисциплины АД 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / сост. С.С. Ионов - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022 – 13 с.**

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830 вн).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Ионов

26.06.2022 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Резепкина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стр. | | |
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .................................................. | | 4 |
| 2 СТРУКТУРА и содержание АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ........................................................................................ | | 5 |
| 3 условия РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ дисциплины......................................................................................... | | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения АДАПТАЦИОННОЙ дисциплины................................................... | | 12 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа адаптационной дисциплины АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь** | **Знать** |
| - использовать нормы позитивного социального поведения;  - использовать свои права адекватно законодательству;  - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;  - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  - составлять необходимые заявительные документы;  - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | - использовать нормы позитивного социального поведения;  - использовать свои права адекватно законодательству;  - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;  - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения  конкретных условий их реализации;  - составлять необходимые заявительные документы;  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных  и профессиональных ситуациях;  - функции органов труда и занятости населения. |

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| теоретические занятия | *20* |
| Консультации | *2* |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета 2* | |

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема урока 1.**  Механизмы социальной адаптации | Понятие инвалидности, ее виды. Социальная адаптация. Основные механизмы социальной адаптации. | | **2** | **1** |
| **Тема урока 2.**  Нормативно- правовая база работы с инвалидами | Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные законы по правам инвалидов в РФ. | | **2** | **1** |
| **Тема урока 3.**  Правовое регулирование договорных отношений. | Понятие договора. Форма и виды договора. Порядок заключения, изменения договора. Принципы исполнения договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения договора. | | 2 | 1 |
| **ПЗ № 1** Составление заявительных документов | | 2 | 2 |
| **Тема урока 4.**  Семейное право в системе российского права | Семейное право в системе российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. | | 2 | 1 |
| **Тема урока 5.**  Трудовое право в системе российского права | Трудовое право как отрасль права. Принципы трудового права. Источники трудового права. | | 2 | 1 |
| **Тема урока 6.**  Трудовой договор. Общие положения | Форма и виды трудового договора. Запрет дискриминации при заключении трудового договора. Документы, предоставляемые при заключении трудового договора. Испытательный срок. | | 2 | 1,2 |
| **ПЗ № 2** Анализ практических ситуаций, связанных с заключением, изменением и прекращением трудового договора. | | 2 | 2 |
| **Тема урока 7.**  Рабочее время и время отдыха | Виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Виды времен отдыха. | | 2 | 1 |
| **Тема урока 8.**  Рынок труда.  Структура,  предложение и спрос на рынке на рынке труда | | Понятие рынка труда. Механизмы действия рынка труда. Демографический фактор потребности населения в работе. | 2 | 1 |
| **Тема урока 9.**  Резюме | | **Содержание учебного материала**  Способы написания резюме. Составление письма с просьбой о приеме на работу. | 2 | 2 |
| Собеседование при отборе. | 2 | 2 |
| **ПЗ № 3** Составление резюме**.** | 2 | 3 |
| **Тема урока 10.**  Основные правовые гарантии инвалидов | | **Содержание учебного материала**  Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты. Особенности регулирования труда инвалидов | 2 | 1-2 |
| **ПЗ № 4** Анали**з** нормативно-правовых актов, устанавливающих правовые гарантии инвалидам. | 2 | 2 |
| **Зачет** | **2** |  |
|  | | **Всего:** | **32** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
* набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедиапроектор;
* аудиовизуальные технические средства обучения.

1. Информационное обеспечение обучения

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
9. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
10. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»
11. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики» (вместе с ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями)

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Инфра-М, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Социальная работа: учебное пособие. Холостова Е.И. 7-е изд., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 800 с.

2. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие. Издатель­ский центр «Академия», 2017. - 304 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационн0-праовой портал Гарант - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/;
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrud.gov.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов, обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

*Для* ***слабовидящих*** *обучающихся* используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

# **4 Контроль и оценка результатов освоения АДАПТАЦИОННОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| - использует нормы позитивного социального поведения; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - реализует свои права адекватно законодательству; | Анализ решения ситуационных задач. |
| - обращается в надлежащие органы за квалифицированной помощью; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - анализирует и осознанно применяет нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - составляет необходимые заявительные документы; | Анализ решения ситуационных задач. |
| - составляет резюме, осуществляет самопрезентацию; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - использует приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знания:** |  |
| механизмы социальной адаптации; | Устный опрос, тестирование |
| основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; | Устный опрос, тестирование |
| основы гражданского и семейного законодательства; | Устный опрос, тестирование |
| основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; | Устный опрос, тестирование |
| основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. | Устный опрос, тестирование |
| Функции органов труда и занятости населения | Устный опрос, тестирование |