**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БУП.01 Русский язык**

по специальности

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета БУП.01 Русский язык/ сост. Е.Ф. Логунова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 27 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания предмета общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф. Логунова

15.06.2022 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………. 4
2. Планирумыерезультаты освоения учебного предмета 8
3. содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …………………………… 13
4. тематическое планирование учебного предмета………………………………. 17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета БУП. 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета БУП. 01 Русский язык разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Общая характеристика учебного предмета** БУП. 01 Русский язык

Рабочая программа учебного предмета БУП.01 Русский язык предназначена для изучения обязательного учебного предмета общеобразовательного цикла на базовом уровне с учетом социально-экономического профиля в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО.

Изучение учебного предмета БУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по программе учебного предмета БУП.01 Русский язык обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом нозологий обучающихся:

* для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,
* для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме/в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране;
* работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**Планирумые результаты освоения учебного предмета БУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебного предмета БУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**В результате изучения учебного предмета БУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

* + использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
	+ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
	+ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
	+ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
	+ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
	+ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
	+ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
	+ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
	+ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	+ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
	+ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
	+ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
	+ соблюдать культуру публичной речи;
	+ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
	+ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
	+ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**В результате изучения учебного предмета БУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

* + *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
	+ *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
	+ *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
	+ *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
	+ *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
	+ *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
	+ *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
	+ *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
	+ *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
	+ *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
	+ *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
	+ *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
	+ *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
	+ *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
	+ *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
	+ *осуществлять речевой самоконтроль;*
	+ *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
	+ *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
	+ *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи.**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1.Русский язык среди других языков мира.

2.Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

3.Языковой портрет современника.

4.Молодежный сленг и жаргон.

5.Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

6.А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

7.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

8.Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

9.Язык и культура.

10.Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

11.Вопросы экологии русского языка.

12.Виды делового общения, их языковые особенности.

13.Языковые особенности научного стиля речи.

14.Особенности художественного стиля.

15.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

16.Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

17.СМИ и культура речи.

18.Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19.Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

20.Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

21.Русское письмо и его эволюция.

22.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

23.Антонимы и их роль в речи.

24.Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

25.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

26.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

27.В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

28.Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29.Исторические изменения в структуре слова.

30.Учение о частях речи в русской грамматике.

31.Грамматические нормы русского языка.

32.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

33.Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

34.Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35.Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36.Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

37.Слова-омонимы в морфологии русского языка.

38.Роль словосочетания в построении предложения.

39.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

40.Синтаксическая роль инфинитива.

41.Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42.Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43.Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44.Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

45.Синонимика простых предложений.

46.Синонимика сложных предложений.

47.Использование сложных предложений в речи.

48.Способы введения чужой речи в текст.

49.Русская пунктуация и ее назначение.

50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |
| --- |
| **Для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**На изучение учебного предмета БУП.01 Русский язык планом отводится 176 часов, в т.ч.:обязательная учебная нагрузка - 117 часов включает:лекции, уроки - 50;практические занятия, семинары - 67;лабораторные занятия - .консультации - САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - 59промежуточная аттестация в форме экзамена. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем; содержание занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Домашнее задание** | **Самостоятельная работа**  |
|  |  |  |  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык как система. | **2** | ЛПЗ1 | Сообщение о языке как системе. | **Самостоятельная работа № 1**Сообщение на темы: Язык и его функции. Русский язык в кругу славянских языков.Ученые-лингвисты: судьба и творчество | 3 |
| 2 | Основные уровни языка. | **2** | ЛПЗ2 | Сообщение об основных уровнях языка. |  |  |
| 3 | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | **2** | ЛПЗ3 | Учебник под ред. Герасименко «Русский язык» С. 395, упр. 832 |  |  |
| 4 | Язык и общество. | **2** | ЛПЗ4 | Учебник под ред. Герасименко С. 424, упр. 897 |  |  |
| **5** | Язык и культура. | **2** | ЛПЗ5 | Учебник под ред. Герасименко С. 427, упр. 900 |  |  |
| 6 | Язык и история народа. | **2** | ЛПЗ6 | Учебник под ред. Герасименко, стр.444, упр.928 | **Самостоятельная работа № 2** Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | **3** |
| 7 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. | **2** | ЛПЗ7 | Учебник под ред. Герасименко, стр.450, упр.944 |  |  |
| 8 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | **2** | ЛПЗ8 | Учебник под ред. Герасименко, стр.392, упр.824 |  |  |
| 9 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. | **2** | ЛПЗ9 | Учебник под ред. Герасименко, стр.61, упр.130. |  |  |
| 10 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | **2** | ЛПЗ10 | Учебник под ред. Герасименко, стр.51, упр.110 | **Самостоятельная работа № 3**Работа с текстом. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Основные виды переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия. | **3** |
| 11 | Проблемы экологии языка. | **2** | ЛПЗ11 | Учебник под ред. Герасименко, стр.7, упр.7. |  |  |
| 12 | Историческое развитие русского языка. | **2** | ЛПЗ12 | Учебник под ред. Герасименко, стр.51, упр.109. |  |  |
| 13 | Выдающиеся отечественные лингвисты. | **2** | ЛПЗ13 | Сообщение об ученых –русистах. |  |  |
| 14 | Выдающиеся отечественные лингвисты. | **2** | ЛПЗ14 | Учебник под ред. Герасименко, стр.14, упр.29. |  |  |
| **2. Речь. Речевое общение** |  |  |  |  |  |
| 15 |  Речь. Речевое общение. | **2** | ЛПЗ15 | Сообщение о речи. |  |  |
| 16 | Речь как деятельность. | **2** | ЛПЗ16 | Учебник под ред. Герасименко, стр.23, упр.53 |  |  |
| 17 | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. | **2** | ЛПЗ17 | Учебник под ред. Герасименко стр.23, упр.54 |  |  |
| 18 | Речевое общение и его основные элементы. | **2** | ЛПЗ18 | Сообщение о речевом общении. | **Самостоятельная работа № 4**Заметка в газету.Передовая статья. | **3** |
| 19 | Виды речевого общения. | **2** | ЛПЗ19 | Учебник под ред. Герасименко стр.23, упр.55 |  |  |
| 20 | Сферы и ситуации речевого общения. | **2** | урок | Учебник под ред. Герасименко стр.25, упр.57 | **Самостоятельная работа № 5**Деловое письмо. | **3** |
| 21 | Компоненты речевой ситуации. | **2** | урок | Учебник под ред. Герасименко стр.25, упр.58 |  |  |
| 22 | Монологическая и диалогическая речь. | **2** | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.78, упр.160 | **Самостоятельная работа № 6**Культура письменной речи. Письменные формы разговорного стиля: записка, частное письмо. | **3** |
| 23 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | **2** | урок |  |  |  |
| 24 | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. | **2** | урок |  |  |  |
| 25 | Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. | **2** | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.429, упр.903 | **Самостоятельная работа № 6**Культура письменной речи. Письменные формы разговорного стиля: записка, частное письмо. | **3** |
| 26 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. | **2** | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.79, упр161 |  |  |
| 27 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.100, упр. 231 | **Самостоятельная работа № 7**Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | **3** |
| 28 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.98, упр. 160 |  |  |
| 29 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.405, упр.842. |  |  |
| 30 | Основные виды сочинений. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.104, упр.239 | **Самостоятельная работа № 8**Терминологический диктант. | **3** |
| 31 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко стр.170, упр.401 |  |  |
| 32 | Литературный язык и язык художественной литературы. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.196, упр.462 | **Самостоятельная работа № 9**Лексикография - наука о составлении словарей. Словари русского языка: универсальные, аспектные, морфемные, словообразовательные | **3** |
| 33 | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.205, упр.483 |  |  |
| 34 | Основные признаки художественной речи. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.130, упр.307 | **Самостоятельная работа № 10**Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. | **3** |
| 35 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.137, упр.370 |  |  |
| 36 | Текст. Признаки текста. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.165, упр.390 | **Самостоятельная работа № 11**Выполнение контрольно-тренировочных упражнений. | **3** |
| 37 | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.217, упр.510 |  |  |
| 38 | Информационная переработка текста. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.221, упр.517 | **Самостоятельная работа № 12**Орфоэпические нормы. | **3** |
| 39 | Виды преобразования текста.  | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.227, упр. 529 |  |  |
| 40 | Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.232, упр.538 | **Самостоятельная работа № 13**Работа с тестом. О.В. Мякшева. Тесты по орфографии и пунктуации. | **3** |
| 41 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.237, упр.546 |  |  |
|  **3. Культура речи** |  |  |  |  |  |
| 42 | Культура речи как раздел лингвистики. | 2 | урок | Учебник под ред. Герасименко, стр.239, упр.551 | **Самостоятельная работа № 14**Выполнение контрольно-тренировочных упражнений. | **3** |
| 43 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 2 | урок | Исследование текста |  |  |
| 44 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. | 2 | урок | Исследование текста | **Самостоятельная работа № 15**Алгоритм орфографических правил. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений. | **3** |
| 45 | Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи | 2 | ЛПЗ20 | Учебник под ред. Герасименко, стр.241 - 243 |  |  |
| 46 | Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. | 2 | ЛПЗ21 | Анализ словосочетаний | **Самостоятельная работа № 16**Морфемный разбор слова. | **3** |
| 47 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. | 2 | ЛПЗ22 | Учебник под ред. Герасименко, стр.253, упр.574 |  |  |
| 48 | Культура публичной речи. | 2 | ЛПЗ23 | Учебник под ред. Герасименко, стр.255, упр.576 | **Самостоятельная работа № 17**Этимология и история слов русского языка. | **3** |
| 49 | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. | 2 | ЛПЗ24 | Учебник под ред. Герасименко, стр.275, упр.613 |  |  |
| 50 | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). | 2 | ЛПЗ25 | Учебник под ред. Герасименко, стр.278, упр.620 | **Самостоятельная работа № 18**Правописание сложных имен существительных. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений. | **1** |
| 51 | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. | 2 | ЛПЗ26 | Учебник под ред. Герасименко, стр.281, упр.626 |  |  |
| 52 | Культура разговорной речи. | 2 | ЛПЗ27 | Учебник под ред. Герасименко, стр.321, упр.690 | **Самостоятельная работа № 19**Правописание сложных имен прилагательных. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений. | **1** |
| 53 | Языковая норма и ее функции. | 2 | ЛПЗ28 | Учебник под ред. Герасименко, стр.323, упр.693 |  |  |
| 54 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. | 2 | ЛПЗ29 | Учебник под ред. Герасименко, стр.366, упр.777 | **Самостоятельная работа № 20**Правописание Н, НН в полных и кратких причастиях | **1** |
| 55 | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. | 2 | ЛПЗ30 | Учебник под ред. Герасименко, стр.368, упр.781 |  |  |
| 56 | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | 2 | ЛПЗ31 | Учебник под ред. Герасименко, упр.784 | **Самостоятельная работа № 21**Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.  | **1** |
| 57 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. | 2 | ЛПЗ32 | Учебник под ред. Герасименко, упр.785 |  |  |
| 58 | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | 2 | ЛПЗ33 | Учебник под ред. Герасименко, упр.789 |  |  |
| 59 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 1 | ЛПЗ34 | Учебник под ред. Герасименко, упр.795 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **117** |  |  |  | **59** |

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко, Н.А., Леденева, В.В., Шаповалова, Т.Е.и др. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. Под ред.Н.А. Герасименко –17-е изд., испр. ˗˗˗ М.: Издательский центр «Академия», 2017. ˗˗˗ 496 с. — ISBN 978-5-4468-4246-9.

2.Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. ˗˗˗ М.: Издательский центр «Академия», 2019. ˗˗˗ 416 с. — ISBN 978-5-4468-0739-0.

3.Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/436540](https://www.google.com/url?q=https://www.biblio-online.ru/bcode/436540&sa=D&ust=1584894896577000).

4.Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/412284](https://www.google.com/url?q=https://www.biblio-online.ru/bcode/412284&sa=D&ust=1584894896580000) .

**Интернет-ресурсы**

* Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст: электронный.
* Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст: электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
* Официальный сайт Грамота.ру : официальный сайт. - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - URL: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/). Текст: электронный.
* Официальный сайт Крылатые слова и выражения : официальный сайт. - ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка. – URL:  [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/). Текст: электронный.