**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Гузаревич1 сентября 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭК.01 Проектная деятельность**

по специальности

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022 г.

**Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность / сост. О. Н. Зайцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 16 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность студентам очной формы обучения по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Зайцева

 29.05.2022 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК ГД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. | Планирумые результаты освоения элективного курса  | 7 |
| 3. | содержание ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  | 11 |
| 4. | тематическое планирование ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  | 12 |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность предназначена для изучения проектной деятельности в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность разработана с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

* + воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**Общая характеристика элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность**

Изучение элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по программе элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), также, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного
* уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**Планирумые результаты освоения элективного курса ЭК.01 проектная деятельность**

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

* определять проблему и вытекающие из нее задачи;
* ставить цель;
* составлять и реализовывать план проекта;
* отбирать материал из информационных источников;
* анализировать полученные данные;
* делать выводы;
* оценивать работу по критериям оценивания;
* выбирать соответствующую форму проектного продукта;
* создавать презентации проекта;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* проводить рефлексию своей деятельности;
* работать в парах и в группах.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

* понятие проекта;
* понятие проектный продукт;
* типы проектов и их проектные продукты;
* понятие презентация проекта, ее назначение;
* этапы выполнения проекта;
* структуру проекта;
* критерии оформления письменной части проекта;
* критерии оценки проекта.

**В результате изучения элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

* демонстрировать знание предметов, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники
* подготавливать проект по различным дисциплинам
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
* использовать средства ИКТ для подготовки проекта
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
* представлять информацию разными способами и средствами

**В результате изучения элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

* использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы сети Интернет;
* опираться в своей деятельности на ведущие направления, в том числе современного, на работы крупнейших ученых XX–XXI вв.;
* пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях научного процесса, в том числе современного, в его динамике;
* принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

**содержание ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 Проектная деятельность**

**Введение. Цели и задачи предмета ЭК.01 Проектная деятельность**

**Проект. Типы проектов**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

**Жизненный цикл проекта.**

Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

**Проблема проекта. Постановка цели. Формулирование темы**

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

**Задачи проекта. Формулирование задач.**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.

**Источники информации и их использование.**

Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления библиографического описания. Чтение научной литературы. Методы фиксации научной информации.

**Структура и логика проекта.**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

**Защита проекта. Презентация**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.

**Оценивание проекта**

Экспертиза. Критерии оценивания проекта. Самооценка проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |
| --- |
| **Для специальности 38.02.04**На изучение элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность учебным планом отводится 77 часов, в т.ч.: обязательная учебная нагрузка- 51 часвключает:лекции, уроки- 20 часов;САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - 26 ЧАСОВ.Индивидуальный проект – 31 часПромежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ № занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид****Заня-тия** | **Самостоятельная работа**  |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |
|  | **Введение**. **Цели и задачи элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность** | **2** | **Теор.** |  |  |
| **2 Проект. Типы проектов** |
|  | Проект и его типы. Классификации проектов. Практико- ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. | **2** | **Теор.** | **С.р. №1** Взаимосвязь типа проекта, ведущей деятельности, проектного продукта. | **1** |
| **3 Жизненный цикл проекта.** |
|  | Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. | **2** | **Теор.** | **С.р. №2**  Особенности и основные аспекты проблематизации, целеполагания, планирования, рефлексии. | **3** |
| **4 Проблема проекта. Постановка цели. Формулирование темы** |
|  | Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. | **2** | **Теор.** | **С.р. №3** Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. | **3** |
| **5 Задачи проекта. Формулирование задач.**  |
|  | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.  | **2** | **Теор.** | **С.р. №4** Задачи как шаги реализации проекта | **3** |
| **6 Источники информации и их использование.** |
|  | Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления библиографического описания. Чтение научной литературы. Методы фиксации научной информации. | **2** | **Теор.** | **С.р. №5** Особенности составления списка источников информации | **3** |
| **7 Структура и логика проекта.** |
|  | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение.  | **2** | **Теор.** | **С.р. №6** Оформление результатов проекта и презентации. | **3** |
| **8 Защита проекта. Презентация** |
|  | Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. | **2** | **Теор.** | **С.р. №7** Публичная презентация проекта.  | **3** |
| **9 Оценивание проекта** |
|  | Экспертиза. Критерии оценивания проекта. Самооценка проекта. | **2** | **Теор.** | **С.р. №8** Самооценка проекта. | **3** |
| **10** | **Самоанализ работы над проектом** | **2** | **Теор.** | **С.р. №9** **«**Публичные пробы» в проектной деятельности | **4** |
| **Практические занятия** |
| 1. **1.**
 | Алгоритм работы над проектом. Формулирование проблемы и темы проекта. | **2** | **ПЗ № 1** |
|  | Выбор типа проекта. Планирование проекта. | **2** | **ПЗ № 2** |
|  | Формулирование цели, задач, актуальности проекта | **2** | **ПЗ № 3** |
|  | Оформление паспорта проекта.  | **2** | **ПЗ № 4** |
|  | Отработка методов поиска и работы с информацией | **4** | **ПЗ №5, 6** |
|  | Работа с текстовой частью проекта. Выписки из текста, цитирование, пометки в тексте | **2** | **ПЗ № 7** |
|  | Реализация проекта, анализ результатов. Проектный продукт. | **7** | **ПЗ № 8, 9, 10, 11** |
|  | Оформление текстовой части проекта | **2** | **ПЗ № 12** |
|  | Создание и оформление презентации в программе Power Point | **4** | **ПЗ № 13, 14** |
|  | Оформление текста выступления для публичной защиты проекта | **2** | **ПЗ № 15** |
|  | Дифференцированный зачет.  | **2** | **ПЗ № 16** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение.****Проект. Типы проектов****Жизненный цикл проекта****Проблема проекта. Постановка цели.** **Формулирование темы****Формулирование задач.** **Источники информации.****Структура и логика проекта.** **Защита проекта. Презентация****Оценивание проекта** | - ориентироваться в современных проблемах;- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;* определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса;
* анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
* использовать методы и методики исследования и проектирования;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
 |

**Интернет-ресурсы**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе: официальный сайт. – URL: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>. - Текст: электронный.
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы: официальный сайт. - URL: <http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/>
3. Российская ассоциация электронных библиотек: официальный сайт. - URL <http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/>. Текст: электронный.