#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП. 02 Статистика**

по специальности

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

.

г. Оренбург, 2022

**Рабочая программа дисциплины ОП. 02Статистика / сост. Н.А. Мельникова- Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 19 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП. 02 Статистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 (зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 N 32855) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 07 июня 2017 г. № 06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Мельникова

Рассмотрена на заседании ПЦК

№ 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Мельникова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ОП. 02 СТАТИСТИКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Статистика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП. 02 Статистика является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

В результате освоения данной ООП специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;

- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;

- принципы организации государственной статистики;

- современные тенденции развития статистического учёта;

- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

- основные формы и виды действующей статистической отчётности;

- статистические наблюдения;

- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;

- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;

- показатели вариации;

- ряды: динамики и распределения, индексы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50**  часов;

- самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **75** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **25** |
| Промежуточная аттестация в форме**зачета** | **2** |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины оп. 02 Статистика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине**  **ОП. 02 Статистика** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | **Статистика за учебный год** | ***75/ 50 (20)*** |  |
| **Раздел 1. Статистика как наука** | | ***5/4 (-)*** |  |
| **Тема 1.1**  Предмет и метод статистики |  | ***3/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | ***2*** | 2 |
| Понятие предмета и метода статистики. Задачи статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология. |
| ***Самостоятельная работа № 1***  Основные этапы развития и становления статистики как науки в России | 1 |
| **Тема 1.2** Организация государственной статистики в Российской Федерации |  | ***2/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые), комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, их функции. Современные тенденции развития статистического учета. |
| **Раздел 2. Теория статистического наблюдения** | | ***9/6 (2)*** |  |
| **Тема 2.1**  Статистическое наблюдение |  | ***4/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения.  Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности. |
| ***Самостоятельная работа № 2***  Перепись населения как источник статистической информации | 2 |
| **Тема 2.2**  Формы статистического наблюдения |  | ***5/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Основные формы и виды действующей статистической отчетности. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления. |
| **Практическое занятие № 1** | 2 |
| Проверка достоверности статистической отчетности |
| ***Самостоятельная работа № 3***  Ошибки статистического наблюдения: поиск и исправление ошибок наблюдения | 1 |
| **Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных. Наглядное представление статистических данных** | | ***11/8 (4)*** |  |
| **Тема 3.1**  Сводка и группировка статистических данных |  | ***6/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические. |
| **Практическое занятие № 2** | 2 |
| Группировка статистического материала на основе группировочного признака |
| ***Самостоятельная работа № 4***  Виды статистических рядов распределения | 2 |
| **Тема 3.2**  Статистические таблицы. Графики. |  | ***5/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц.  Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения. |
| **Практическое занятие № 3** | 2 |
| Составление диаграмм и графиков на основании статистических данных. |
| ***Самостоятельная работа № 5***  Построение графиков на основе статистических таблиц: методы и приемы | 1 |
| **Раздел 4. Абсолютные и относительные величины в статистике** | | ***7/4 (2)*** |  |
| **Тема 4.1** Статистический показатель и его виды |  | ***7/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала**  Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.  Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие № 4** | 2 |
| Исчисление различных видов относительных величин. |
| ***Самостоятельная работа № 6-7***  Использование относительных показателей при анализе деятельности предприятий | 3 |
| **Раздел 5. Средние величины и показатели вариации** | | ***16/10 (4)*** |  |
| **Тема 5.1**  Понятие и виды средних величин. |  | ***7/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида.  Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. |
| **Практическое занятие № 5** | 2 |
| Исчисление различных видов средних величин. |
| ***Самостоятельная работа № 8-9***  Вычисление разных видов средних величин и обоснование выбора средней величины | 3 |
| **Тема 5.2**  Показатели вариации |  | ***4/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации. |
| ***Самостоятельная работа № 10***  Абсолютные и относительные показатели вариации | 2 |
| **Тема 5.3**  Структурные средние величины |  | ***5/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Мода. Медиана. Порядок их определения |
| **Практическое занятие № 6** | 2 |
| Исчисление структурных средних величин. |
| ***Самостоятельная работа № 11***  Расчет моды и медианы | 1 |
| **Раздел 6. Ряды динамики** | | ***6/4 (2)*** |  |
| **Тема 6.1**  Классификация рядов, правила их построения |  | ***6/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный.  Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста. |
| **Практическое занятие № 7** | 2 |
| Исчисление рядов динамики |
| ***Самостоятельная работа № 12***  Расчет производных показателей рядов динамики: абсолютных приростов (снижений), темпов роста (снижения), темпов прироста, абсолютного значения одного процента прироста. | 2 |
| **Раздел 7. Экономические индексы** | | ***7/4 (2)*** |  |
| **Тема 7.1**  Понятие и виды индексов |  | ***7/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов. |
| **Практическое занятие № 8** | 2 |
| Исчисление экономических индексов. |
| ***Самостоятельная работа № 13-14***  Использование индексного метода в экономической деятельности | 3 |
| **Раздел 8. Выборочное наблюдение** | |  |  |
| **Тема 8.1**Способы формирования выборочной совокупности |  | ***5/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно- случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике |
| **Практическое занятие № 9** | 2 |
| Исчисление выборочной совокупности |
| ***Самостоятельная работа № 15***  Ошибка выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки | 1 |  |
| **Раздел 9.Разделы статистики** | | ***9/6 (2)*** |  |
| **Тема 9.1** Статистика рынка труда |  | ***2/2 (-)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Показатели рынка труда и его задачи, содержание рынка труда (экономически активное население, структурная занятость по отраслям и профессиям). Показатели использования рабочего времени. Показатели занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Показатели движения рабочей силы. |
| **Тема 9.2**  Демографическая статистика |  | ***7/4 (2)*** |  |
| **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Понятие трудоспособного возраста населения. Расчет уровня жизни населения. |
| ***Самостоятельная работа № 16-17***  Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). | 3 |
| **Зачет** | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП.02 Статистика требует наличия учебного кабинета Статистика.

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Статистика»;

- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;

- ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Гладун, И.В. Статистика : учебник / И.В. Гладун. – М.: КноРус, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-406-06542-6.
2. Гладун, И. В. Статистика. Практикум : Тесты : учебное пособие / И.В. Гладун. – М.: КноРус, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-406-00613-9.

**Дополнительные источники:**

1. Ляховецкий, А.М. Статистика : учебное пособие / Ляховецкий А.М., Кремянская Е.В., Климова Н.В. и др. - Москва : КноРус, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-406-06143-5.
2. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 448 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03465-3.
3. Пожидаева, Е.С. Статистика : учебник / Е.С. Пожидаева. – М. :Русайнс, 2020. - 259 с. - ISBN 978-5-4365-4481-6.
4. Статистика. Практикум : учебное пособие / В. Н. Салин[и др.]. – М.:КноРус, 2020. - 307 с. Статистика. Практикум: учебное пособие/ В. Н. Салин, Е. П. Шпаковская, А. А. Попова, Э. Ю. Чурилова. - ISBN 978-5-406-00112-7.
5. Сергеева, И. И. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0888-4. - Текст: электронный.

**3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОП.02 Статистика созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения:  использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессио­нальной деятельности;  собирать и регистрировать статистическую информацию;  проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;  выполнять расчеты статистичес­ких показателей и формулировать основные выводы.  Знания:  предмет, метод и задачи статистики;  принципы организации государ­ственной статистики;  современные тенденции раз­вития статистического учета;  основные способы сбора, обра­ботки, анализа и наглядного пред­ставления информации;  основные формы и виды действующей статистической отчетности;  статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических дан­ных;  статистические величины: абсолютные, относительные, сред­ние;  показатели вариации;  ряды: динамики и распределения, индексы. | Оценка правильности выполнения практических работ.  Проверка правильности расчетов и формулирования выводов.  Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос.  Программированный контроль по тестам с закрытыми вопросами.  Тестирование с применением проблемных заданий. |

**Контроль формирования профессиональных и общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимают сущность и социальную значимость своей профессии | Тестирование |
| ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организуют собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. | Соблюдают действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий | Оценка выпол­нения практи­ческих заданий |
| ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. | Используют основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определяют статистические величины, показатели вариации и индексы | - защита практических работ;  - зачет |