**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Гузаревич  1 сентября 2022 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭК.01 Проектная деятельность**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификации: **юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022 г.

**Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность / сост. О. Н. Зайцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 15 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Зайцева

29.05.2022 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК ГД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мельникова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. | Планирумые результаты освоения элективного курса | 7 |
| 3. | содержание ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 11 |
| 4. | тематическое планирование ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА | 12 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗПИСКА**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность предназначена для изучения проектной деятельности в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность разработана с учетом требований Приказа Министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

* + воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**Общая характеристика элективного курса Проектная деятельность**

Изучение элективного курса Проектная деятельность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по программе элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), также, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного
* уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**Планирумые результаты освоения элективного курса ЭК.01 проектная деятельность**

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

* определять проблему и вытекающие из нее задачи;
* ставить цель;
* составлять и реализовывать план проекта;
* отбирать материал из информационных источников;
* анализировать полученные данные;
* делать выводы;
* оценивать работу по критериям оценивания;
* выбирать соответствующую форму проектного продукта;
* создавать презентации проекта;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* проводить рефлексию своей деятельности;
* работать в парах и в группах.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

* понятие проекта;
* понятие проектный продукт;
* типы проектов и их проектные продукты;
* понятие презентация проекта, ее назначение;
* этапы выполнения проекта;
* структуру проекта;
* критерии оформления письменной части проекта;
* критерии оценки проекта.

**В результате изучения элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

* демонстрировать знание предметов, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники
* подготавливать проект по различным дисциплинам
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
* использовать средства ИКТ для подготовки проекта
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
* представлять информацию разными способами и средствами

**В результате изучения элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:**

* использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы сети Интернет;
* опираться в своей деятельности на ведущие направления, в том числе современного, на работы крупнейших ученых XX–XXI вв.;
* пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях научного процесса, в том числе современного, в его динамике;
* принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

**содержание ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 Проектная деятельность**

**Введение. Цели и задачи ЭК.01 Проектная деятельность.**

**Проект. Типы проектов**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

**Жизненный цикл проекта.**

Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

**Проблема проекта. Постановка цели. Формулирование темы**

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

**Задачи проекта. Формулирование задач.**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.

**Источники информации и их использование.**

Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления библиографического описания. Чтение научной литературы. Методы фиксации научной информации.

**Структура и логика проекта.**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

**Защита проекта. Презентация**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.

**Оценивание проекта**

Экспертиза. Критерии оценивания проекта. Самооценка проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |
| --- |
| **Для специальности 40.02.01**  На изучение элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность учебным планом отводится 76 часов, в т.ч.:  обязательная учебная нагрузка- 51 час  включает:  лекции, уроки- 20 часов;  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - 25 ЧАСОВ.  Индивидуальный проект – 31 час (в том числе 2 ч. дифзачет)  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ № занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид**  **Заня-тия** | **Самостоятельная работа** | | | |
| **Тема** | | | **Кол-во часов** |
|  | | | | | | | |
|  | **Введение**. **Цели и задачи элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность** | **2** | **Теор.** |  | | |  |
| **2 Проект. Типы проектов** | | | | | | | |
|  | Проект и его типы. Классификации проектов. Практико- ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. | **2** | **Теор.** | **С.р. №1** Взаимосвязь типа проекта, ведущей деятельность, проектного продукта. | | | **2** |
| **3 Жизненный цикл проекта.** | | | | | | | |
|  | Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. | **2** | **Теор.** | **С.р. №2**  Особенности и основные аспекты проблематизации, целеполагания, планирования, рефлексии. | | | **4** |
| **4 Проблема проекта. Постановка цели. Формулирование темы** | | | | | | | |
|  | Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. | **2** | **Теор.** | **С.р. №3** Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. | | | **2** |
| **5 Задачи проекта. Формулирование задач.** | | | | | | | |
|  | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. | **2** | **Теор.** | **С.р. №4** Задачи как шаги реализации проекта | | | **2** |
| **6 Источники информации и их использование.** | | | | | | | |
|  | Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления библиографического описания. Чтение научной литературы. Методы фиксации научной информации. | **2** | **Теор.** | **С.р. №5** Особенности составления списка источников информации | | | **2** |
| **7 Структура и логика проекта.** | | | | | | | |
|  | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. | **2** | **Теор.** | **С.р. №6** Оформление результатов проекта и презентации. | | | **3** |
| **8 Защита проекта. Презентация** | | | | | | | |
|  | Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. | **2** | **Теор.** | **С.р. №7** Публичная презентация проекта. | | | **4** |
| **9 Оценивание проекта** | | | | | | | |
|  | Экспертиза. Критерии оценивания проекта. Самооценка проекта. | **2** | **Теор.** | **С.р. №8** Самооценка проекта. | | | **2** |
| **10** | **Самоанализ работы над проектом** | **2** | **Теор.** | **С.р. №9** **«**Публичные пробы» в проектной деятельности | | | **4** |
| **Практические занятия** | | | | | | | |
| **1.** | Алгоритм работы над проектом. Формулирование проблемы и темы проекта. | | | | **2** | **ПЗ № 1** | |
|  | Выбор типа проекта. Планирование проекта. | | | | **2** | **ПЗ № 2** | |
|  | Формулирование цели, задач, актуальности проекта | | | | **2** | **ПЗ № 3** | |
|  | Оформление паспорта проекта. | | | | **2** | **ПЗ № 4** | |
|  | Отработка методов поиска и работы с информацией | | | | **4** | **ПЗ №5, 6** | |
|  | Работа с текстовой частью проекта. Выписки из текста, цитирование, пометки в тексте | | | | **2** | **ПЗ № 7** | |
|  | Реализация проекта, анализ результатов. Проектный продукт. | | | | **7** | **ПЗ № 8, 9, 10, 11** | |
|  | Оформление текстовой части проекта | | | | **2** | **ПЗ № 12** | |
|  | Создание и оформление презентации в программе Power Point | | | | **4** | **ПЗ № 13, 14** | |
|  | Оформление текста выступления для публичной защиты проекта | | | | **2** | **ПЗ № 15** | |
|  | Дифференцированный зачет. | | | | **2** | **ПЗ № 16** | |

**Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Словарь терминов по научно-исследовательской работе : официальный сайт. – URL: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>. - Текст : электронный.
2. Официальный сайт Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы: официальный сайт. - URL: <http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/>
3. Официальный сайт Российская ассоциация электронных библиотек : официальный сайт. - URL <http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/>. Текст : электронный.