**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич

« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификации: **юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии / сост. Палей В.Д., Зайцева О.Н. - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 19 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания общегуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ,01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 и зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 29 июля 2014. г, регистрационный № 33324, и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Зайцева

14.06.2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГ и СД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ …………………………………………….3

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………................5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………….....14

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………..15

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

При изучении тем данной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуаций и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающий должен **уметь**:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Основные категории понятия и философия. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Роль философии в жизни человека и общества. | |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 2 | | | | Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.  Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Основные категории и понятия философии.  Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии, ее функций | | | |
| **Раздел 2. История философии** | | | | | | | |  |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1   1. 1 | | | | | Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия. Идеалы в философии, религии Древней Индии.  Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. |
| **Самостоятельная работа № 1** Восточные мудрецы | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | Периоды развития античной философии:  досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.  Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.  Софисты. Сократ.  Философская система Платона. Теория идей.  Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. | | | |
| 2 | | **Практическое занятие № 1**  Римское государство и развитие философии. | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | 1 |
| 1 | | | | | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.  Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.  Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.  Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.  Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | | | |
| **Самостоятельная работа № 2** Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.  П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.  Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.  Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. | | |
| **Практическое занятие № 2**  Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). | | | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.  Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.  Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.  Экзистенциализм.  Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм. | | |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Познание. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 3 |
| 1 | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.  Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.  Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.  Основа научной, философской и религиозной картины мира. | | | | |
| **Самостоятельная работа № 3** Философия вокруг нас | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | Категория «бытие» и ее роль в философии.  Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.  Изучение материи, ее атрибутов, уровней организации и видов. | | | | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | 1 |
| 1 | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.  Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его  влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.  Проблема соотношения биологического и социального в человеке. | | | | |
| **Практическое занятие № 3**  Философская антропология. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Роль философии в жизни человека | | | | | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
|  | | | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).  Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | | |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | 1 |
| 1 | | | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.  Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.  Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.  Анализ форм и методов научного познания. Сущность процесса познания. | | |
| **Самостоятельная работа № 4** Истина как цель познания | | | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Философское учение об обществе** | | | | | | | |  |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала  Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.  Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.  Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.  Изучение глобальных проблем современности.  Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижение науки, техники и технологий. | | | | | | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.  Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.  Социальные типы личности. Деградация личности.  Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.  Условия формирования личности свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. | | | 4 | 1 |
| 5.3. Мировоззренческие основы философии. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.  Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | | |
| **Самостоятельная работа № 5** Бытие личности в современном мире | | | | | | 2 | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | 2 |  |
| **Всего** | | | | | | | **58** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности¸ решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета «Основ философии, истории»

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины Основы философии;
* специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
* проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
* ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Кохановский, В.П., Матяш, Т.П. Основы философии. – Ростов н/Д.: КНОРУС, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-406-04271-7
2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие.- 3-е изд., исправленное. – Москва: КНОРУС, 2019. – 366 с. – ISBN 978-5-406-05728-5

Дополнительные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ, 2014. – 287 с. – ISBN 978-5-91134067-4

2. Официальный сайт Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд» : официальный сайт. – URL: http^ //vphiI. ru/index. php? option=comconten+&task=view&id=131T. Текст : электронный.

3. Официальный сайт Основы философии. Канке В.В. : официальный сайт. – URl: htfp://www.ata//eng.ru/d/phiI/070.h+m. Текст : электронный.

4. Официальный сайт Хантингтон С. Столкновение цивилизаций : официальный сайт. – URL: htfp://www. poIistudies/ru. Текст : электронный.

5. Канке, А.В. Основы философии. – Москва: Логос, 2015. – 287 с. – ISBN 978-598704-276-3

6. Волкогонова, О.Д., Сидорова, Н.М. Основы философии: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-8199-0258-5

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии; акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации; подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.); организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные общие компетенции) | Основные показатели  результатов  подготовки | Формы и методы контроля |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознание социальной значимости будущей профессии и демонстрация интереса к ней | Оценки работы обучающихся в тестировании.. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере трудовых отношений. | Анализ выполнения практической работы и индивидуальной самостоятельной работы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК . |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение за работой обучающихся с учебной, дополнительной литературой. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Нахождение и использование информации для выполнения профессиональной деятельности | Наблюдение за работой обучающихся с учебной литературой, анализ итогов работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Уметь слушать, уважать точку зрения, и полученные объективные результаты. | Наблюдение за работой в команде, группе, анализ результатов. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий. | Брать на себя ответственность, уметь заниматься самообразованием. | Наблюдение за работой, контроль работы. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование собственной деятельности, определение задач личностного развития. | Составление плана для достижения целей  Анализ результатов. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Готовность к изменениям в правовой базе  . | Наблюдение за работой обучающихся. |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | Готовность к соблюдению основ здорового образа жизни, охраны труда | Наблюдение за работой обучающихся. |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Соблюдение профессиональной этики, общепринятых норм поведения, норм морали | Наблюдение за работой обучающихся на занятии, во внеклассной работе. |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Демонстрация своевременного реагирования на коррупционные ситуации. | Анализ результатов поведения за деятельностью обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умеют:** | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение самостоятельных работ |
| **Знают:** | |
| основные категории и понятия философии | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение самостоятельных работ |
| роль философии в жизни человека и общества | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение самостоятельных работ |
| основы философского учения о бытии | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение сам. раб  самостоятельных работ |
| сущность процесса познания | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение самостоятельных работ |
| основы научной, философской и религиозной картины мира | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение самостоятельных работ |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение самостоятельных работ |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии | Индивидуальный ответ;  устный опрос;  текущий контроль, выполнение самостоятельных работ |