**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты Российской федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 02 История**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование квалификации: **юрист**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История / сост. В.Д. Палей - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2022. - 21 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

# Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального образовательного стандарта по специальности среднего специального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного а Минюсте России 39.07.2014 № 33324.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

 14.06.2022 г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

#

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ …………………………………………3

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………….6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………….14

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…..15

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**
	1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При изучении тем данной дисциплины формируются элементы общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат полонения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** |  | 58 |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** |  | 48 |
| В том числе: |  |  |
| Теоретические занятия |  | 40 |
| Практические занятия |  | 4 |
| Семинарские занятия |  | 2 |
| Форма проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  | 10 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»** | **10** |  |
| Тема 1.1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.  | **Содержание учебного материала.**Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Создание ООН. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Совет Экономической Взаимопомощи. Причины начала «холодной войны». Становление двухполюсного мира. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД).Назначение ООН, НАТО и основные направления их деятельностиОсновные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значенияОсновные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 4 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа № 1** Начало «холодной» войны.  | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Международные конфликты конца 1940-1990-х гг. | **Содержание учебного материала.**Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. Политика мирного сосуществования и военное соперничество СССР и США. Опасность локальных конфликтов периода «холодной войны» для международной безопасности. Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.  | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. | **Содержание учебного материала.**Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам.Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. | 2 | 1 |
| Тема 1.4*.* Диктаторские режимы на мусульманском Востоке. | **Содержание учебного материала**Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Положительный опыт межкультурной интеграции в России. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Основные социально - экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI вв.** | **30** |  |
| Тема 2.1. Развитие США во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала.**Идея «евроатлантической цивилизации». Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Кризис общества благосостояния». «Новая экономическая политика» Р. Никсона Социально-экономическая политика неоконсерватизма (Р. Рейган). США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму (Б.Клинтон, Д. Буш-младший)США в начале XXI века – основные направления внутренней и внешней политики. Роль НАТО во внешнеполитической стратегии США.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 1** Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона**Содержание учебного материала.**Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Развитие Германии во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала.**Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Социально ориентированная рыночная экономика (Л. Эрхард)"Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Формирование смешанной экономикиДоктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Социально-экономическая политика неоконсерватизма (Г. Коль) Объединение Германии и проблемы последующего развития. Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 4 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа № 2**  Колониальная система: причины распада и выбор путей развития бывших колоний. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Развитие стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала**Основные направления социально-экономической политики стран Запада (Англия, Франция, Италия). Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. | 2 | 1 |
| Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | **Содержание учебного материала.**Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование консервативной модели социализма. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Развитие стран Восточной Европы в 70-8-е годы. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма». Посттоталитарная Европа: социально-экономические проблемыИнтеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Распад Югославии. «Бархатные революции» Поиск путей развития странами Восточной Европы в начале XXI века. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. Основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие № 2** Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ **Содержание учебного материала.**Взаимосвязь и особенности истории России и мира.  | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа № 3** Взаимоотношения СССР со странами Азии, Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Развитие Японии, Китая, Индии во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала.**Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Истоки японского «экономического чуда» Положение Китая после второй мировой войны раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской Народной республики.Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации. Страны НИС (новые индустриальные страны)Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории | 2 | 1 |
|  | **Семинарское занятие** Китай, Индия, Япония во второй половине XX века.  | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века. | **Содержание учебного материала.**Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы.Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки.Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. | 2 | 1 |
| Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века.  | **Содержание учебного материала.**Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.) Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. | 4 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа № 4** Особенности международных отношений в 1960-1990 –е гг. | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.** | **2** |  |
| Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура.  | **Содержание учебного материала.**НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Феномен поликультурности. Кризис традиционных и национальных культур и жанров Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.Основные черты информационного общества. Технологии новой эпохи.  | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Мир в начале XX1 века. Глобальные проблемы человечества.** | **10** |  |
| Тема 4.1. Мир в условиях глобализации. Участие России винтеграционных процессах. | **Содержание учебного материала.**Происхождение глобальных проблем современности. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XX1 века: достижения, противоречия. Глобальные проблемы человечества в конце XX века | 2 | 1 |
| Тема 4.2.Проблемы международной безопасности. Борьба с терроризмом. | **Содержание учебного материала**Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 5** Россия на постсоветском пространстве | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Основные международные организации и их назначение. | **Содержание учебного материала**Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО)  в разрешении конфликтов на постсоветском пространствеСодержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Перспективы развития РФ в современном мире  |  **Содержание учебного материала.** Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. РФ в современной международной политике.Ориентация в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | 2 | 1 |
| **Дифференцированный зачет** |  | 2 | 3 |
|  | **Всего:****Аудиторных:****Самостоятельной работы** | **58 ч.****48 ч.****10 ч.** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1  ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* учебники.

Технические средства обучения:

* проектор;
* компьютер

**3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

* + 1. **Основная литература**
1. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. -14-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. - 416 с. ISBN 978-5-91218-364-5.
2. Сёмин, В.П. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. // ISBN 978-5-406-02996-1. Текст : электронный. – URL: <https://www.book.ru/view5/3949d8d108e1e006dd75c08f2dc20cfe>

|  |
| --- |
| * + 1. **Дополнительная литература**

1. Алексашкина, Л.Н. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 431 с. ISBN 978-5-09-024841-9.2. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - Ч. 2: 1945–2000. - 336 с. ISBN 5-691-00606-1. ISBN 5-691-00866-8 (II). |
|  |
| **3.2.3 Интернет-ресурсы** |
| 1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>2. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с.  <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М.: Юрайт, 2017. — 431 с.  <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>  |

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и самостоятельных работ с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

* организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
* организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
* оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
* предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
* использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес. | Способность анализироватьвозможность и результативность продвижения в своей профессиональной деятельности.  | Индивидуальная: устойчивая потребность заниматься профессиональной деятельностью |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за работой обучающихся с учебной литературой, нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины. Анализ итогов работы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере гражданских правоотношений. | Адекватность выбора и применения методов решения путем практической работы и индивидуальной самостоятельной. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за работой обучающихся с учебной литературой, нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины. Анализ итогов работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение работать с ИТ в профессиональной деятельности. | Выполнение СР, ПЗ с использованием Интернета (коллективная и индивидуальная форма работы). |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уметь слышать и слушать, уважать точку зрения членов команды, подчиненных. Обсуждать результаты обсуждения задания в дружелюбной форме. | Коллективная: обсуждение, дискуссия, дебаты, круглые столы, конференции. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, (подчиненных), результат выполнения заданий. | Выступать в роли лидера, использовать свою харизму, знания, авторитет. | Индивидуальная: наблюдение, достижение поставленной цели, поставленной перед коллективом. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование собственной деятельности на будущее.  | Индивидуальная: составление плана и достижение цели. Профессиональный рост в процессе своей деятельности. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Анализ инноваций в сфере гражданских отношений. | Анализ результатов анкетирования профессиональных тестов. |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | Использование образцов здорового образа жизни в собственном поведении. | Индивидуальная: наблюдение, анкетирование. |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуры и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Знание норм делового этикета, соблюдение профессиональной этики, а также общепринятых и признанных норм поведения и морали | Фронтальная: наблюдение за работой обучающихся на занятии. |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Демонстрация нетерпимости к коррупционной деятельности. | Индивидуальная: заполнение таблиц и схем, выполнение тестов. Коллективная: дискуссии, дебаты.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умеют:** |  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Устный контроль: решение, анализ ситуационных задач  |
| **Знают:** |  |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | Устный опрос, тестирование, выполнение практической работы, защита докладов, сообщений, рефератов. |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Письменный контроль: хронологический или понятийный диктант |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Устный контроль: рефераты, защита докладов, сообщений, игровые методы опроса.  |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | Устный опрос, ответно-опросная система, викторина. |