**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты Российской федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**О.В. Гузаревич

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

по специальности

**38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии / сост. В.Д. Палей - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 19 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

# Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 (редакция от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 № 32855) и и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

2023 г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ …………………………………………3

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………….....5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………………14

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………..15

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| уроки | 36 |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | | | | | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Основные категории понятия и философия. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского знания и его функции. | |
| **Самостоятельная работа № 1**  Роль философии в жизни человека и общества | | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.  Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | |
| **Самостоятельная работа № 2** Функции философии | | 1 | 3 |
| **Раздел 2. История философии** | | | | |  |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия. Идеалы в философии, религии Древней Индии.  Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Периоды развития античной философии:  досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.  Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.  Софисты. Сократ.  Философская система Платона. Теория идей.  Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. | |
| **Самостоятельная работа № 3** Периоды развития античной философии | | 1 | 3 |
| **Практическое занятие № 1**  Римское государство и развитие философии. | | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | | | 4 | 1 |
|  | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.  Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.  Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | |
|
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.  Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.  Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | |
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.  П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.  Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.  Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. | |
| **Практическое занятие № 2**  Особенности русской философии. Русская идея. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 4** Периодизация развития философской мысли в России | | 1 | 3 |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.  Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.  Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.  Экзистенциализм.  Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** | | | | | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Материалистическая картина мира и научные концепции вселенной, основанные на принципе материального единства мира.  Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.  Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | |
| **Самостоятельная работа № 5** Философия вокруг нас | | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Категория «бытие» и ее роль в философии.  Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.  Изучение материи, ее атрибутов, уровней организации и видов. | |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** | | | | |  |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.  Антропосоциогенез – процесс формирования человека из  животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и  материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его  влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. |
|  |  | | **Практическое занятие № 3**  Философская антропология. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).  Основные структурные компоненты сознания: ощущения,  восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Рефлексия. Мозг и психика | |
| **Самостоятельная работа № 6** Сознание и самосознание | | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | | | 4 | 1 |
|  | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.  Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.  Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.  Анализ форм и методов научного познания. Сущность процесса познания. | |
| **Самостоятельная работа №7** Истина как цель познания | | 2 | 3 |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** | | | |  |  |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.  Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.  Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.  Изучение глобальных проблем современности.  Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижение науки, техники и технологий | |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
|  | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.  Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.  Проблема личности в философии. Философия любви  Социальные типы личности. Деградация личности.  Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.  Условия формирования личности свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. | |
| **Практическое занятие № 4.** Проблемы личности в философии. Философия любви | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа № 8** Социальные типы личности | | 1 | 3 |
| 5.3. Мировоззренческие основы философии. | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 |
|  | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | |
|  | Зачет | | | 2 |  |
|  | **Всего** | | | **58** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности¸ решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Основы философии требует наличия учебного кабинета: Основ философии, Истории

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины Основы философии;
* специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
* проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
* ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**Печатные издания**

1.Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие/А.А. Сычев, - 3-еизд, испр. – Москва : КНОРУС, 2019. - 366 с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06616-4

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. / А.А. Горелов. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.

3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М. : Юрайт, 2017. - 478 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова.- М. : Юрайт, 2017. - 151 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1)

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - М., Юрайт, 2017. - 374 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1)

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.Г. Тальнишних. - М. НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. Режим доступа: [http://www.znanium.com/](http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750)

5. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.Д. Волкогонова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 480 с.. Режим доступа: [http://znanium.com/](http://znanium.com/go.php?id=444308)

6. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2017. - 392 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1)

7. Стрельник, О. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / О. Н. Стрельник. - М. : - Юрайт, 2016. - 312 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1)

8. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. А. Тюгашев. - М. - Юрайт, 2017. - 252 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1)

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

* организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
* организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
* оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
* предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
* использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные общие компетенции) | Основные показатели  результатов  подготовки | Формы и методы контроля |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере трудовых отношений. | Выполнение тестирования |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Анализ выполнения практической работы и индивидуальной самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Оценка работы обучающихся при выполнении практических заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы | Наблюдение за работой обучающихся с учебной, дополнительной литературой. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Проявление гражданской позиции, демонстрация патриотической позиции и применение стандартов антикоррупционного поведения. | Анализ выполненной работы: тестов, эссе, конспектирования. |