#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

#

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУД. 01 Психология личности и профессиональное самоопределение**

по специальности

 **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

.

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение / сост. О.Н. Зайцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 15 с.**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Зайцева

 29.08.2023 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мельникова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения АДАПТАЦИОННОЙ учебной дисциплины | 14 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ аУд.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

* 1. **Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

* 1. **Место адаптационной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение является адаптационная дисциплиной и относится к циклу адаптационных дисциплин. Является основой для изучения адаптационной учебной дисциплины АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Предшествующие дисциплины, на которые дисциплина АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение опирается: ООД.02 Литература, ООД.04 Обществознание, ОГСЭ. 01 Основы философии, ОГСЭ.02 История

**1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
* использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
* на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
* планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
* успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
* простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
* современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
* основные принципы и технологии выбора профессии;
* методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

 Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
* самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 32 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| **Зачет** | 2 |

 **2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделови тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1****Психология профессиональной деятельности. Проблема и технологии выбора профессии.** |
| **Тема 1.1.****Психология профессиональной деятельности.** | **Содержание учебного материала** |
| Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность и психология успеха на примере Наполеона Хилла. | 2 | 3 |
| **Тема 1.2****Профотбор и профессиональная пригодность.** **Принципы и технологии выбора профессии.** | **Содержание учебного материала** |
| Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Психологическая структура профессиональной деятельности. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие № 1 Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности.** | 2 | 4 |
| **Тема 1.3****Профессиональное самоопределение.****Технология выбора профессии.** | **Содержание учебного материала** |
| Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 2** **Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.** | 2 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Личные профессиональные перспективы. | 2 | 3 |
| **Раздел 2****Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. Познание задатков и способностей. Характер, темперамент и направленность личности.** |
| **Тема 2.1****Психология личности.****Способности и задатки** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение.Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. Определение профессионального самоопределения личности и сущность выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 3 Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Выявление возможностей адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.** | 2 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Личность ,индивид, индивидуальность. | 2 | 3 |
| **Тема 2.2****Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности.** **Приемы и механизмы развития.** | **Содержание учебного материала** |
| Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельностичеловека. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого акта. Значение для человека.  | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 4 Приемы развития психических процессов и психической саморегуляции в процессе профессиональной деятельности и общения.** | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Виды памяти. Виды внимания. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3****Характер в структуре** **личности. Темперамент, основные виды и значение для человека.** | Содержание учебного материала |
| Характер в структуре личности. Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №5 Определение типа темперамента и характерологических особенностей, способности и задатки человека, их учет для успешной реализации потенциальных возможностей и адаптации в новой среде** | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Влияние темперамента на выбор профессии | 2 | 2 |
| **Раздел 3****Самопознание. Самовоспитание личности. Профессиональное самоопределение** **на разных стадиях возрастного развития человека. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.** |
| **Тема 3.1**  **Психология самопознания и самовоспитания личности. Методы и формы поиска необходимой информации в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** |
| Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация. Ознакомление с понятием саморегуляция .Сущность психической саморегуляции.Методы и формы поиска необходимой информации в профессиональной деятельности. Работа с различными источниками информации. Правила безопасного поиска необходимой информации в профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Основы истории успеха Генри Форда. | 2 | 2 |
|  | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 3.2****Психология профессионального самоопределения****на разных стадиях развития личности.** **Профессия, специальность, специализация** | Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. [Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.](http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635a2bd68b5d43b89521316d36_0.html) Особенности юношеского возраста. [Образ «Я» и характер профессиональной деятельности.](http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635a3ad69b4d53b89421216c27_0.html) Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**«Я» и моя будущая профессия, причин выбора своей профессии. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №6 Профессия.** **Специальность. Классификации профессий. Успешность специалиста.** | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №7 Совершенствование приемов развития и тренировки психических процессов, приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения** | 2 | 3 |
|  **Зачет** | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет адаптационных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийная презентация по темам учебной дисциплины.
* компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

1. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 304 c.- (среднее профессиональное образование)
2. Ефимова, Н.С. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНТРА – М., 2022 -192 с.

Дополнительные источники

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 271 c. — 978-5-93926-304-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72410.html>
2. Лавриненко В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2019. — 118 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная библиотека [koob.ru](http://www.koob.ru)- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
3. Энциклопедия специалиста, раздел «Конфликтология» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html>-
4. Энциклопедия специалиста, раздел «Деловое общение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html>
	1. **Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

 В целях реализации рабочей программы дисциплины АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | Характеристики демонстрируемых знаний75% правильных ответов | ТестированиеУстный опросЗачет |
| * необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;
* простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
* современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
* основные принципы и технологии выбора профессии;
* методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
 |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | Оценка процессаОценка результатовОценка выполнения ситуационных задач | Оценка результатов выполнения практической работыЗачет |
| * применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
* использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
* на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
* планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
* успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
 |