**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП. 08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия**

по специальности

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023

**Рабочая программа дисциплины ОП 08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия / сост. М.Л. Стрелец - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. – 20 с.**

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП 08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 №539 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 № 32855) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 06-443)

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Стрелец

 (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК

№ \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ермош

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ……………………………............. | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………. | 6 |
| 3. условия реализации учебной дисциплины ……………….. | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины ………………………………………………………………. | 17 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОП.08 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП. 08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;

- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;

- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия - сертификации соответствия и декларирования соответствия;

- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;

- основные положения Национальной системы стандартизации.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  2 |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся**  | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы стандартизации** |
|  Тема 1.1 Основы стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия. | **Содержание учебного материала** | **3/2(-)** |  |
| Содержание дисциплины, ее задачи и предмет изучения. Ключевые понятия дисциплины: метрология, стандартизация, подтверждение соответствия. Предмет, цели, задачи дисциплины. Общность и различия отдельных разделов дисциплины. Профессиональная значимость дисциплины.Межпредметные связи с другими дисциплинами. | **2** | 1 |
| **Самостоятельная работа 1:** История возникновения в стране метрологии, стандартизации и сертификации. | **1** | 3 |
| Тема 1.2 Основные понятия, цели и задачи стандартизации. Принципы и методы. | **Содержание учебного материала** | **10/6(4)** |  |
| Основные определения в области стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Основные направления ее развития. Объекты стандартизации: понятия, классификация. Субъекты стандартизации: организации, органы и службы. Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Подуровни национальной стандартизации.Принципы стандартизации: определение. Научные принципы: эффективность, динамичность, комплексность, перспективность, обязательность и добровольность. Правовые принципы: добровольность применения стандартов, учет интересов заинтересованных лиц и др. (ст. 12 ФЗ «О техническом регулировании»).Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды.Методы стандартизации. | **2** | 1 |
|  **Самостоятельная работа 2:**Основные понятия стандартизации. | 2 |  |
| Тема 1.3СредстваСтандартизации. Нормативно-правовая база стандартизации. | **Содержание учебного материала** | **6/4(2)** |  |
| Средства стандартизации и технического регулирования. Нормативные документы (НД) в области стандартизации: понятие, виды НД (регламенты, технические регламенты, стандарты, классификаторы и др.) их определение. Правовая нормативная база НД. Основы технического регулирования в РФ. Требования к структуре и содержанию стандартов разных видов. Порядок применения стандартов: национальных (ГТСТ, ГОСТ Р) и организаций. Информация о НД по стандартизации. Информационное обеспечение стандартизации. Порядок официального опубликования стандартов и технических регламентов.Технические условия. Определение. Назначение. Порядок разработки, принятия, учета и применения.Системы стандартизации: понятие, назначение, классификация. Система стандартизации в РФ: понятие, объекты, структура, назначение. Перечень стандартов, входящих в систему. Порядок разработки, утверждения обновления и отмены национальных стандартов (ГОСТ Р 1.2-2004). Стандарты организации: общие положения, объекты (ГОСТ Р 1.4-2004). Правила построения и изложения национальных стандартов РФ, общие требования к их содержанию.Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации, объекты.  | **2** | 1 |
| **Практическое занятие № 1**Определение категории и вида стандартов. | **2** | 2 |
| **Практическое занятие № 2**Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.2 - 2004. | **2** | 2 |
| **Практическое занятие № 3**Применение стандартов при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации. | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа 3:**Методы стандартизации. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа 4:**Средства системы стандартизации | **2** | 3 |
| Тема 1.4Основные положения Национальной системы стандартизации. | **Содержание учебного материала** | **6/4(2)** |  |
| Классификационные признаки. Правила разработки и утверждения национальных стандартов. Порядок применения национальных стандартовМетоды принятия национальных стандартов в качестве международных. Нормативно – правовая база стандартизации.Построение и изложение национальных стандартов РФ, общие требования к их содержанию. | **2** | 1 |
| **Практическое занятие № 4**Решение ситуаций с учетом соблюдения обязательных требований нормативных документов.  | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа 5:** Характеристика нормативных документов | **2** |
| **Раздел 2. Основы метрологии.** |
| Тема 2.1Метрология. Основные понятия, цели и задачи. Нормативно –правовая база в области метрологии | **Содержание учебного материала** | **6/4(2)** |  |
| Метрология: основные понятия, цели и задачи. Объекты и субъекты метрологии. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология. Принципы метрологии.Характеристика величин: размер и размерность. Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические. Единицы физических величин: понятие, основные и производные единицы измерений. Кратные и дольные единицы. Нормативно-правовая база метрологии. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Государственная метрологическая служба | **2** | 1 |
| **Практическое занятие № 5** Перевод внесистемных единиц в Международную систему единиц физических величин(СИ). | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа 6**: Содержание метрологии | **2** | 3 |
| Тема 2.2Средства и методыметрологии. | **Содержание учебного материала** | **9/6(4)** |  |
| Понятие видов и методов измерений; средства поверки и калибровки средств измерений.Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений. Способы подтверждения соответствия средств измерения: поверочные клейма и свидетельства. Область применения поверки. Правила проведения поверки средств измерения. Средства измерений по техническим устройствам, их краткая характеристика. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Определение, краткая характеристика. Точность методов и результатов измерений. Методы измерений: понятие. Классификация методов по видам измерений, их характеристика.Преимущества и недостатки разных методов. Выбор методов измерений.  | **2** | 1 |
| **Практическое занятие № 6-7**Проведение измерений товара с учетом ФЗ-102 Об обеспечении единства измерений. | **4** | 2 |
| **Самостоятельная работа 7**:Классификация основных средств измерений | **3** |
| **Раздел 3. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуги.** |
| Тема 3.1Сертификация соответствия. Декларирование соответствия. | **Содержание учебного материала** | **8/6(4)** |  |
| Оценка и подтверждение соответствия: понятия, виды деятельности, формы. Структурные элементы сертификации и декларирования соответствия: цели и задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база. Общность и отличия сертификации и декларирования соответствия.Субъекты сертификации и декларирования: федеральный, центральные и территориальные органы по сертификации, испытательные лаборатории, заявители-декларанты. Функции, права и обязанности. Заявители в Системах сертификации, их права и обязанности.Средства сертификации и декларирования. Категории и виды стандартов, технические регламенты, другие НД для целей сертификации и декларирования, предъявляемые к ним требования. Правовые основы оценки и подтверждения соответствия. Федеральные законы России и организационно-методические документы, регламентирующие правила по оценке и подтверждению соответствия. Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы, статус. Условия ввоза на территорию России продукции, подлежащей обязательной сертификации.Формы и порядок проведения сертификации, основные этапы. Основания для выдачи сертификатов о соответствии, порядок регистрации деклараций. Схемы сертификации. Особенности проведения добровольной сертификации услуг розничной торговли. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил обязательной сертификации. Порядок выдачи предписаний и штрафов.  | **2** | 1 |
| **Практическое занятие № 8**Анализ этапов проведения обязательной и добровольной сертификации продукции, а также этапов контроля за соблюдением обязательных требований нормативных документов.**Практическое занятие № 9**Заполнения бланка сертификата. | **2****2** | 2 |
| **Самостоятельная работа 8:** Продукция, подлежащей обязательной сертификации и декларированию. | **2** | 3 |
| Тема 3.2Подтверждение соответствия и контроль качества товаров. | **Содержание учебного материала** | ***4/2(-)*** |  |
| Органы государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов, их полномочия, права. Ответственность за нарушение действующего законодательства. Предписания и штрафы за нарушение обязательных требований. Область компетенции контрольных органов: Роспотребнадзора, МВД и др. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора)». | ***2*** | 1 |
|  | **Самостоятельная работа 9:** Организация государственного контроля. | ***2*** | 2 |
| Аттестация в форме дифференцированного зачета | **2/2(2)** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

 Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

 Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. **Нормативно-правовые акты:**

1 Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ (последняя редакция). «О техническом регулировании» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/>

1. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ (с измен. и доп.) «Об обеспечении единства измерений» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77904/>
2. Федеральный закон от 7.02.1992 №2300-1 (ред. От 11.06.2021) «О защите прав потребителей» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/>
3. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (последняя редакция) «О качестве и безопасности пищевых продуктов» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25584/>
4. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ (последняя редакция) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/>
5. Федеральный закон от 29.06.2015 № 162 –ФЗ (ред. От 30.12.2020) «О стандартизации в Российской Федерации» -[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181810/3a87d5596628610a6af66de150aea761bc432c44/>
6. ГОСТ Р 1.5-2012 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. = Standardization in Russian Federation. National Standards. Rules of structure, drafting, presentation and indication: национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15.11.2016 г. введен впервые : дата введения 2013-07-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ).
7. ГОСТ Р 1.9-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Знак соответствия национальным стандартам Российской Федерации. Изображение. Порядок применения = Standartization in the Russian Federation. Mark of comformity to national standards of the Russian Federation. Representation. Application order национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии-[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=121676&pageK=53EE9948-7A9A-4489-902C-17B676DE8BCE>

**Основные источники:**

Лифиц, И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник / Лифиц И.М. — Москва : КноРус, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-406-08298-0. — URL: <https://book.ru/book/939857>

**Дополнительные источники**

Николаева М.А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия/ Николаева М.А., Карташова Л.В. - М.: Форум, 2010.

**3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОП. 08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящих обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование мета предметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения,** **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации; | оценка выполнения практической работы, тестирование, решение ситуационных задач |
| -осуществлять контроль за соблю­дением обязательных требова­ний нормативных документов, а также требований на добро­вольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ; | оценка выполнения практической работы; тестирование, решение ситуационных задач |
| -переводить внесистемные единицы измерений в единицы Между­народной системы (СИ). | оценка выполнения практической работы, тестирование, решение ситуационных задач |
| **Знания:** |  |
| основы стандартизации, метроло­гии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия сертификации соответствия и декларирования соответствия; | тестирование, защита докладов, сообщений |
| -основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля; | устный опрос, тестирование |
| -основные положения Национальной системы стандартизации. | тестирование, защита докладов, сообщений |

**Контроль формирования профессиональных и общих компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие и профессиональные компетенции )** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Умение организовывать деятельность по выполнению профессиональных задач.Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. | Оценка эффективности и качества выполняемой самостоятельной, практических работ. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации, работа на ПК, использование Интернет-ресурсов. Использование различных источников, включая электронные. | Оценка эффективности использования информации.Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе выполнения практических заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Эффективность работы в коллективе, команде, общение с преподавателем. | Контроль выполнения практических заданий, решение ситуационных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Текущий контроль выполнения практических заданий. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты. | Оценка выполнения практических заданий.Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Текущий контроль выполнения практических заданий. |
| ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. | Принятие товара по количеству и качеству. | Оценка выполнения практических заданий |
| ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. | Участвуют в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. | Оценка выполнения практических заданий |
| ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. | Принимают участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определяют номенклатуру показателей качества товаров. | Оценка выполнения практических заданий |
| ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. | Оценивают и расшифровывают маркировку в соответствии с установленными требованиями. | Оценка выполнения практических заданий |
| ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. | Классифицируют товары, оценивают качество, диагностика дефектов товаров. | Оценка выполнения практических заданий |
| ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | Соблюдают санитарно-эпидемиологические требований к товарам и упаковке, оценивают качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | Оценка выполнения практических заданий |
| ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. | Производят измерения товаров, используют измерительные приборы. Переводят внесистемные единицы измерений в системные. | Оценка выполнения практических заданий |
| ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. | Работают с нормативными документами по подтверждению соответствия качества. | Оценка выполнения практических заданий |