**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности

**38.02.04 Коммерция**

**(по отраслям)**

Наименование квалификации: **менеджер по продажам**

Форма обучения: **очная**

**г. Оренбург, 2023 г**.

**Рабочая программа дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности / сост. К.А. Гирченко - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 28 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 №539 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 № 32855) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443)

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Гирченко

24.06.2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК ЕД

Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Максимова

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
 | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **14** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **18** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Изучение дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией н государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности и при самостоятельной работе студентов способствует формированию следующих ПК:

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

 -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося68 часов,

в том числе:

- теоретические – 48 часов

 практические занятия -20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **68** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |

|  |
| --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень** **освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в Чрезвычайных ситуациях** |  |  |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала**. Введение в дисциплину безопасность жизнедеятельности (далее БЖД). Цели, задачи, основные понятия и определения | 2 | 1 |
| **Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения** | **Содержание учебного материала**. Характеристика чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС социальные и военного характера, основные источники– современные средства поражения. Терроризм и угроза национальной безопасности России. | 2 | 1 |
| **Тема 1.3. Меры пожарной безопасности**  | **Содержание учебного материала**. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (понятия и виды пожаров). Первичные средства пожаротушения и их использование. Основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. |  2 |  1 |
| **Практическое занятие №1** Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | 2 |  2 |
| **Практическая работа № 2** Применение первичных средств пожаротушения. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 2 | 2 |
| **Тема 1.4. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| **Содержание учебного материала.** Гражданская оборона, ее структура, задачи и основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Прогнозирование ЧС и оценка последствий при техногенных ЧС как элемент защиты населения от ЧС. |  2 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 1**Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму». |  4 |  3 |
| **Тема 1.5. Организация защиты населения и проведение мероприятий по защите населения и работающих от негативных воздействий ЧС** | **Содержание учебного материала.** Основные принципы и способы защиты населения от оружия массового поражения. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.  | 2 | 1 |
| **Содержание учебного материала.** Средства коллективной защиты и использование защитных сооружений (далее ЗС) (классификация и техническая характеристика ЗС). Использование ЗС в мирное время. Заполнение ЗС и правила поведения в нем в условиях ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 3**Индивидуальные средства защиты. Применение (использование)средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 |
| **Тема 1.6.****Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** | **Содержание учебного материала.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Требования к устойчивости объектов. Исследование устойчивости объекта. Мероприятия по повышению устойчивости. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа №2**Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы. Ознакомление с современными средствами пожаротушения | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа №3**Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики. Мониторинг и прогнозирование ЧС | 4 | 3 |
| **Раздел 2.Основы военной службы и медицинских знаний** |
| **Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства** | **Содержание учебного материала.** Основы военной службы и обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Экстремизм и терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России. |  4 | 1 |
| **Содержание учебного материала.** Организация и порядок призыва граждан в ВС. Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести. Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | 6 | 1 |
| **Практическое занятие № 4**Ознакомление с основными видами вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений (экскурсия в музей боевой славы) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 4** «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. | 6 | 3 |
| **Тема 2.2.****Военная служба - особый вид федеральной государственной службы** | **Содержание учебного материала.**Правовые основы военной службы**.** Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке .Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнение обязанностей военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальностям СПО. | 6 | 1 |
| **Практическое занятие № 5**Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение.  |  2 | 2 |
| **Практическое занятие №6**Ориентироваться в перечне военно- учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. |  2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 5** «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.  | 4 | 3 |
| **Практическое занятие № 7**Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности к условиям экстремальных условий военной службы. Сборка и разборка автомата Калашникова. Элементы строевой подготовки. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания** | **Содержание учебного материала.**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.  | 4 | 1 |
|  **Практическое занятие № 8**Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. | 2 | 2 |
| **Содержание учебного материала.**Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 6**Альтернативная гражданская служба. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. | 4 | 3 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| **Тема 3.1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала.** Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье, виды здоровья. Факторы, формирующие здоровье человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, разрушающие здоровье (риски для здоровья человека). Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.  | 2 | 1 |
| **Тема 3.2. Понятия и виды первой медицинской помощи пострадавшим** | **Содержание учебного материала.** Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Помощь при неотложных состояниях.  | 2 | 1 |
|  **Практическое занятие № 9**Оказание первой помощи пострадавшим. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа № 7**Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. | 4 | 3 |
| **Содержание учебного материала.**Первая помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах. Оказание первой помощи в ЧС. |  4 | 1 |
| **Самостоятельная работа № 8**Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; « Рациональное питание беременной женщины»; « Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи». | 4 | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | 2 | 3 |
| **Всего** | **102(*68/34)*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

 **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по числу обучающихся;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;

- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;

- программное обеспечение (MSOffice, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);

- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- средства мультимедиа (проектор, экран).

 **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Нормативные правовые документы:**

1.Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09 «О воинской обязанности и воинской службе»

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

6. Постановление Правительства РФ от 10.01.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

8. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

**Основные источники:**

1.Арустамов ,А.Э. Безопасность жизнедеятельности .-М., 2017

2.Бондин, В.И. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-2017

**Дополнительные источники:**

1. [Бериев О.Г.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/142794/), [Бондин В.И.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/683/), [Семехин Ю.Г.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/87191/)Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: [Академцентр](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/9467/)[Дашков и К](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/9/)º, 2018.

2. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2017.

3. [ГайсумовА.С., ПаничевМ.Г., Хроменкова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3001337/#persons) Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4636582/), 2018.

4. [Крючек Н.А.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/19574/), [Смирнов А.Т.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/2115/), [ШахраманьянМ.А.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/70580/)Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/251/), 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОП 09 Безопасность жизнедеятельности созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умеют:** -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;-применять первичные средства пожаротушения;-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;-оказывать первую помощь пострадавшим; | Устный опрос; Тестирование. |
| Проверка практических заданий, контрольных работ |
| Устный опрос; Тестирование. |
| Проверка практических заданий, контрольных работ; |
| **Знают:**- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;-основы военной службы и обороны государства;-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;-способы защиты населения от оружия массового поражения;-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Устный опрос, Тестирование |
| Устный опрос, тестирование |
| Устный опрос, Тестирование  |
| Устный опрос, тестирование |
| Устный опрос, тестирование |
| Устный опрос, тестирование |
| Устный опрос, тестирование |
| Устный опрос, Тестирование  |
| Устный опрос, тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые профессиональные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | анализ наблюдения результатов(по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения учебных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | анализ наблюдения результатов(по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения учебных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | оценка работы обучающихся, связанной с поиском информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | оценка результатов наблюдения за действиями обучающегося во время практической работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | оценка работы обучающихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | оценка обучающегося во время практической работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском информации |
| ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. | оценка работы обучающихся, связанной с поиском информации |