**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О В. Гузаревич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОУД.04 Обществознание**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист по туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 Обществознание / сост. В.Д. Палей - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 38 с.**

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.
Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

 \_\_\_\_\_\_\_\_ г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **18****28** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **30** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
* становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09 и ПК 2.1

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие (личностные, метапредметные (УУД))** | **Дисциплинарные(предметные)** |
| 0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определятьстепень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;сформированность представлений о методах изучениясоциальных явлений и процессов, включая универсальныеметоды науки, а также специальные методы социальногопознания, в том числе социологические опросы,биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;* Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность, выявлять проблемы, ставить иформулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):* особенностях социализации личности в современныхусловиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в областинауки, культуры, экономической и финансовой сферах;
* отношениях, направлениях социальной политики вРоссийской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональныхотношений; структуре и функциях политической системыобщества, направлениях государственной политикиРоссийской Федерации;
* владеть умениями проводить с опорой на полученныезнания учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность, представлять ее результаты в видезавершенных проектов, презентаций, творческих работсоциальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальнойпроблематике, составлять сложный и тезисный планразвернутых ответов, анализировать неадаптированныетексты на социальную тематику;

готовность применять знания о финансах и бюджетномрегулировании при пользовании финансовыми услугами иинструментами; использовать финансовую информациюдля достижения личных финансовых целей, обеспечиватьфинансовую безопасность с учетом рисков и способов ихснижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;* готовность вести совместную деятельность в интересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении вобщеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерскойдеятельности;

патриотического воспитания:* сформированность российской гражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое инастоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защитеОтечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной исоциальной практике, готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими аботниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
 | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,особенностях рыночных отношений в современной экономике;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;1. владеть базовым понятийным аппаратом социальныхнаук, уметь различать существенные и несущественныепризнаки понятий, определять различные смыслымногозначных понятий, классифицировать используемые всоциальных науках понятия и термины; использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальныхявлений, для ориентации в социальных науках и приизложении собственных суждений и построении устных иписьменных высказываний;
2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснятьпричинно-следственные, функциональные, иерархическиеи другие связи социальных объектов и процессов, включаяумения характеризовать взаимовлияние природы иобщества, приводить примеры взаимосвязи всех сфержизни общества; выявлять причины и последствияпреобразований в различных сферах жизни российскогообщества; характеризовать функции социальныхинститутов; обосновывать иерархию нормативныхправовых актов в системе российского законодательства;
3. связи социальных объектов и явлений с помощьюразличных знаковых систем; сформированностьпредставлений о методах изучения социальных явлений ипроцессов, включая универсальные методы науки, а такжеспециальные методы социального познания, в том числесоциологические опросы, биографический метод,социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания прианализе социальной информации, полученной изисточников разного типа, включая официальныепубликации на интернет-ресурсах государственныхорганов, нормативные правовые акты, государственныедокументы стратегического характера, публикации всредствах массовой информации; осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различныхзнаковых системах, извлекать информацию изнеадаптированных источников, вести целенаправленныйпоиск необходимых сведений, для восполнениянедостающих звеньев, делать обоснованные выводы,различать отдельные компоненты в информационномсообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения, мнения;7) владеть умениями проводить с опорой на полученныезнания учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность, представлять ее результаты в видезавершенных проектов, презентаций, творческих работсоциальной и междисциплинарной направленности;готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы, сочинения) по социальнойпроблематике, составлять сложный и тезисный планразвернутых ответов, анализировать неадаптированныетексты на социальную тематику;8) использовать обществоведческие знания длявзаимодействия с представителями другихнациональностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;9) владеть умениями формулировать на основеприобретенных социально-гуманитарных знанийсобственные суждения и аргументы по определеннымпроблемам с точки зрения социальных ценностей ииспользовать ключевые понятия, теоретическиеположения социальных наук для объяснения явленийсоциальной действительности; конкретизироватьтеоретические положения фактами социальнойдействительности, модельными ситуациями, примерами изличного социального опыта и фактами социальнойдействительности, в том числе по соблюдению правилздорового образа жизни; умение создавать типологиисоциальных процессов и явлений на основе предложенныхкритериев;10) готовность применять знания о финансах и бюджетномрегулировании при пользовании финансовыми услугами иинструментами; использовать финансовую информациюдля достижения личных финансовых целей, обеспечиватьфинансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| 0К09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| **ВД Предоставление гостиничных услуг** |
| **ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей** |
| **Знания** | **Умения** | **Навыки** |
| Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услугОсновы организации деятельности различных видов гостиничных комплексовТехнологии организации процесса питанияОсновы организации, планирования и контроля деятельности подчиненныхТеории мотивации персонала и обеспечения лояльности персоналаТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группыГостиничный маркетинг и технологии продажТребования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещенияСпециализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фондаОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияПравила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещенияПравила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формеПравила антитеррористической безопасности и безопасности гостейПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияИностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещенияМетоды обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещенияОсновы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещенияОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПринципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещенияПравила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещенияПравила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения | Предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещенияПредоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещенияОказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лицОказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещенияПринимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещенияОсуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещенияОбрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использование специализированных программных комплексовОсуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной формеОказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещенияИнформировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещенияХранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения | Оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лицВстречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещенияВвода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещенияВыдачи зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранениеИнформирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещенияПриема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещенияПрием заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещенияВыполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещенияПроведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещенияПроведение расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещенияХранение и выдача багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещенияПриема корреспонденции для гостей и ее доставка адресатуПриема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположеноИспользовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещенияОказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |  |
| **Общий объем** | **72** |
| **в т.ч.** |
| **Основное содержание** | **52** |
| *в т.ч.* |
| теоретическое обучение | **30** |
| практические занятия | **22** |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18** |
| *в т.ч.* |
| теоретическое обучение | **6** |
| практические занятия | **12** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | *2* | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | **10** |  |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *0К01 0К05* |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Технический и естественно-научный профили -* Перспективы развития *(название специальности)* в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности *(название специальности).* Роль науки в решении глобальных проблем *Социально-экономический и гуманитарный профили -* Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность *(название специальности).* Направления цифровизации в профессиональной деятельности *(название специальности)* | 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *0К02 0К04 0К05* |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения *Профессионально ориентированное содержание**Для всех профилей* - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности *(название специальности).* Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *(название специальности)* | 1 1 |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К02 0К04 0К05* |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед  | 1 1 |
| общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. |
| *Профессионально ориентированное содержание**Для всех профилей -* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности *(название специальности)* |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | **8** | *0К03 0К05 0К06* |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Для всех профилей* - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *(название специальности)* |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К02 0К03* |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Для отдельных специальностей гуманитарного профиля* - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования |  |
| *Для других профилей* - Профессиональное образование в сфере *(название специальности).* Роль и значение непрерывности образования |
| **Тема 2.3. Религия** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К05 0К06* |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |  |
| **Тема 2.4. Искусство** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К01**0К05* |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Для отдельных специальностей гуманитарного профиля -* Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других профилей -* Образ профессии/ специальности *(название специальности)* в искусстве |  |  |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | **16** |  |
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | *0К02 0К07* |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Для всех профилей -* Особенности разделения труда и специализации в сфере *(название специальности)* |  |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | 0К01 ОКОЗ 0К09 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное |  |
| регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию развитию |
| конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |  |
| **Тема 3.3.** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *0К01* |
| **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **2** | *0К02 0К03* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *Для социально- экономического профиля* - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других профилей* - Спрос на труд и его факторы в сфере *(название специальности).* Стратегия поведения при поиске работы. Возможности *(название специальности)* профессиональной переподготовки |  |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К01 0К03* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* - Предпринимательская деятельность в сфере *(название специальности).* Основы менеджмента и маркетинга в сфере *(название специальности)* | 1 1 |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К01 0К09* |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |  |
| **Тема 3.6. Основные тенденции** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К06 0К09* |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт | 1 |
| **развития экономики России и международная экономика** | и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Технический и естественно-научный профили* - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере *(название специальности).* Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Социально-экономический и гуманитарный профили* - Региональная экономика и её особенности в сфере *(название специальности).* Основные направления развития региональной экономики *(название региона)* |  |
| Итого за I семестр | 34 |  |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | **8** |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К01 0К05* |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Для всех профилей* - Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |  |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К05 0К06* |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К05 0К06* |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |  |
| **Тема 4.4.** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *0К04* |
| **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | ***В том числе практических занятий*** | **2** | *0К05* |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Для всех профилей -* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | **8** |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *0К05 0К06* |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |  |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |
| ***Тема 5.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *0К03* |
| **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |  | *0К04* |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей* - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 1 |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | **20** |  |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *0К01 0К05 0К09* |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. |  |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Для всех профилей* - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | ***Основное содержание учебного материала*** | ***2*** | *0К02 0К06 0К07* |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| *Для всех профилей* - Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *0К02 0К05 0К06* |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *Для отдельных специальностей социально - экономического профиля* - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других профилей* - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере *(название специальности)* |  |
| ***Тема 6.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *0К02* |
| **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  | *0К06 0К09* |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |  |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *0К02 0К05 0К09* |
| Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего** | **72** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
* обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

* Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4
* Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.
* Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

* Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.
* Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психологическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

* оценивания результатов устного опроса;
* оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
* оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| **компетенции** |  |  |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** |
| 0К01 | Тема 1.1. | *Познавательные задания* |
| 0К05 | Общество и | * Вопросы проблемного
 |
|  | общественные | характера |
|  | отношения. Развитие | * Задания к схемам, таблицам,
 |
|  | общества | диаграммам, инфографике |
|  |  | * Проектные задания
 |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний/умений обучающихся* |
| 0К02 | Тема 1.2. | *Устный опрос* |
| 0К04 | Биосоциальная природа | *Познавательные задания* |
| 0К05 | человека и его | * Задания к документам,
 |
|  | деятельность | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | * Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
 |
| OK 02 OK 04 OK 05 | Тема 1.З. Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос Познавательные задания* * Задания к документам, содержащим социальную информацию
* Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
 |
| **Раздел 2. Духовная культура** |
| OK 03 OK 05 OK О6 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания* Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| OK 02 OK 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания* * Задания к документам, содержащим социальную информацию
* Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
 |
| OK 05 OK 06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос Познавательные задания* * Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| OK 01 OK 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос* *Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь** | **общества** |
| 0К 02 | Тема 3.1. | *Устный опрос* |
| 0К 07 | Экономика - основа | *Познавательные задания* |
|  | жизнедеятельности | * Задания к схемам, таблицам,
 |
|  | общества | диаграммам, инфографике |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний /умений обучающихся* |
| 0К 01 | Тема 3.2. | *Устный опрос* |
| ОК ОЗ | Рыночные отношения в | *Познавательные задания* |
| 0К 09 | экономике. Финансовые | * Задания к документам,
 |
|  | институты | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний/умений обучающихся* |
| 0К 01 | Тема 3.3. | *Устный опрос* |
| 0К 02 | Рынок труда и | *Познавательные задания* |
| ОК 0З | безработица. | * Задания-задачи
 |
|  | Рациональное поведение | * Задания к схемам, таблицам,
 |
|  | потребителя | диаграммам, инфографике |
|  |  | * Проектные задания
 |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний/умений обучающихся* |
| 0К 01 | Тема 3.4. | *Устный опрос* |
| ОК ОЗ | Предприятие в экономике | *Познавательные задания* |
|  |  | * Задания - задачи
 |
|  |  | * Задания к документам,
 |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | * Проектные задания
 |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний /умений обучающихся* |
| 0К01 | Тема 3.5. | *Устный опрос* |
| 0К09 | Экономика и государство | *Познавательные задания* |
|  |  | * Задания к схемам, таблицам,
 |
|  |  | диаграммам, инфографике*Тестирование**Самооценка и взаимооценка**знаний/умений* обучающихся |
| OK О6 | Тема 3.6. | *Познавательные задания* |
| OK 09 | Основные тенденции | * Вопросы проблемного
 |
|  | развития экономики | характера |
|  | России и международная | * Работа с документами,
 |
|  | экономика | содержащими социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний/умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** |
| OK 01 | Тема 4.1. | *Устный опрос* |
| OK 05 | Социальная структура | *Познавательные задания* |
|  | общества. Положение | * Задания к документам,
 |
|  | личности в обществе | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний/умений обучающихся* |
| OK 05 | Тема 4.2. | *Устный опрос* |
| OK 06 | Семья в современном | *Познавательные задания* |
|  | мире | * Задания к документам,
 |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний/умений обучающихся* |
| OK 05 | Тема 4.3. | *Устный опрос* |
| OK 06 | Этнические общности и | *Познавательные задания* |
|  | нации | * Задания к документам,
 |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний /умений обучающихся* |
| OK 04 | Тема 4.4. | *Устный опрос* |
| OK 05 | Социальные нормы и | *Познавательные задания* |
|  | социальный контроль. | * Задания-задачи
 |
|  | Социальный конфликт и | * Проектные задания
 |
|  | способы его разрешения | Самооценка и взаимооценка |
|  |  | знаний/умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** |
| 0К 05 | Тема 5.1. | *Устный опрос* |
| ОК О6 | Политика и власть. | *Познавательные задания* |
|  | Политическая система | * Задания к документам ,
 |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | Самооценка и взаимооценка |
|  |  | знаний/умений обучающихся |
| ОК 03 | Тема 5.2. | *Устный опрос* |
| 0К04 | Политическая культура | *Познавательные задания* |
|  | общества и личности. | * Задания-задачи
 |
|  | Политический процесс и | * Задания к документам,
 |
|  | его участники | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | Самооценка и взаимооценка |
|  |  | знаний/умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| OK 01 | Тема 6.1. | *Устный опрос* |
| OK 05 | Право в системе | *Познавательные задания* |
| OK 09 | социальных норм | * Задания к документам,
 |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | Самооценка и взаимооценка |
|  |  | знаний/умений обучающихся |
| ОК02 | Тема 6.2. | *Устный опрос* |
| OK 06 | Основы конституционного | *Познавательные задания* |
| 0К07 | права Российской | * Задания-задачи
 |
|  | Федерации | *Тестирование* |
|  |  | Самооценка и взаимооценка |
|  |  | знаний/умений обучающихся |
|  | Тема 6.3. | *Устный опрос* |
| ОК 02 | Правовое регулирование | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | гражданских, семейных, | * Задания-задачи
 |
|  | трудовых, | *Тестирование* |
|  | образовательных | Самооценка и взаимооценка |
|  | правоотношений | знаний/умений обучающихся |
| OK 02OK О6OK 09 | Тема 6.4.Правовое регулированиеналоговых,административных,уголовныхправоотношений.Экологическоезаконодательство | *Устный опрос**Познавательные* *задания** Задания - задачи

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка**знаний /умений обучающихся* |
| OK 02 | Тема 6.5. | *Устный опрос* |
| OK 05 | Отрасли процессуального | *Познавательные задания* |
| OK 09 | права | * Задания - задачи
 |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний /умений обучающихся* |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, |  | *Выполнение заданий* |
| OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 |  | *промежуточной аттестации* |