**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОУД. 05 Математика**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023

**Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 Математика/сост. Т. И. Кобзева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 35 с.**

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 Математика разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2023 г. № 72111); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Кобзева

 г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ЕД

Протокол № от 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Максимова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……………………………42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ общеобразовательной дисциплины…………………………………………………………173. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……………………………………………………………….294 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……………………………32 |  |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 МАТЕМАТИКА**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.1.1 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Математика направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
|  | **Общие(личностные, метапредметные (УУД))** | **Дисциплинарные(предметные)** |
| 0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | **В части трудового воспитания:*** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,**Овладение универсальными учебными****познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:*** самостоятельно формулировать и

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать

параметры и критерии их достижения;* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б**) базовые исследовательские действия:*** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи иактуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решениязадачи результаты, критически оценивать ихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;* уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
* уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математическогоанализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;* уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
* уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;* уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,

расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;* уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и

электронных средств; умение распознавать симметрию впространстве; умение распознавать правильныемногогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная системакоординат, координаты точки, вектор, координаты вектора,скалярное произведение, угол между векторами, суммавекторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| OK 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**в) работа с информацией:**- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;**Овладение универсальными регулятивными действиями:****а) самоорганизация:**- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;**б) самоконтроль:**- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;овладение универсальными коммуникативными действиями:**б) совместная деятельность:**- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическоеповедение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:**г) принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:****а) общение:*** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
 | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской

гражданской идентичности;* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,способности ставить цели и строить жизненные планы;**В части гражданского воспитания:*** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных,

общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;* готовность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным,расовым, национальным признакам;* готовность вести совместную деятельность в

интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательнойорганизации и детско-юношеских организациях;* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания:
* сформированность российской гражданской

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным

символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

*\*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;** *\* уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;*

*\* уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки* |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
* уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширить опыт деятельности экологической направленности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* давать оценку новым ситуациям, вносить

коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости* уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| **ВД Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства**  |
| **ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства** |
| **Знания** | **Умения** | **Навыки** |
| Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимстваОсновы трудового законодательства Российской ФедерацииОсновы организации, планирования и контроля деятельности сотрудниковТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологииОказывать первую помощьЦены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услугиАссортимент и характеристики предлагаемых туристских услугПрограммное обеспечение деятельности туристских организацийЭтику делового общенияОсновы делопроизводства | Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговорыВладеть культурой межличностного общения | Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимстваИспользовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры |
| **ВД Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства**  |
| **ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги** |
| **Знания** | **Умения** | **Навыки** |
| Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимстваОсновы трудового законодательства Российской ФедерацииОсновы организации, планирования и контроля деятельности сотрудниковТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологииОказывать первую помощьЦены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услугиАссортимент и характеристики предлагаемых туристских услугПрограммное обеспечение деятельности туристских организацийЭтику делового общенияОсновы делопроизводства | Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры | Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры |
| **ВД Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства**  |
| **ПК 1.2. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей** |
| **Знания** | **Умения** | **Навыки** |
| Основы трудового законодательства Российской ФедерацииОсновы организации, планирования и контроля деятельности сотрудниковАссортимент и характеристики предлагаемых туристских услугПрограммное обеспечение деятельности туристских организацийОсновы делопроизводства | Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов | Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства |
| **ВД Предоставление гостиничных услуг** |
| **ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия** |
| **Знания** | **Умения** | **Навыки** |
| Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услугОсновы организации деятельности различных видов гостиничных комплексовТехнологии организации процесса питанияОсновы организации, планирования и контроля деятельности подчиненныхТеории мотивации персонала и обеспечения лояльности персоналаТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группыГостиничный маркетинг и технологии продажТребования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещенияСпециализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фондаОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияПравила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещенияПравила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формеПравила антитеррористической безопасности и безопасности гостейПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияИностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещенияМетоды обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещенияОсновы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещенияОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПринципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещенияПравила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещенияПравила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения | Анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения и номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменениюОсуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплексаИспользовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фондаКонтролировать последовательность применения подчиненными требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием, сейфами, хранилищами и другим оборудованием | Контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фондаВзаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплексаУправления конфликтными ситуациями в департаментах (службах, отделах)Подготовка отчетов о своей работе за сменуПроведение текущего аудита службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещенияПередача дел и отчетов по окончании смены дежурному администратору службы приема и размещения |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 МАТЕМАТИКА**

**2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 232 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 184 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | **140** |
| практические занятия | **44** |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **28** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | **28** |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)\*\** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **18** |

1. **Тематический план и содержание дисциплины ОУД.0 Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов****и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем****часов** | **Формируемые****компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Основное содержание* |
| **Раздел 1. Повторение курса математики****основной школы** |  | 18 | 0К01, 0К02, ОКОЗ, 0К04, 0К05, 0К06*ПК 1.4* |
| Тема 1.1Цель и задачи математики при освоенииспециальности. Числа ивычисления | Содержание учебного материала |  |
| Цель и задачи математики при освоении специальности.Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.Действия со степенями, формулы сокращенного умножения |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 1.2Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала |  |
| Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 1.3.Процентные вычисления впрофессиональныхзадачах | *Профессионально-ориентированное содержание (содержание**прикладного модуля)* |  |
| Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах |  |
| Практическое занятие | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.4Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала |  |  |
| Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия наплоскости |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 2 Прямые и****плоскости в****пространстве. Координаты и векторы в пространстве** |  | **26** | 0К01, **ОК 03,**0К04, 0К07*ПК 2.2* |
| Тема 2.1. Основныепонятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала |  |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой иплоскости, плоскостей | Содержание учебного материала |  |
| Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 2.3.Перпендикулярность прямых, прямой иплоскости, плоскостей | Содержание учебного материала |  |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.Расстояния в пространстве |  |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала |  |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практическихзадачах | *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)* |  |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач |  |
| Практическое занятие | 4 |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы впространстве | Содержание учебного материала |  |
| Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора |  |
| Комбинированное занятие |  |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 3. Основы****тригонометрии. Тригонометрические функции** |  | 24 | 0К01,0К02,0К03, 0К04, 0К05 |
| Тема 3.1Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материалаРадианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |  |  |
| Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 3.2 Основныетригонометрическиетождества | Содержание учебного материала |  |
| Тригонометрические тождества. Преобразования простейшихтригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов *а* и- а |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.3Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала |  |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций у = cos х, у = sin х, у = tg х, у = ctg х. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.Преобразование графиков тригонометрических функций |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 3.4 Обратныетригонометрическиефункции | Содержание учебного материала |  |
| Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.5Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала |  |
| Уравнение cos х = а. Уравнение sin х = а. Уравнение tg х = a, ctg х = а. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшиетригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемыеразложением на множители, однородные.Простейшие тригонометрические неравенства |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема З.б Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала |  |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решениетригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций |  |
|  | Комбинированное занятие. |  |  |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** |  | 46 | 0К01,0К03,0К04, ОК Об, 0К07*ПК 2.1* |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правиладифференцирования | Содержание учебного материала |  |
| Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала |  |
| Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 4.3Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала |  |
| Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функцииу=Г(х) |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| **Дифференцированный зачет** |  | **2** |
| Итого за I семестр 86 ч. |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точкиэкстремума | Содержание учебного материала |  |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала |  |
| Исследование функции на монотонность и построение графиков |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 4.6 Наибольшее инаименьшее значенияфункции | Содержание учебного материалаНахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа |  |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | *Профессионально-ориентированное содержание (содержание**прикладного модуля)* |  |
| Наименьшее и наибольшее значение функции |  |
| Практическое занятие | 4 |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахожденияпервообразных | Содержание учебного материала |  |
| Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | Содержание учебного материала |  |
| Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная ипервообразная функции. | Содержание учебного материала |  |
| Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.Вычисление первообразной. Применение первообразной |  |
| Комбинированное занятие |  |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 5.****Многогранники и тела вращения** |  | 34 | 0К01,0К04, 0К06, 0К07*ПК 2.2* |
| Тема 5.1 Призма,параллелепипед, куб,пирамида и их сечения | Содержание учебного материала |  |  |
| Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида |  |
| Комбинированное занятие | 8 |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала |  |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинациимногогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 5.3Цилиндр, конус, шар и ихСечения | *Профессионально-ориентированное содержание (содержание**прикладного модуля)* |  |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса |  |
| Практическое занятие | 4 |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала |  |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара |  |
| Комбинированное занятие | 8 |
| Тема 5.5 Примерысимметрий в профессии | *Профессионально-ориентированное содержание (содержание**прикладного модуля)* |  |
| Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).Примеры симметрий в профессии |  |
| Практическое занятие | 4 |
|  | Содержание учебного материала |  |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения |  |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Комбинированное занятие | 4 |  |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная,****показательная и****логарифмическая****функции** |  | 40 | 0К01,0К02,0К03, 0К05, 0К07*ПК 2.2* |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями п­ой степени | Содержание учебного материала |  |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции у = Vx их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 6.2 Свойства степенис рациональным идействительнымпоказателями | Содержание учебного материала |  |
| Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 6.3 Решениеиррациональныхуравнений | Содержание учебного материала |  |
| Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения |  |
| Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала |  |
| Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств |  |
| Комбинированное занятие | 8 |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала |  |
| Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
|  | Содержание учебного материала |  |
| Тема б.бЛогарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, методпотенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства |  |  |
| Комбинированное занятие | 8 |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | *Профессионально-ориентированное содержание (содержание**прикладного модуля)* |  |
| Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства |  |
| Практическое занятие | 2 |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическаяфункции | Содержание учебного материала |  |
| Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений |  |
| Комбинированное занятие |  |
| Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической****статистики** |  | **26** | ОК 02, ОК 03, ОК 05*ПК 1.1* |
| Тема 7.1 Событие,вероятность события.Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала |  |
| Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 7.2 Вероятность впрофессиональныхзадачах | *Профессионально-ориентированное содержание (содержание**прикладного модуля)* |  |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события |  |
| Практическое занятие | 6 |
|  | Содержание учебного материала |  |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина,закон ее распределения | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики |  |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 7.4 Задачиматематическойстатистики. | Содержание учебного материала |  |
| Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами |  |
| Комбинированное занятие | 6 |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей иматематическойстатистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. |  |  |
| Контрольная работа | **2** |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** |  18 |  |
| **Всего:** |  | **232** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 МАТЕМАТИКА**

**3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

1. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.И.Башмаков, С.Б.Энтина.-Москва: КНОРУС, 2021.-296с.– ISBN 978-5-406-05758-2
2. Математика: учебник и практикум для сред. проф. образования/ И.И.Баврин.-2-е изд., перераб. И доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2021.-616с.- ISBN 978-5-534-13068-3

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт mathprofURL: <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки/ -Текст: электронный

2. Официальный сайт OnlineMSchool - URL: <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн/- Текст: электронный

3. Официальный сайт cleverstudents.ru - URL: <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика/ -Текст: электронный

4. Официальный сайт SolverBook - URL: <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач/ - Текст: электронный

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психологическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 МАТЕМАТИКА**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная****компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятиятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности применительно к различнымконтекстам | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с5,1.4,Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,1. 2.6 П-о/с, 2.7

Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,1. 3.6

Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,1. 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10

Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,1. 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8
 | ТестированиеУстный опросМатематический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектовКонтрольная работа Выполнение заданий наэкзамене |
| ОК 02. Использоватьсовременные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4.Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,1. 3.6

Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с,7.3, 7.4 | ТестированиеУстный опросМатематический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектовКонтрольная работа Выполнение заданий наэкзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскуюдеятельность в профессиональной сфере,использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,1. 2.6 П-о/с, 2.7

Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,1. 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10

Р б, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,1. 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8

Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с,1. 7.3, 7.4
 | ТестированиеУстный опросМатематический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектовКонтрольная работа Выполнение заданий наэкзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,1. 2.6 П-о/с, 2.7

Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,1. 3.6

Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,1. 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10

Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектовКонтрольная работа Выполнение заданий наэкзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,1. 3.6

Р б, Темы 6.1, 6.2, б.З, 6.4,1. б.б, 6.7 П-о/с, 6.8

Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с,7.3, 7.4 | ТестированиеУстный опросМатематический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектовКонтрольная работа Выполнение заданий наэкзамене |
| ОКОб. Проявлять гражданско­патриотическую позицию,демонстрировать осознанноеповедение на основетрадиционныхобщечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизациимежнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4.Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,* 1. 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10

Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | ТестированиеУстный опросМатематический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектовКонтрольная работа Выполнение заданий наэкзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,1. 2.6 П-о/с, 2.7

Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,1. 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10

Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,1. 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8
 | ТестированиеУстный опросМатематический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работЗащита творческих работ Защита индивидуальных проектовКонтрольная работа Выполнение заданий наэкзамене |
| ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | Р.7, Тема 7.2 | Представление результатов практических работ |
| ПК1.4Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги | Р.1, Тема1.3 | Представление результатов практических работ |
| ПК 2.1 Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей | Р.4, Тема 4.7 | Представление результатов практических работ |
| ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия | Р.5, Тема 5.5 | Представление результатов практических работ |