**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­О.В. Гузаревич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОУДП.11 География**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист по туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДП.11 География / сост. Шадрина О.И - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023 – 38с**

Рабочая программа дисциплины ОУДП.11 География разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Шадрина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_ А.В. Максимова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **18****33** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **36** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.11 ГЕОГРАФИЯ.**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУДП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУДП.11 Географии направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира целых, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географическая информации; нахождение применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономический вопросов международный жизни; понимание географической специфики крупных регионах и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и общеобразовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУДП.11 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 2.3.

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие (личностные, метапредметные (УУД))** | **Дисциплинарные ( предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**- готовность к труду, осознание ценностимастерства, трудолюбие;- готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,**Овладение универсальными учебными****познавательными действиями:****а) базовые логические действия:**- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место комплекса географических наук системно-научной дисциплины развлечения современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровне, которые могут быть решены средствами географических наук; урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавляют на стоимости и так далее; - освоить и применить система знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять графические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений оценивать географические факты, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических объектов, процессов и экологических процессов природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства международной специализации стран; - сормировать комплекс знаний по целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России ,о мировом хозяйстве и хозяйстве России ,население мира и России, об особенностях взаимодействиях природы и общества для решения учебных и( или) практическо- ориентированных задач в контексте реальной жизни в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;- владеть географической терминологией и системы географических понятий; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач; определять проблемы взаимодействия в географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения географической информации для решения практико- ориентированных задач; решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностях проявление проблем и взаимодействия географической среды и общества; составление географических прогнозов. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и — интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;**Овладение универсальными учебными****познавательными действиями:**в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформ представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимностьинформации, её соответствие правовым иморально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - освоить и применять систему знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных социально- экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных , социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы .определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объетов , процессов, явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства международную специализацию стран;- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, сформированность умения проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования, как метода познания природных, социально-экономических и геологических явлений и процессов; самостоятельно выбирать тему. определять проблему, цели задачи исследования ; формировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий; представлять информацию в виде карт, картограмм и картодиаграмм. |
|  ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное иличностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |  **В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, эстетического поведения;- способность оценивать ситуацию и применять осознанные решения ориентируясь на нормально- нравственные нормы и ценности;- осознание личности вклада в построение устойчивого ОУДПущего;- ответственное отношения к своим родителям (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии в соответствии страницами народов России;**Овладение универсальными регулятивными действиями:**а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, соответственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;**б) самоконтроль:**- использовать приёмы рефлексы для оценки ситуации выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; **в) эмоциональных интеллект предполагающих сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление и достижению цели и к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | - готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирование в них, критической оценки интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных ,социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные и критически их оценивать, формировать выводы; использовать геоинформационные системы, как источник географической информации, необходимый для изучения особенности природы, населения и хозяйства взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; |
| ОК 04. Эффективновзаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:****6) совместная деятельность:**- понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическоеповедение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.**Овладение универсальными — регулятивными действиями:****г) принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для улучшения учебных и (или )практических ориентированных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста | **В области эстетического воспитания:**- эстетическое отношение к миру, включаяэстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественныхотношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:****а) общение:**- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - освоить и применять системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы. определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений в экологических процессах; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений экологических процессов, природно- ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей в промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства, как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве в России население мира и России, население мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества и региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую страны мира. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российскойгражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе — духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и — национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;**В части гражданского воспитания:**- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;-принятие традиционных национальных,общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:**- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;- способность их использования в познавательной и социальной практике,готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научной дисциплин и решение современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных и ориентирование в них, критический оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнить по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально- экономических геологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формировать выводы; использовать геоинформационные системы ,как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; сформировать умения проводить географическую экспертизу природных социально-экономических и экологических процессов; оценивать своевременное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды трясутся сбережением применять знания об изменении климата принципа бережливого производства эффективно действовать чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияние социально-экономических процессов на основании природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знаний цели и устойчивого развития человечества;- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприятием их действий и предоставлять их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства, как иерархии взаимосвязанных природно общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, население мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач в конспекте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономической и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критических оценивать, формировать выводы; использовать геоинформационные системы, как источник географической информации, необходимой для изучения особенности природы, население и хозяйство, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и пути решения глобальных проблем человечества;- сформировать умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;- применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптация к изменению её условий; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптация к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и к личному развитию;**В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления владение научным терминологии, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимые для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических объектов, процессов , явлений и экологических процессов, природно- ресурсный потенциал стран регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международная специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информация из различных источников и ориентирования в них, критические оценки и интерпретации информация, получаемой из различных источников, работы за геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для ты не особенности природы, население и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека. |

|  |
| --- |
| ВД Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства  |
| ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства |
| Знания | Умения | Навыки |
| Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимстваОсновы трудового законодательства Российской ФедерацииОсновы организации, планирования и контроля деятельности сотрудниковТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологииОказывать первую помощьЦены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услугиАссортимент и характеристики предлагаемых туристских услугПрограммное обеспечение деятельности туристских организацийЭтику делового общенияОсновы делопроизводства | Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговорыВладеть культурой межличностного общения | Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимстваИспользовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры |
| ВД Предоставление гостиничных услуг |
| ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг |
| Знания | Умения | Навыки |
| Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услугОсновы организации деятельности различных видов гостиничных комплексовТехнологии организации процесса питанияОсновы организации, планирования и контроля деятельности подчиненныхТеории мотивации персонала и обеспечения лояльности персоналаТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группыГостиничный маркетинг и технологии продажТребования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещенияСпециализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фондаОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияПравила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещенияПравила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формеПравила антитеррористической безопасности и безопасности гостейПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияИностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещенияМетоды обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещенияОсновы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещенияОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПринципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещенияПравила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещенияПравила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения | Находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещенияПредоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещенияРазрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения | Помощь в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещенияИнформирования гостей о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещенияИнформирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

 Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание** | **82** |
| в.т.ч: |  |
| Теоретическое обучение | 42 |
| Практические занятия | 34 |
| Контрольные работы | 6 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **24** |
| в.т.ч: |  |
| Теоретическое обучение | 4 |
| Практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**  | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУДП.02 география**

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль**  | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |  |  |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | **44** |  |
| **Тема 1.1. Современные политическая карта мира.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01.ОК02.ОК04.ОК09. |
| **Теоретическое обучение.****Введение**. Источники географической информации. География как наука. Её роль в значении системы наук. Источники географической информации. Географические карты различных тематики и их практическое использование. Статистические материалы. геоинформационная система. «Сырые» источники информации и методы борьбы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)Традиционные новые методы географических исследований. Методы современные географии. Сравнительно - географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический)метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод , метод географического районирования. | 2 |
|  | **Политическое устройство мира. Типология стран.** Политическая география и политика. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и не самоуправляющийся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы управления, типы государственного устройства и форма государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающих стран из стран с переходной экономикой. Территориальная и дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация и Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. | **2** |  |
|  **Практическое занятие 1**  | **2** |
| №1:Составлениесистематизурующей таблицы « Государственный строй стран мира» | **2** |
| **Тема1.2. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Теоретическое обучение.Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и ОУДПущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборотарктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России,Канадской Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоениешельфовых акваторий Мирового океана | **4** | ОК01.ОК02.ОК03.ОК05.ОК06.ОК07. |
| Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченнось. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водной голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природные зонам и странах; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско -рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. |  |
| **Проблемы взаимодействия общества и природы.** Сознание глубокой связи между человечеством и природой - миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа — общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развитияРесурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона | **2** |
|  | **Практические занятия : 2,3.** | **4** |  |
|  | № 2:Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).№3:Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | **2** **2** |  |
| **Тема 1.3. География****населения мира** | **Содержание учебного материала**  | **8** | ОК01.ОК02.ОК03.ОК05.ОК06.ОК07. |
| **Теоретическое обучение**Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионе и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительность жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | **2** |
| Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовой, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ |
| География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, ОУДПдизма, крупных национальных религий.Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций.Цивилизации Запада и цивилизации Востока.Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глобализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ | **2** |
|  | **Практические занятия:4,5** | **4** |  |
| №4:Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира | **2** **2** |  |
| **Тема 1.4. Мировое****хозяйство** | **Содержание учебного материала**  | **18** | ОК01.ОК02.ОК03.ОК05.ОК06.ОК07. |
| **Теоретическое обучение**1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально –экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»: «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы: страны переселенческоготипа: новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития, Ведущие регионе и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 |
|  | 2. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировойэлектроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных странТопливно-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрнойметаллургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургииМашиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности | 4 |  |
| Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещенияцентров, значение в экономике отдельных странТранспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшее мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализация стран и регионов мираСфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм.Четвертичный сектор. 0бідая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран |  |  |
|  | 3.Глобализация и локализация в игровой экономике. Международное географическоеразделение труда. Отрасли международной специализация стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшее международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (EC, НАФТА и др.). Крупнейшее мировые фирмы и транснациональные корпорации (THK). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЗЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира) | 2 |  |
| **Практические занятия:6,7,8,9,10.** | **10** |  |
|  | №6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительныхсил.№7: Определение хозяйственной специализация стран и регионов мира.№8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха№9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли №10: Размещение профильной отрасли игрового хозяйства на карте мира . | 222 2 2 |  |
| **Контрольная работа N 1** |  | **2** |  |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира****.** | **34** |  |
| **Тела 2.1. Зарубежная****Европа** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК01.ОК02.ОК03. |
| Теоретическое обучениеМесто и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в АзииХозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в ЕвропеГермания и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия ихформирования и развития. Особенности политической системы. Природно -ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | **2** |
| **Практическое занятие 11** | **2** |
| №11: Составление сравнительной экономико -географической характеристики двух странЕвропы. | **2** |
| **Тема 2.2. Зарубежная****Азия** | **Содержание учебного материала**  | **6** | ОК01.ОК02.ОК03. |
| Теоретическое обучениеМесто и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства\*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | **2** |
| Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.Особенности политической системы. Природно -ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структураКитай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития.Особенности политической системы. Природно -ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структураИндия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.Особенности политической системы. Природно -ресурсный потенциал, население, ведущиеотрасли хозяйства и её территориальная структураСтраны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | **2** |
| **Практическое занятие 12** | **2** |
| №12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии | **2** |
| **Тема 2.3. Африка** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК01.ОК02.ОК03. |
| **Теоретическое обучение**Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения АфрикиХозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.\*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | **2** |
| **Практическое занятие 13** | **2** |
| №13: Характеристика политико -географического положения страны Африки. Его изменение во времени. | **2** |  |
| **Тема2.4.** **Северная****Америка** | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК01.ОК02.ОК03. |
| **Теоретическое обучение**Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития.Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | **2** |
| **Тема 2.5.****Латинская****Америка** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК01.ОК02.ОК03. |
| **Теоретическое обучение**Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализация. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской АмерикеБразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формированияи развития. Особенности политической системы. Природно –ресурсный потенциал,население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | **2** |
| **Практическое занятие 14** | **2** |  |
| №14: Составление сравнительной экономико -географической характеристики двух странСеверной и Латинской Америки | **2** |  |
| **Тема 2.6. Австралия и****Океания.** | **Теоретическое обучение** | **4** | ОК01.ОК02.ОК03. |
| Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. | **2** |
| **Практическое занятие 15**  | **2** |
| №15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связиАвстралийского Союза, объяснение полученного результата | **2** |
| **Тема 2.7.** **Россия в****современном мире** | **Содержание учебного материала**  | **8** | ОК01.ОК02.ОК03. |
| **Теоретическое обучение**Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно -ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально -экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализация. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | **4** |
| **Практические занятия: 16,17** | **4** |  |
| №16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделение труда.№17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарамиРОССИИ | **2****2** |  |
| **Контрольная работа N 2** | **2** |  |
| **Раздел 3. Глобальное проблемы человечества** | **4** |  |
| **Тема 3.1.** **Классификация глобальных проблем. Глобальное прогнозы, гипотеза и проекты** | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК01.ОК02.ОК03.ОК04.ОК05.ОК06.ОК07. |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| Глобальное проблемы человечества. Глобальное процессы. Глобальное процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. |  |
| **Контрольная работа N 3** | **2** |  |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)** |  |  |
| **Раздел 4. Географический практикум** | **24** |  |
| **Тема 4.1 Географический практикум** | **Теоретическое обучение** Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика.Методика оценки в социально -экономической географии:Методы оценки ЭГП района как фактора социально -экономического развития территории (отношение к ближний дальние соседям, транспортные путях, источникам сырья и энергии, потребителям продукции): методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально -экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численность населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии).Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии) | **4** | ОК01.ОК02.ОК03.ОК04.ОК05.ОК06.ОК07. |
|  | **Практические занятия****Поведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их****основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.** | **20** | ОК01.ОК02.ОК03.ОК04.ОК05.ОК06.ОК07.ПК 1.1ПК 2.1 |
|  | № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории | **2** |
|  | № 2: Страноведческая характеристика | **2** |
|  | № 3: Комплексная оценка природно -ресурсного потенциала территории. | **2** |
|  | № 4: Оценка ЗГГІ территории как фактора социально -экономического развития территории | **2** |
|  | № 5: Методика экономико -географического районирования территории | **2** |
|  | № 6Характеристика транспортной системы территории | **2** |
|  | № 7: Историк о-географические исследования территории | **2** |
|  | № 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) | **2** |
|  | № 9, 10: Работа по выбору:Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность)Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм»)Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах Россиис учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии | **4** |
| **Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет**  | **2** |  |
| **Всего** |  | **108** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**3.1Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет географии, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

* атлас мира
* контурные карты
* карта мира;

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

**Лукьянова, Н. С**. География: учебник/,- Москва: КНОРУС,2021.-234с.- ISBN978-5-496-08203-4

**Смирнов, Е.Н.** Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : учебное пособие / Смирнов Е.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 405 с. — ISBN 978-5-406-08034-4. — URL: https://book.ru/book/938882 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

**Смирнов, Е.Н.** Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум : учебное пособие / Смирнов Е.Н., Смагулова С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 313 с. — ISBN 978-5-406-08656-8. — URL: https://book.ru/book/940471 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный

Атлас «Экономическая и социальная география мира».10 кл/под ред.В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2019

 Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»10 кл.-М. «Дрофа»,2019

3.2.3 Интернет-ресурсы

Официальный сайт Википедия: официальный сайт – Wikipedia. – URL: [wikipedia.org](https://www.wikipedia.org/) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии). - Текст: электронный

Официальный сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН: официальный сайт. -  [Food and Agriculture Organization of the United Nations – URL:](http://www.fao.org/%22%20%5Ct%20%22_blank)

<http://www.fao.org/home/ru/>

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психологическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.02 ГЕОГРАФИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателей в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы; 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4,Р 2, Темы : 2.1 - 2.7Р 3, Темы 3.1Р 4, Темы 4.1 | Тестирование Географический диктантУстный опросФронтальный письменный опросЭссеОценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мираКонтрольная работаОценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы :1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4,Р 2, Темы : 2.1 - 2.7Р 3, Темы 3.1Р 4, Темы 4.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4,Р 2, Темы : 2.1 - 2.7Р 3, Темы 3.1Р 4, Темы 4.1 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы :1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2Р 3, Темы 3.1Р 4, Темы 4.1 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4,Р 3, Темы 3.1Р 4, Темы 4.1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционногоповедения | Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4,Р 3, Темы 3.1Р 4, Темы 4.1 |
| ОК 07. | Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, |
|  | Р 3, Темы: 3.1 |
|  | Р 4, Темы: 4.1 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1 |
| ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | Р 4, Тема 4.1 |  Самооценка и взаимооценкаПрезентация мини-проектовУстный и письменный опросРазработка маршрута образовательного путешествия. |
| ПК.2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг | Р 4, Тема 4.1 |
|  |