**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОУДП.13 Информатика**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист по туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДП.13 Информатика / сост. А.В. Максимова, В.В. Малахова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 25с.**

Рабочая программа дисциплины ОУДП.02 Литература разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.
Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Максимова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. (подпись)

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Малахова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ЕД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_ А.В. Максимова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **12****21** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **24** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.13 ИНФОРМАТИКА**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУДП.13 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУДП.13 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУДП.13 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02 и ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3.

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты**  |
| **Общие (личностные, метапредметные (УУД))** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 | * понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
* уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
* уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблемб) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования в познавательной и социальной практике
 | программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);сортировку элементов массива; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OK 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 | * владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
* понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
* иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
* понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
* уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности.гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлятьпредставление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
* уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
* иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
* уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
* уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице |
|  |  | истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;* понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; |
|  |  | выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;* уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; |

|  |
| --- |
| ВД Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства  |
| ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства |
| Знания | Умения | Навыки |
| Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимстваОсновы трудового законодательства Российской ФедерацииОсновы организации, планирования и контроля деятельности сотрудниковТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологииОказывать первую помощьЦены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услугиАссортимент и характеристики предлагаемых туристских услугПрограммное обеспечение деятельности туристских организацийЭтику делового общенияОсновы делопроизводства | Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговорыВладеть культурой межличностного общения | Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимстваИспользовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры |
| ВД Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства  |
| ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги |
| Знания | Умения | Навыки |
| Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимстваОсновы трудового законодательства Российской ФедерацииОсновы организации, планирования и контроля деятельности сотрудниковТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологииОказывать первую помощьЦены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услугиАссортимент и характеристики предлагаемых туристских услугПрограммное обеспечение деятельности туристских организацийЭтику делового общенияОсновы делопроизводства | Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры | Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры |

|  |
| --- |
| ВД Предоставление гостиничных услуг |
| ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах |
| Знания | Умения | Навыки |
| Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного делаОсобенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские)Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельностиФункции структурных подразделений экскурсионного бюроОсновы делопроизводстваТребования к оформлению и учету заказов на экскурсииПорядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсииСтруктура и состав информации, содержащейся в электронной путевкеТехнология компьютерной обработки заказов на экскурсииИностранный язык в объеме, необходимом для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услугиЭтика межкультурного и делового общенияТуристский потенциал населенного пункта (района)Теоретические основы экскурсионной деятельностиЭтика и культура межличностного общенияПравила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации | Предоставлять клиентам первичную информацию по вопросам реализации экскурсионных услугПринимать заказы на экскурсионные услугиПроверять правильность оформления заказа на экскурсионные услугиРегистрировать и редактировать данные о заказах на экскурсионные услуги и условиях их выполненияИспользовать систему электронных путевокВыявлять потребности и предпочтения туристов (экскурсантов) Использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услугиРаботать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услугиОрганизовывать деятельность по хранению и обработке персональных данныхИспользовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услугиРаботать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услугиОрганизовывать деятельность по хранению и обработке персональных данныхПроводить оценку состояния рынка экскурсионных услугОрганизовывать контроль на разных этапах разработки программ экскурсионного обслуживанияКорректировать программы экскурсионного обслуживания с учетом изменения условий их реализацииОпределять необходимость использования технических средств для разработки программ экскурсионного обслуживанияСоставлять программы экскурсионного обслуживанияОрганизовывать взаимодействие с предпринимателями и организациями, предоставляющими услуги по программе экскурсионного обслуживанияБронировать, корректировать и сопровождать заказы на услуги, входящие в программу экскурсионного обслуживанияОформлять документацию к программам экскурсионного обслуживанияСобирать и обрабатывать отзывы туристов (экскурсантов), формировать отчеты по реализованным экскурсионным программамБронирование транспортных услуг для организации экскурсийОрганизация питания туристов (экскурсантов) | Консультирования клиентов по правилам оформления и приема заказов на экскурсионные услугиПолучения, учёта и оформления заказов на экскурсииФормирования экскурсионных групп в соответствии с поступившими заказамиПоддержания контактов с туристскими информационными центрамиКоординации работы подразделений по реализации заказов на экскурсионные услугиВедения информационной базы данных о реализуемых заказах на экскурсионные услугиКонтроля реализации заказов на экскурсионные услугиВедения отчетности о реализованных заказах на экскурсионные услугиОпределения и уточнения тематики программ экскурсионного обслуживанияОтбора и изучения экскурсионных объектовОтбора объектов инфраструктуры в соответствии с разработанной программой экскурсионного обслуживанияФормирования программ экскурсионного обслуживанияФормирования экскурсионных групп с учетом совместных интересов туристов (экскурсантов)Составления маршрута и текста экскурсииОтбора объектов для показа во время экскурсииОтбора информационных материалов для проведения экскурсииОпределения методических приемов проведения экскурсииОбъезда (обхода) маршрута экскурсииОформления экскурсионной документации |
| ВД Предоставление гостиничных услуг |
| ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) |
| Знания | Умения | Навыки |
| Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного делаОсобенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские)Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельностиФункции структурных подразделений экскурсионного бюроОсновы делопроизводстваТребования к оформлению и учету заказов на экскурсииПорядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсииСтруктура и состав информации, содержащейся в электронной путевкеТехнология компьютерной обработки заказов на экскурсииИностранный язык в объеме, необходимом для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услугиЭтика межкультурного и делового общенияТуристский потенциал населенного пункта (района)Теоретические основы экскурсионной деятельностиЭтика и культура межличностного общенияПравила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации | Организация посещения объектов экскурсионного показаОбеспечение экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсийОпределять тему и составлять маршрут экскурсииИспользовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсийСоставлять методическую разработку экскурсииСоставлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документациюИспользовать технические средства и технологии при разработке экскурсийУстанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их вниманиеПрименять технику публичных выступленийПрименять навыки экскурсионного рассказа, экскурсионного показа и демонстрации экспонатовПрименять методические приемы и методы, соответствующие программе экскурсионного обслуживанияОбеспечивать соблюдение маршрута и расписания экскурсииКорректировать маршрут и содержание экскурсии в случае наступления непредвиденных обстоятельствИспользовать технические средства при проведении экскурсийРазрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсийРазрабатывать планы действий при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае в группеПрименять методические приемы, соответствующие маршруту экскурсииКорректировать программу обслуживания по маршруту экскурсии с учетом индивидуальных потребностей туристов (экскурсантов)Использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсииОрганизовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуацийПланировать и составлять план маршрута (по видам туризма)Анализировать и оценивать физико-географические особенности района (по видам туризма)Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски (по видам туризма)Анализировать и оценивать социально-культурные особенности (по видам туризма)Анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) (по видам туризма)Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) (по видам туризма)Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой (по видам туризма)Проводить подбор и подготовку личного, группового страховочного и специального туристского снаряжения с учетом специфики предполагаемого маршрута (по видам туризма)Кататься на горных лыжах или сноуборде по неподготовленным горным склонам в любых снежных условияхПередвигаться и лидировать на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе)Организовывать движение и обеспечивать страховку клиента или группы на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе)Передвигаться по закрытым ледникамПользоваться техническими приемами спасения из ледовых трещинПереправляться через горные реки, включая выбор тактики, техники движения и способов организации страховки на переправахОбучать гребковой технике: прямой и обратный гребки, дуговые прямой и обратный гребки, одиночное и параллельное притяжение, безопорная проводка весла, подруливаниеОбучать торможению судна при помощи весел, камней в русле, береговых выступов и структуры потокаОрганизовывать различные виды страховок на водеОриентироваться в лесной и горной местностиОриентироваться c использованием топографических карт и компасаОриентироваться без применения карт и компасаПользоваться спутниковыми навигационными системамиОриентироваться в сложных погодных условиях и при плохой видимостиГотовить пищу в полевых условияхВзаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районеИспользовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетомПроводить поисково-спасательные работы с использованием подручных средствПроводить поисково-спасательные работы в лавинах силами одного и нескольких человекРаботать с лавинными датчиками при поиске одного и нескольких пострадавших Зондировать снежный склон силами одного и нескольких человек при поиске одного и нескольких пострадавших Оказывать первую помощь в полевых условиях Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средствОрганизовывать аварийные бивуакиРемонтировать все виды снаряжения Обслуживать транспортные средства, определять неисправности и проводить мелкий ремонт | Организации сопровождения туристов (экскурсантов) в процессе перевозки на маршруте экскурсииОрганизации сопровождения туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещенияОрганизации сопровождения туристов (экскурсантов) с ограниченными возможностями здоровьяОперативного информирование туристов (экскурсантов) об изменениях в программе экскурсионного обслуживанияОбеспечения соответствия маршрута экскурсии заявке на экскурсионное обслуживаниеИнформирования туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициямиРассказа об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий и методических рекомендацийИнструктирования туристов (экскурсантов) о правилах поведения и безопасности на маршрутах экскурсийПредоставления путевой информации по маршруту экскурсииКонтроля за передвижением туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии, соблюдением расписания экскурсииОсуществления коммуникации с туристами (экскурсантами), их консультирование по маршруту экскурсии Разработки и планирования маршрута (по видам туризма)Технической подготовки туристов перед прохождением маршрутаСбора и анализа информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута (по видам туризма)Анализа и оценки опасностей и рисков предполагаемого маршрута, включая оценку погодно-климатических условий (по видам туризма)Составления подробного плана маршрута (по видам туризма)Планирования запасных вариантов прохождения маршрута (по видам туризма)Разработки общего плана-графика прохождения маршрута (по видам туризма)Разработки плана действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе (по видам туризма)Разработки тактического плана прохождения технически сложных участков маршрута (по видам туризма)Разработки запасных вариантов прохождения маршрута (по видам туризма)Разработки организационных, тактических и технических действий по снижению и профилактике различных видов опасностей и рисков, включая восхождение и спуск с маршрута (по видам туризма)Планирование мест размещения и способов организации временных и стационарных лагерей (по видам туризма)Сопровождения регистрации туристских групп и туристов в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий или в службах спасенияПодготовки снаряжения (по видам туризма)Разработки списков необходимого личного и общественного снаряжения (по видам туризма)Проверки личного и общественного снаряжения перед выходом на маршрут (по видам туризма)Планирования питания и питьевого режима на маршруте (по видам туризма)Составления походной раскладки продуктов и меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов и специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях (по видам туризма)Проведения инструктажа клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут (по видам туризма)Планирования связи на маршруте, проверка исправности средств связиОбеспечения связи между экипажами транспортных средствПланирования мероприятий по минимизации негативного воздействия на природуПроведения инструктажа клиентов о возможных опасностях и рисках, правилах поведения и безопасности во время прохождения маршрута (по видам туризма)Лидирования и замыкания группы на всех этапах маршрута (на восхождениях и спусках, на подходах к маршрутам и отходах от них) (по видам туризма)Налаживания переправ через горные реки, включая выбор тактики, техники движения и способов организации страховки на переправахЛидирования и страховки клиента или группы на технически сложных или опасных участках маршрута (по видам туризма)Синхронизации гребли, команды и их применения при прохождении маршрутаУправления судном в препятствиях с вертикальными и горизонтальными циркуляциями, пульсациями потока, сбоями струй, валами и другими неупорядоченными течениямиУправления выбранными для прохождения средствами сплава: байдарками, катамаранами, рафтамиРемонта снаряжения в случае его повреждения (по видам туризма)Планирования и помощи в организации кормления лошадейЧистки и седловки лошадейОценки состояния лошади перед выходом на маршрутУхода за лошадьюОсмотра лошадей и уход за лошадьми на маршрутеРегистрации группы в аварийно-спасательных службах до начала путешествия (по видам туризма)Организации и руководства проведением поисково-спасательных мероприятий своими силами с использованием подручных средств (по видам туризма)Вызова помощи при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае (по видам туризма)Планирования транспортного обеспечения маршрута: подъезд к началу маршрута, отъезд с места окончания маршрута, внутримаршрутные переезды, автосопровождение Коммуникации и взаимодействия со службой спасения и другими группами, находящимися в районе (по видам туризма)Организации и проведения поисково-спасательных работ (по видам туризма)Организации транспортировки пострадавшегоОрганизации аварийных бивуаковЭвакуации пострадавших |

|  |
| --- |
| ВД Предоставление гостиничных услуг |
| ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг |
| Знания | Умения | Навыки |
| Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услугОсновы организации деятельности различных видов гостиничных комплексовТехнологии организации процесса питанияОсновы организации, планирования и контроля деятельности подчиненныхТеории мотивации персонала и обеспечения лояльности персоналаТеория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группыГостиничный маркетинг и технологии продажТребования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещенияСпециализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фондаОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияПравила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещенияПравила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формеПравила антитеррористической безопасности и безопасности гостейПравила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещенияИностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещенияМетоды обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещенияОсновы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещенияОсновы охраны здоровья, санитарии и гигиеныПринципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещенияПравила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещенияПравила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения | Находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещенияПредоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещенияРазрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения | Помощь в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещенияИнформирования гостей о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещенияИнформирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.13 ИНФОРМАТИКА**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***144*** |
| В т. ч. |  |
| **Основное содержание** | ***70*** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 54 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **72** |
| ***Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*** | ***36*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 28 |
| ***Модуль 2. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*** | ***36*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУДП.13 Информатика**

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  | **Объем часов** | **Формируемые****компетенции**  |
| Основное содержание |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | **22** |  |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Тема 1.2. Подходы кизмерениюинформации | Основное содержание | 2 | 0К 02 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |
| Практические занятия | 2 |
| Тема 1.3. Компьютер ицифровоепредставлениеинформации.Устройствокомпьютера | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |
| Теоретическое обучение | 2 |
|  | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| **Тема 1.4.** Кодированиеинформации. Системысчисления | Представление о различных системах счисления, представление вещественногочисла в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичнойпозиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.Представление графических данных.Представление звуковых данных.Представление видеоданных.Кодирование данных произвольного вида |  |  |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 1.5**.Элементыкомбинаторики.теории множеств иматематическойлогики | Основное содержание | 2 | 0К 02 |
| Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построениетаблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решениелогических задач графическим способом |
| Практические занятия | 2 |
| **Тема 1.6.**Компьютерные сети:локальные сети, сетьИнтернет | Основное содержание | 2 | 0К01 |
| Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологиилокальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.Правовые основы работы в сети Интернет |  | 0К 02 |
| Теоретическое обучение | 2 |  |
| Основное содержание | 2 | 0К 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.7.** Службы Интернета | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |  |  |
| Практические занятия | 2 |
| **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | 2 | 0К01 ОК 02 |
| Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |
| Практические занятия | 2 |
| **Тема 1.9.**Информационнаябезопасность | Основное содержание | 2 | 0К01 ОК 02 |
| Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **22** |  |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 2.2.** Технологии созданияструктурированных текстовых документов | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. |
| Практические занятия | 4 |
|  | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |  |  |
| Практические занятия | 4 |
| Тема 2.4. Технологии обработкиграфических объектов | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) |
| Практические занятия | 4 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание | 2 | 0К 02 |
| Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации |
| Практические занятия | 2 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации |
| Практические занятия | 2 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы |
| Практические занятия | 2 |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | **28** |  |
| Тема 3.1.Модели имоделирование.Этапы моделирования | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Тема 3.2. | Основное содержание | 2 | 0К 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Списки, графы, деревья | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений |  |  |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Тема 3.3. Математические модели впрофессиональнойобласти | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |
| Практические занятия | 2 |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 4 | 0К01 |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |
| Практические занятия | 4 |
| Тема 3.5.Анализ алгоритмов впрофессиональнойобласти | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Тема З.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Тема 3.7. Технологииобработкиинформации вэлектронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования втабличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условноеформатирование |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия | 2 |  |
| Тема 3.8. Формулы и функции вэлектронных таблицах | Основное содержание | 2 | 0К 02 |
| Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |
| Практические занятия | 2 |
| Тема 3.9.Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | 0К 02 |
| Визуализация данных в электронных таблицах |
| Практические занятия | 2 |
| ***Итого за I семестр*** | **68** |  |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 2 | 0К 02 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |
| Практические занятия | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |
| Прикладной модуль 1 | Основы аналитики и визуализации данных | 36 |  |
| Тема 1.1. Модели данных | Содержание | 8 | 0К 02 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.**Визуализация данных | Содержание | *6* | ОК 02 *ПК 1.1* |
| Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов |
| Теоретическое обучение | *2* |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 1.3.** Потоки данных | Содержание | *6* | ОК 02 *ПК 1.1* |
| Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики |
| Теоретическое обучение | *2* |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 1.4** Принятие решений на основе данных | Содержание | *6* | ОК 02*ПК 1.1* |
| Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты |
| Теоретическое обучение | *2* |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 1.5** Проектная работа. Кейс анализа данных | Содержание | *10* | ОК 02*ПК 1.4, ПК 2.3* |
| Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных |
| Практические занятия | *10* |
| **Прикладной модуль 2** | **Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | **36** |  |
| **Тема 2.1.** Конструктор Тильда | Содержание | 4 | ОК 02 *ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3* |
| Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| **Тема 2.2** Создание сайта | Основное содержание | 4 | ОК 02 *ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3* |
| Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| **Тема 2.3.** Создание различных видов страниц | Содержание | 4 | ОК 02 *ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3* |
| Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 2.4.** Стандартные блоки | Содержание | 4 | ОК 02 *ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3* |
| Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 2.5.** Панель навигации | Содержание | 4 | ОК 02 *ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3* |
| Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 2.6.** Настройка главной страницы | Содержание | 6 | ОК 02 *ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3* |
| Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 2.7.** Проектная работа с использование конструктора Тильда | Содержание | 10 | ОК 02 *ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3* |
| Проектная работа «Создание интернет-магазина» |
| Практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Итого за II семестр** | **76** |  |
| **Всего** | **144ч.** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.13 ИНФОРМАТИКА**

**3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты информатики и ИКТ и лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины ОУДП.13 Информатика;
* специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
* проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
* ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет:

1. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: https://book.ru/book/932057.;
2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д. Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-4URLhttps://book.ru/book/93205;
3. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: https://book.ru/book/939291 . — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : официальный сайт. —Российское образование.— URL: http://fcior.edu.ru/. – Текст : электронный.
2. Официальный сайт Институт ЮНЕСКОпо информационным технологиям вобразовании: официальный сайт. — UNESKO. - URL: https://iite.unesco.org/ru/. – Текст: электронный.
3. Официальный сайт Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» :— URL: http://digital-edu.ru/.– Текст : электронный.
4. Официальный сайт Электронно- библиотечная система : официальный сайт.- book.ru .- URL: https://ww w.book.ru/–.Текст : электронный.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психологическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.13 ИНФОРМАТИКА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| 0К 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 |
| 0К 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |
| ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Прикладной модуль 1 | Контрольная работа |
| ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Прикладной модуль 2 | Проектная работа |
| ОК 01, 0К 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |