**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Гузаревич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**ЭК.01 Проектная деятельность**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист по туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность / сост. О. Н. Зайцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 10с.**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.
Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. от 31 декабря 2015 г.. от 29 июня 2017 г.; приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034), с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592); с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Зайцева

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК ГД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | 4 |
| 22. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | 5 |
| 33. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | 8 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.1 Место элективного курса в структуре основной образовательной программы:**

Элективный курс ЭК.01 Проектная деятельность является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели:**

* + овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

 Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| В т. ч. |  |
| **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность**

Таблица 3 - Тематический план и содержание

|  |
| --- |
| **ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **№ занятия** | **Наименование разделов, тем, занятий** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** |
| **1 Введение**. **Проектная деятельность. Проект.** | **2** | **Теор.** |
|  | Содержание: Проектная деятельность. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико- ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. |  |  |
| 1. **Этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта**
 |
|  | Содержание: Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. | **2** | **Теор.** |
| **3 Проблема проекта. Постановка цели. Формулирование задач.**  |
|  | Содержание: Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. | **2** | **Теор.** |
| **4 Структура и логика проекта. Источники информации и их использование.**  |
|  | Содержание: Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления библиографического описания. Чтение научной литературы. Методы фиксации научной информации. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. | **2** | **Теор.** |
| **5 Защита проекта. Презентация. Оценивание проекта** |
|  | Содержание: Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Экспертиза. Критерии оценивания проекта. Самооценка проекта. | **2** | **Теор.** |
| **Практические занятия** |
|  | Алгоритм работы над проектом. Формулирование проблемы и темы проекта. | **2** | **ПЗ № 1** |
|  | Выбор типа проекта. Планирование проекта. | **2** | **ПЗ № 2** |
|  | Формулирование цели, задач, актуальности проекта | **2** | **ПЗ № 3** |
|  | Итого за I семестр | **16** |  |
|  | Оформление паспорта проекта.  | **2** | **ПЗ № 4** |
|  | Отработка методов поиска и работы с информацией | **2** | **ПЗ №5** |
|  | Работа с текстовой частью проекта. Выписки из текста, цитирование, пометки в тексте | **2** | **ПЗ № 6** |
|  | Реализация проекта, анализ результатов. Проектный продукт. | **2** | **ПЗ № 7** |
|  | Оформление текстовой части проекта | **2** | **ПЗ № 8** |
|  | Создание и оформление презентации в программе Power Point | **2** | **ПЗ № 9** |
|  | Оформление текста выступления для публичной защиты проекта | **2** | **ПЗ № 10** |
|  | Дифференцированный зачет.  | **2** |  |
|  | Итого: | **32 часа** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**3.1 Для реализации программы курса предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения.

Оборудование учебных кабинетов:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для практических работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещения кабинетов оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

1. Официальный сайт Словарь терминов по научно-исследовательской работе : официальный сайт. – URL: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>. - Текст : электронный.
2. Официальный сайт Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы : официальный сайт. - URL: <http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/>
3. Официальный сайт Российская ассоциация электронных библиотек : официальный сайт. - URL <http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/>. Текст : электронный.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психологическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.