**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.07 Иностранный язык (второй)**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист по туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык (второй) / сост. Михайлова Л.А., Дюгаева Л.П. - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023. - 20с.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык(второй)разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Л.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюгаева Л.П.

 (подпись)

Рассмотрено на заседании ПЦК ОГиСД

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6****14** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **18** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Иностранный язык (второй) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 | решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятияопределять задачи поиска информацииопределять необходимые источники информациипланировать процесс поискаструктурировать получаемую информациювыделять наиболее значимое в перечне информацииоценивать практическую значимость результатов поискаоформлять результаты поискаопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельностивыстраивать траектории профессионального и личностного развитияорганизовывать работу коллектива и командывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.излагать свои мысли на государственном языкеоформлять документыприменять средства информационных технологий для решения профессиональных задачиспользовать современноепрограммное обеспечениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые),понимать тексты на базовыепрофессиональные темы участвовать в диалогах на знакомыеобщие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональнойдеятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы | виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении;номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельностиприемы структурирования информацииформат оформления результатов поиска информациисодержание актуальной нормативно-правовой документациисовременная научная и профессиональная терминологиявозможные траектории профессионального развития и самообразованияпсихология коллективапсихология личностиосновы проектной деятельностиособенности социального и культурного контекстаправила оформления документовсовременные средства и устройства информатизацииправила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительныеглаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств ипроцессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 126 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 124 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 124 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | *3* | ***4*** |
| **II курс** |  |  |
| **Раздел 1. Введение в учебную дисциплину** |  |  |
| **Тема 1.1. Вводный курс** | **Содержание учебного материала**  | **12** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
| Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения. Знакомство с частями речи: существительные, личные местоимения, глаголы. Распознание их в текстах. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| ПЗ. 1-3 Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах | 6 |
| ПЗ. 4-6 Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении | 6 |
| **Раздел 2. Формы общения с гостями/клиентами** |  |  |
| **Тема 2.1. Прибытие гостей** | **Содержание учебного материала**  | **16** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
|  Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги. |  |
| Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги  |
| Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги.  |
| Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и диалоги.  |
| Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Лексика по теме.  |
| Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги.  |
| Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть».  |
| Правила построение простых повествовательных предложений.  |
| Построение вопросительных предложений с вопросительным словом.  |
| Вежливая форма императива  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| ПЗ.7 Усвоение необходимой лексики и стандартных речевые клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме |  |
| ПЗ.8 Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме |
| ПЗ.9 Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме |
| ПЗ.10 Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек |
| ПЗ.11Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости |
| ПЗ.12 Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме. Диалоги по теме |
| ПЗ.13 Простые предложения: спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь спрягать неправильный глагол «быть». Построение простых повествовательных предложений. |
| ПЗ.14 Построение вопросительных предложений с вопросительными словами «как», «откуда», «кто», «где». Построение предложений в форме императива (вежливая форма) |
| **Тема 2.2. Гостиничный номер и завтрак****Тема 2.3. Корреспонденция и телефонные разговоры** | **Содержание учебного материала**  | **14** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
| Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице |  |
| Описание гостиничного номера: лексика.  |
| Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков.  |
| Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «möchten». Винительный падеж существительных.  |
| Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме, количественные числительные до 1000.  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** |
| ПЗ. 15-16 Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Диалоги по теме |  |
| ПЗ.17 Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме. |
| **Итого за III семестр: практические - 34 ч.** |
| ПЗ.18-19 Счёт до 1000. Диалоги по теме |
| ПЗ.20 Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы |
| ПЗ.21 Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». Ознакомиться с Винительным падежом («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten». |
| **Содержание учебного материала** | **14** |
| Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями. |  |
| Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты.  |
| Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования.  |
| Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании.  |
| Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen» |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** |
| ПЗ.22-23 Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме |  |
| ПЗ.24-25 Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление). Диалоги по теме |
| ПЗ.26 Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования |
| ПЗ.27 Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте |
| ПЗ.28 Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке |
| **Тема 2.4. Сервис в гостинице** | **Содержание учебного материала**  | **20** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
| Время на часах: официальное и неофициальное. Предлоги времени. |  |
| Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме.  |
| Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю».  |
| Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных.  |
| Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме  |
| Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков».  |
| Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** |
| ПЗ.29-30 Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги по теме. |  |
| ПЗ.31-32 Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице. Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете) |
| ПЗ.33-34 Усвоение лексики по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория. Диалог по теме «Показ номера гостю» |
| ПЗ.35 Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме |
| ПЗ.36 Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону |
| ПЗ.37 Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана |
| ПЗ.38 Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме. |
| **Итого за IV семестр: практические – 42 ч.****За учебный год – 76 ч.** |
| **III курс** |
| **Тема 2.5. Справки и информация о гостинице** | **Содержание учебного материала**  | **16** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
| Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Диалог по теме |  |
| Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.  |
| Таблички и указатели в гостинице: лексика. Диалоги по теме.  |
| Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Диалоги по теме.  |
| Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Диалоги по телефону.  |
| Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону. |
| Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| ПЗ.39-40 Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме |  |
| ПЗ.41 Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Построение диалогов по теме |
| ПЗ.42 Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме |
| ПЗ.43 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». Построение диалогов по теме. |
| ПЗ.44 Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону |
| ПЗ.45 Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме  |
| ПЗ.46 Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление  |
| **Тема 2.6. Предложения в гостинице** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
| Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. |  |
| Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.  |
| Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.  |
| Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Диалоги по теме. |
| Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.  |
| Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере. Диалоги по теме. |
| Глагол «lassen». Притяжательные местоимения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| ПЗ.47 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме |  |
| ПЗ.48 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы». Построение диалогов по теме |
| ПЗ.49 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме |
| ПЗ.50 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме |
| ПЗ.51 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по темеСпряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме. |
| **Итого за V семестр: практические – 28ч.** |
| **Тема 2.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
| Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Диалоги по теме. |  |
| Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Диалоги по теме.  |
| Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. |
| Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Предлоги места.  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| ПЗ 52 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме |  |
| ПЗ.53 Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц |
| ПЗ.54 Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии». Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме |
| ПЗ. 55 Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи |
| **Тема 2.8. Отъезд гостей** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02-03ОК 04-06ОК 09 |
| Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Диалоги по теме |  |
| Лексика и речевые клише к теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Диалоги по теме.  |
| Лексика и речевые клише к теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Диалоги по теме  |
| Лексика и речевые клише к теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Диалоги по теме.  |
| Лексика и речевые клише к теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Диалоги по теме.  |
| Деловая игра «В гостинице от приезда до отъезда».  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| ПЗ. 56-57 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме. |  |
| ПЗ. 58 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме. |
| ПЗ.59 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Построение диалогов по теме. |
| ПЗ. 60-61 Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме. |
| ПЗ.62 Проведение деловой игры по всем пройденным темам. |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2ч.** | **2** |  |
| **Итого за VI семестр: практические – 48 ч., дифференцированный зачет – 2ч.** | **50** |  |
| **Итого: практические – 124ч., дифференцированный зачет – 2ч.** | **126** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет иностранного языка, оснащенный техническими средствами обучения.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 104 c. – ISBN 978-5-4488-1119-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104910
2. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 133 c. – ISBN 978-5-4488-0636-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91883
3. Стренадюк, Г. С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие для СПО / Г. С. Стренадюк, Н. Н. Ломакина, Ю. В. Погадаева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 116 c. – ISBN 978-5-4488-0685-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91843

Дополнительная литература:

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1–A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12385-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475086

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12125-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471604

**3.2.2. Дополнительные источники**

Официальный сайт WIKI 2 WIKIPEDIA REPUBLISHED: официальный сайт.- Wikimedia Foundation, WIKI 2. - URL: [http://en.Wikipedia.org/wiki/History\_of\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London). Текст: электронный.

Официальный сайт ABBYY Lingvo Электронный словарь: официальный сайт. - URL: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru), [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru). Текст: электронный.

Официальный сайт WikipediA The Free Encyclopedia: официальный сайт. - Wikimedia Foundation, Inc. - URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Encyclopædia\_Britannica](https://en.wikipedia.org/wiki/Encyclop%C3%A6dia_Britannica). Текст: электронный.

**3.3. Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы учебной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психологическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения[[2]](#footnote-2)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении;номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельностиприемы структурирования информацииформат оформления результатов поиска информациисодержание актуальной нормативно-правовой документациисовременная научная и профессиональная терминологиявозможные траектории профессионального развития и самообразованияпсихология коллективапсихология личностиосновы проектной деятельностиособенности социального и культурного контекстаправила оформления документовсовременные средства и устройства информатизацииправила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительныеглаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств ипроцессов профессиональной деятельности особенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;Соответствие лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль:- тестирование;- устный опрос;- написание диктантов;- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.Итоговый контроль:- защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций; - письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятияопределять задачи поиска информацииопределять необходимые источники информациипланировать процесс поискаструктурировать получаемую информациювыделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поискаоформлять результаты поискаопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельностивыстраивать траектории профессионального и личностного развитияорганизовывать работу коллектива и командывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.излагать свои мысли на государственном языкеоформлять документы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задачиспользовать современноепрограммное обеспечениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомыеобщие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональнойдеятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)
2. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-2)