#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.09 География туризма**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист по туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 География туризма /сост. Шадрина О.И.- Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023 – 18 с.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 География туризма разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Шадрина

 (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4** | 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **16** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 География туризма, является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 05,ОК 09.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 010203040509 | * сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) экскурсионного обслуживания; обеспечить экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсий.
* планировать и составлять план маршрута (по видам туризма);
* анализировать и оценивать физико-географические особенности района (по видам туризма);
* анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски (по видам туризма);
* анализировать и оценивать социально-культурные особенности (по видам туризма);
* анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) (по видам туризма);
* анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) (по видам туризма);
* составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой (по видам);
* ориентироваться в лесной и горной местности;
* ориентироваться c использованием топографических карт и компаса;
* ориентироваться без применения карт и компаса;
* пользоваться спутниковыми навигационными системами;
* ориентироваться в сложных погодных условиях и при плохой видимости;
* готовить пищу в полевых условиях;
* взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе;
* использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом.
 | * туристские ресурсы Российской Федерации;
* особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские);
* физико-географические особенности района путешествия;
* погодно-климатические условия района путешествия Флору и фауну района путешествия:
* характер и особенности рельефа района путешествия:
* особенности водных ресурсов: реки, ручьи, озера;
* социально-культурные особенности района маршрута;
* традиции, нормы и правила поведения, принятые в районе путешествия;
* базовые принципы составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой (по видам туризма):
* общие принципы охраны природы (по видам туризма):
* основные способы соблюдения экологической безопасности и минимизации негативного воздействия на природу при проведении путешествий в лесной и горной местности (по видам туризма);
* основные способы ориентирования в горной местности как с использованием специальных технических средств (карта, компас, спутниковые навигационные системы), так и без использования специальных технических средств (по солнцу, луне и звездам, а также местным признакам и явлениям природы).
 |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины:** | **98** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | **46** |
| практические занятия | **50** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы**  |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| **Раздел 1**. **География туризм как наука** | **6** |  |
| **Тема 1.1**География туризма, ее предмет и основные понятия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| Цели и задачи курса. География туризма, предмет изучения. Основные понятия и термины. Рекреационная деятельность: содержание, функции. Рекреационные потребности населения: причины появления, основные виды, влияние на развитие и направленность туризма |
| **Тема 1.2**Рекреационный и туристский районы, их основные признаки | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| Рекреационный и туристский районы, их основные признаки. Классификация туристских районов. Типы районов по туристической специализации. |
| **Тема 1.3**Природные рекреационные ресурсы, география их распространения | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| Рекреационные ресурсы. Общее понятие и виды ресурсов, специфика, типология, роль в развитии индустрии туризма. 2. Комплексная оценка рекреационных ресурсов территории: принципы и критерии оценки, основные компоненты. |
| **Раздел 2. География международного туризма** | **52** |  |
| **Тема 2.1.**География международного и внутреннего туризма в странах Европы | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| Туристская характеристика стран Северной, Средней, Южной и Центральной Европы, включая Восточное Средиземноморье – Израиль, Кипр, Турция.  | 4 |
| 2 Туристская характеристика Восточной Европы упоминается в составе стран СНГ |
| **Практическое занятие** | **4** |
| № 1.Презентация виртуального тура по Европе. | 2 |
| № 2.Презентация виртуального тура по Европе. | 2 |
| **Тема 2.2.**Международный и внутренний туризм в странах Америки | **Содержание учебного материала** | **6** |  ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| 1 Рекреационные зоны и районы США. Организация курортного дела и туризма в США. | 4 |
| 2Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристские |
| 3Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии. |
| **Практическое занятие**  | **2** |
| № 3.Экологический туризм в США и Канаде. | 2 |
| **Тема 2.3.**Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| Географическое положение Австралии. Историческая справка о регионе. Экономическое положение страны. | 2 |
| **Практическое занятие** | **4** |
|  № 4Международный туризм в Австралии. | 2 |
|  № 5Международный туризм в Океании. | 2 |
| **Тема 2.4.**Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| Туристская характеристика Среднего и Ближнего Востока. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Южная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии. | 4 |
| **Практическое занятие** | **4** |
| № 6 Туристские ресурсы Среднего и Ближнего Востока.  | 2 |
| № 7 Туристские ресурсы Азии. | 2 |
| **Тема 2.5.**Международный и внутренний туризм в странах Африки | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| Современное состояние международного туризма в Африке. Северная Африка: общая характеристика. | 4 |
| Западная и Восточный Африка: общая характеристика. |
| Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба |
| **Практическое занятие** | **4** |
| № 8. Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки.  | 2 |
| № 9. Островные государства Индийского океана | 2 |
| **Тема 2.6**География туризма вРоссийской Федерации | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| Основные туристские регионы и туристские центры России. 2Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России. 3Туристская характеристика Центральной части России, Сибири и Дальнего Востока. | 6 | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| **Практическое занятие** | **10** |
| № 10. Круизный и активные виды туризма в России. Разработка туристского маршрута по России.  | 2 |
| № 11. Презентация разработанного туристского маршрута по России | 2 |
| № 12. Виды туризма в Оренбургской области. Разработка туристского маршрута по Оренбургской области.  | 2 |
| №13. Экскурсия «Национальная деревня» | 2 |
| №14.Экскурсия «Национальная деревня» | 2 |
| **Раздел 3. Виды туризма** | **40** |
| **Тема 3.1.**География лечебно-оздоровительного туризма | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| 1.Понятие лечебного туризма. Понятие оздоровительного туризма. Особенности лечебно-оздоровительного туризма порядок оказания первой медицинской помощи | **4** |
| 2. Рекреационное использование минеральных вод и лечебных грязей: виды рекреации, редкие природные лечебные ресурсы геологического и биологического происхождения 4. Характеристика основных типов курортов |
| **Практическое занятие** | **4** |
| №15 География лечебно-оздоровительного туризма.  | 2 |
| №16 География лечебно-оздоровительного туризма | 2 |
| **Тема 3.2.**География спортивного, приключенческого и экстремального туризма | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
|  География спортивных мероприятий, их характеристика. 2.Зимние и Летние Олимпийские игры. Влияние туризма на выбор места проведения Олимпийских игр. 3.География одного из самых распространенных в мире видов спорта – горнолыжного. Популярные места лыжного отдыха 4. География приключенческого туризма, его особенности.5. Характеристика экстремального туризма. | 4 |
| **Практическое занятие** | **4** |
| №17 Защита проектов на тему «Популярные места лыжного отдыха» | 2 |
| №18 Защита проектов на тему «Популярные места лыжного отдыха» | 2 |
| **Тема 3.3.**География познавательного и развлекательного туризма | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| 1 Характерные особенности туризма отдыха и развлечений, их отличие от других видов туризма 2 Внутрирегиональные и межрегиональные поездки. 3.Меридиональная направленность туристских потоков 4. Характеристика основных потоков туристских путешествий с целью отдыха и развлечений в Европе ,Азии других регионов мира. | 2 |
| **Практическое занятие**  | **4** |
| №19 География познавательного и развлекательного туризма.  | 2 |
| №20 География познавательного и развлекательного туризма. | 2 |
| №21 Экскурсия «Улица Советская» | 2 |
| №22 Экскурсия «Улица Советская» | 2 |
| **Тема 3.4.**География религиозного и паломнического туризма | **Содержание учебного материала**  | **4** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
|  География туризма с религиозными целями. Влияние на туристские потоки религиозной мотивации. Основные макрорегионы паломничества в мире. | **2** |
| **Практическое занятие** №23 География религиозного и паломнического туризма. | 2 |
| **Тема 3.5.**География делового туризма и бизнес-поездок | **Содержание учебного материала**  | **2** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| 1. Понятие Business Travel (деловой туризм). Характеристика потоков делового туризма страны. Еропы, США, Канады, Юго-Восточной Азии, Африки и России. | **2** |
| **Тема 3.6**География экологического туризма. | **Содержание учебного материала.**  | **6** | ОК 01ОК 02ОК 04ОК 07 |
| 1.Возникновение экологического туризма в мире. Сущность экологического туризма и его распространение в мире. Экологический туризм в туристских регионах мира как альтернатива традиционным видам туризма | **2** |
| **Практическое занятие**  | **2** |
| №24 География экологического туризма. | 2 |
| №25 Экскурсия - «Экологическая тропа» | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Всего:** | **98** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет географии оснащенный техническими средствами обучения: Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**Основные источники**:

1. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494272 (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495784 (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494274 (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа: для авториз.

пользователей.

4. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495782 (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494273

**Дополнительные источники**:

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496787 (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490220 (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации – URL: http://www.russiatourism.ru

2. Профессиональный туристский портал. – URL: http://www.tourdom.ru

3. Портал для профессионалов турагентской деятельности – URL: <https://profi.travel>

 4. Энциклопедия курортов, описания отелей, отзывы туристов и экспертов – URL: https://tonkosti.ru

5. https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/55227.html

6. https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/57424.html

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы учебной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психологическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Освоенные знания:*** туристские ресурсы Российской Федерации;
* особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские);
* физико-географические особенности района путешествия;
* погодно-климатические условия района путешествия Флору и фауну района путешествия:
* характер и особенности рельефа района путешествия:
* особенности водных ресурсов: реки, ручьи, озера;
* социально-культурные особенности района маршрута;
* традиции, нормы и правила поведения, принятые в районе путешествия;
* базовые принципы составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой (по видам туризма):
* общие принципы охраны природы (по видам туризма):
* основные способы соблюдения экологической безопасности и минимизации негативного воздействия на природу при проведении путешествий в лесной и горной местности (по видам туризма);
* основные способы ориентирования в горной местности как с использованием специальных технических средств (карта, компас, спутниковые навигационные системы), так и без использования специальных технических средств (по солнцу, луне и звездам, а также местным признакам и явлениям природы).
 | Способность исходя из географических показателей определять в какой степени повлияли факторы данной территории на развитие того или иного вида туризма на территории страны, района, региона. Показ у карты основных туристических центров. Понимание того, чем обусловлено развитие или не развитие туристической индустрии на данной территории. | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.****Текущий контроль:** - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, проектов; Промежуточный контроль: письменная работа в форме тестирования.  |
| Освоенные умения:* сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) экскурсионного обслуживания; обеспечить экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсий.
* планировать и составлять план маршрута (по видам туризма);
* анализировать и оценивать физико-географические особенности района (по видам туризма);
* анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски (по видам туризма);
* анализировать и оценивать социально-культурные особенности (по видам туризма);
* анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) (по видам туризма);
* анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) (по видам туризма);
* составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой (по видам);
* ориентироваться в лесной и горной местности;
* ориентироваться c использованием топографических карт и компаса;
* ориентироваться без применения карт и компаса;
* пользоваться спутниковыми навигационными системами;
* ориентироваться в сложных погодных условиях и при плохой видимости;
* готовить пищу в полевых условиях;
* взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе;
* использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом.
 | Работа с различными видами карт. Способность вычленять нужную для себя информацию из различных видов географической информации  |

1. [↑](#footnote-ref-1)