|  |
| --- |
| Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной дисциплины**

**АУД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

по специальности

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование квалификации: **специалист по туризму и гостеприимству**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2023

**Рабочая программа дисциплины АУД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / сост. Ионов С.С. - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2023 – 12 с.**

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830 вн).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Ионов

 15.03.2023 г. (подпись)

###### Рассмотрена на заседании ПЦК

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Резепкина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ аУд.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа адаптационной дисциплины является вариативной частью адаптационного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Обучающийся должен **знать:**

**-** механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АУД. 02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы**  | **40** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **34** |
| в том числе: |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 6 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,** **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема № 1.**Механизмы социальной адаптации | **Содержание:** понятие инвалидности, ее виды. Социальная адаптация. Основные механизмы социальной адаптации. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №1:** проблемы и особенности социальной работы с инвалидами. | **2** | **3** |
| **Тема № 2.** Нормативно-правовая база работы с инвалидами | **Содержание:** механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные законы по правам инвалидов в РФ. | **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа №2:** Международные документы о правах инвалидов. | **2** | **3** |
| **Тема № 3.**Правовое регулирование договорных отношений. | **Содержание:** понятие договора. Форма и виды договора. Порядок заключения, изменения договора. Принципы исполнения договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения договора.  | 2 | 1 |
| **Тема № 4.**Составление заявительных документов | **Содержание:** основные требования к составлению заявительных документов (запрос, заявление, претензия, исковое заявление). Составление претензии на некачественный товар. Составление претензии на некачественную услугу. Составление заявительных документов. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №1.**  Составление заявительных документов. | 2 | 1,3 |
| **Тема № 5.**Семейное право в системе российского права | **Содержание:** семейное право в системе российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права.  | 2 | 1 |
| **Тема № 6.**Трудовое право в системе российского права | **Содержание:** трудовое право как отрасль права. Принципы трудового права. Источники трудового права. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №2.**  Анализ практических ситуаций, связанных с заключением, изменением и прекращением трудового договора. | 2 | 1,3 |
| **Тема № 7.**Рабочее время и время отдыха | **Содержание:** виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Виды времен отдыха.  | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа №3:** Особенности регулирования труда инвалидов | **2** | **3** |
| **Тема № 8.**Рынок труда. | **Содержание:** понятие рынка труда. Механизмы действия рынка труда. Демографический фактор потребности населения в работе.  | 2 | 1 |
| **Тема № 9.**Структура, предложение и спрос на рынке труда | **Содержание:** механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке труда. Современное состояние российского рынка труда, в т.ч. рынка труда инвалидов | 2 | 1,3 |
| **Тема № 10.**Правила написания резюме | **Содержание:** способы написания резюме. Составление письма с просьбой о приеме на работу. Собеседование при отборе. | 2 | 1 |
| **Тема № 11.**Составление резюме | **Содержание:** развивать творческие способности обучающихся, развитие навыков в практической деятельности по созданию резюме. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие № 3.**  Составление резюме. | 2 | 1,3 |
| **Тема № 12.**Основные правовые гарантии инвалидов | **Содержание:** основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты. Особенности регулирования труда инвалидов. порядок направления гражданина на МСЭ. Порядок разработки и реализация ИПРА для инвалидов. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие №4.**  Анали**з** нормативно-правовых актов, устанавливающих правовые гарантии инвалидам. | 2 | 1,3 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
* набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедиапроектор;
* аудиовизуальные технические средства обучения.
1. Информационное обеспечение обучения

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ);
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 №51-ФЗ;
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 №14-ФЗ;
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N197-ФЗ;
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N223-ФЗ;
7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".
8. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.
9. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации";
10. Указ Президента РФ от 02.10.1992 №1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов";
11. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" (вместе с "ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями)
12. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 304 c.- (среднее профессиональное образование)
13. Ефимова, Н.С. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНТРА – М., 2022 -192 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 271 c. — 978-5-93926-304-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72410.html>
2. Лавриненко В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2019. — 118 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная библиотека [koob.ru](http://www.koob.ru)- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
3. Энциклопедия специалиста, раздел «Конфликтология» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html>-

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов, обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее –РАС), нервно-психическими расстройствами (далее – НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

*Для* ***слабовидящих*** *обучающихся* используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

# **4 Контроль и оценка результатов освоения АДАПТАЦИОННОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| - использует нормы позитивного социального поведения; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - реализует свои права адекватно законодательству; | Анализ решения ситуационных задач. |
| - обращается в надлежащие органы за квалифицированной помощью; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - анализирует и осознанно применяет нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - составляет необходимые заявительные документы; | Анализ решения ситуационных задач. |
| - составляет резюме, осуществляет самопрезентацию; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - использует приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знания:** |  |
| механизмы социальной адаптации; | Устный опрос, тестирование |
| основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; | Устный опрос, тестирование |
| основы гражданского и семейного законодательства; | Устный опрос, тестирование |
| основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; | Устный опрос, тестирование |
| основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. | Устный опрос, тестирование |
| Функции органов труда и занятости населения | Устный опрос, тестирование |