**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О В. Гузаревич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**общеобразовательной дисциплины**

**ООД.04 Обществознание**

по профессии

**35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

Наименование квалификации:

**мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2024

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание / сост. В.Д. Палей - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2024. - 34 с.**

Рабочая программа дисциплины ООД.04 Обществознание разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 35.01.19. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 881 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»  
(Зарегистрирован 21.12.2023 № 76540)**;**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.  
Регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями;

Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034),;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № 98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

С учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, (утвержденной Институтом развития профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.);

С учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592);

С учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

(подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18**  **28** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-­нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС COO;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06 и ПК 2.1

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ООД. 04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие (личностные, метапредметные (УУД))** | **Дисциплинарные(предметные)** |
| 0К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   * Овладение универсальными регулятивными действиями:   а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими аботниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,  особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;   1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 3. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   6) владеть умениями применять полученные знания при  анализе социальной информации, полученной из  источников разного типа, включая официальные  публикации на интернет-ресурсах государственных  органов, нормативные правовые акты, государственные  документы стратегического характера, публикации в  средствах массовой информации; осуществлять поиск  социальной информации, представленной в различных  знаковых системах, извлекать информацию из  неадаптированных источников, вести целенаправленный  поиск необходимых сведений, для восполнения  недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,  различать отдельные компоненты в информационном  сообщении, выделять факты, выводы, оценочные  суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные  знания учебно-исследовательскую и проектную  деятельность, представлять ее результаты в виде  завершенных проектов, презентаций, творческих работ  социальной и междисциплинарной направленности;  готовить устные выступления и письменные работы  (развернутые ответы, сочинения) по социальной  проблематике, составлять сложный и тезисный план  развернутых ответов, анализировать неадаптированные  тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для  взаимодействия с представителями других  национальностей и культур в целях успешного выполнения  типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать  финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ПК 2.1 Осуществлять оперативное руководство работниками (координация деятельности) при производстве подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства | | |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | **72** |
| теоретическое обучение | **36** |
| практические занятия | **34** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | *2* | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **10** |  |
| **Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | ОК01 ОК05  ПК 2.1  1  1 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 |
| ***Практическое занятие № 1 Развитие общества.*** | 2 |  |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности.Направления цифровизации в профессиональной деятельности. |  |  |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | ОК01 ОК05 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |
|  | ***Практическое занятие № 2 Мировоззрение. Типы мировоззрения.*** | 2 |  |
|  | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.  Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. |  |  |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | ОК01  ОК04ОК05 |
| ***Практическое занятие № 3 Познание мира.*** | 2 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **8** | 0К03 0К05 0К06 |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.  Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К01 0К03 |
| ***Практическое занятие № 4 Наука в современном мире.*** | 2 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы  Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования |  |
|  |  |
|  |  |
| **Тема 2.3. Религия** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К05 0К06 |
|  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |  |
| **Тема 2.4.Искусство** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К01  0К05 |
| ***Практическое занятие № 5 Искусство в современном мире.*** | 2 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  Образ профессиив искусстве |  |
|  |  |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **16** |  |
| **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К03 0К04 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |  |
|  | Особенности разделения труда и специализации |  |
|  |  |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | 0К01 0К04 0К06 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное | 2 |
| Регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию развитию |  |
| конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |  |
|  | ***Практическое занятие № 6 Рынок.*** | 2 |  |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |  |  |
| **Тема 3.3.** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | 0К01  0К03 |
| **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 |
| ***Практическое занятие № 7 Рынок труда и безработица.*** | 2 |  |
| Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2 |  |
|  |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К 01 0К 03  ПК 2.1 |
| ***Практическое занятие № 8* *Предприятие в экономике.*** | 2 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга |  |  |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К 01 0К 06 |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |  |
| **Тема 3.6. Основные тенденции**  **тенденции** **развития экономики России и международная экономика** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К 03 0К 06 |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |  |
| Региональная экономика и её особенности в сфере специальности. Основные направления развития региональной экономики |  |  |
|  |
| **Итого за I семестр** | | **34** |  |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **8** |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | ОК01  ОК04 ОК05  ПК 2.1 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |  |
|  |
|  |  |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К05 0К06 |
| ***Практическое занятие № 9 Семья и брак.*** | 2 |
|  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. |  |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К05 0К06 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |  |
| **Тема 4.4.** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К04  0К05  ПК 2.1 |
| **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | ***Практическое занятие № 10* *Социальные нормы и социальный контроль.*** | 2 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога |  |
|  | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  |
|  |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **8** |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | 0К05 0К06 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства |  |
|  | ***Практическое занятие № 11 Формы государства.*** ***Федеративное устройство Российской Федерации.*** | 2 |  |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |  |
| **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | 0К03  0К04 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |  |
|  | ***Практическое занятие № 12* *Политический процесс и его участники.*** | 2 |  |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |  |  |
| ***Раздел 6.***  ***Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **20** |  |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | 0К01 0К05 0К06 |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. |  |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | 0К05 0К06 |
| ***Практическое занятие № 13 Основы конституционного права Российской Федерации*** | 2 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |
|  |  |
|  |  |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | ***Основное содержание учебного материала***  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | **6** | 0К01 0К06 |
|  | ***Практическое занятие № 14 Гражданское право***  ***Практическое занятие № 15 Трудовое право*** | 4 |  |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере | 2 |  |
|  |
| ***Тема 6.4.***  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | 0К01  0К06 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  |
| ***Практическое занятие № 16 Уголовное право*** | 2 |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | 0К05 0К06 |
| Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| ***Практическое занятие № 17 Уголовный процесс*** | **2** |  |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | OK 01, OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, ПК 2.1 |
| **Всего** | | **72** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет истории, обществознания и основ философии, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
* технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
* залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

* Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610 — Текст : электронный.
* Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4
* Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.
* Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

* Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.
* Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ООД.04 Обществознание созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **компетенции** |  |  |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| 0К01  0К05  ПК 2.1 | Тема 1.1.  Общество и  общественные  отношения. Развитие  общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам,  диаграммам  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |
|  |
| 0К01  0К05 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа  человека и его  деятельность | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
| ОК 01 OК 04 ОК 05 | Тема 1.З. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| OK 03 OK 05 OK 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 01 OK 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 05 OK 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
| OK 01 OK 05 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| 0К 03  0К 04 | Тема 3.1.  Экономика - основа  жизнедеятельности  общества | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам,  диаграммам  Самооценка и взаимооценка  знаний /умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |  |
|  |  |
| 0К01  0К 04  0К 06 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в  экономике. Финансовые  институты | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 0К 01  0К 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и  безработица.  Рациональное поведение  потребителя | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Задания к схемам, таблицам,  диаграммам, инфографике  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ОК 01  ОК 03  ПК 2.1 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка  знаний /умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ОК 01  ОК 06 | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам,  диаграммам  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |  |
| OK 06  OK 03 | Тема 3.6.  Основные тенденции  развития экономики  России и международная  экономика | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Работа с документами,  содержащими социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| OK 01  ОК 04  OK 05  ПК 2.1 | Тема 4.1.  Социальная структура  общества. Положение  личности в обществе | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OK 05 OK 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OK 05  OK 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и  нации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний /умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OK 04  OK 05  ПК 2.1 | Тема 4.4.  Социальные нормы и  социальный контроль.  Социальный конфликт и  способы его разрешения | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Проектные задания  Задания дифференцированного зачета  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся |
|  |
|  |  |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| 0К 05 | Тема 5.1. | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
| ОК 06 | Политика и власть.  Политическая система |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| О К 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура  общества и личности.  Политический процесс и  его участники | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| OK 01  OK 05  ОК 06 | Тема 6.1.  Право в системе  социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам,  содержащим социальную  информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OK 05  ОК 06 | Тема 6.2.  Основы конституционного  права Российской  Федерации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |  |
|  |  |
| ОК 01  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование  гражданских, семейных,  трудовых,  образовательных  правоотношений | Устный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний/умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |
| OK 01  OK 06 | Тема 6.4.  Правовое регулирование  налоговых,  административных,  уголовных  правоотношений.  Экологическое  законодательство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний /умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
| OK 05  OK 06 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального  права | Устный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  знаний /умений обучающихся  Задания дифференцированного зачета |
|  |
|  |  |
|  |  |
| OK 01, OK 03, OK 04,  OK 05, OK 06, ПК 2.1 |  | Выполнение заданий  промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта) |