**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

по профессии

**35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

Наименование квалификации: **мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2024

**Рабочая программа учебного предмета СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности/ сост. Михайлова Л.А., Л.П. Дюгаева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ», 2024. - 18 с.**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 35.01.19. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 881 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрирован 21.12.2023 № 76540) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Михайлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Дюгаева

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Председатель ПЦК ОГ и СД \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6**  **13** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 1.1 | -использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.  Диалогическая речь:  участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;  обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;  Монологическая речь:  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.  Письменная речь:  создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.  Аудирование:  понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;  отделять главную информацию от второстепенной;  выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.  Чтение:  извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | профессиональная терминология, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;  лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;  имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.  артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.  наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.  местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, afew, little, alittle).  глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present,Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive;  Passive Voice;  неличные формы глагола;  глагольные комплексы;  сослагательное наклонение,  косвенная речь |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **50** |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 48 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| **III семестр** | | | |
| **Раздел 1. Основной курс. Иностранный язык – язык делового общения** | | | |
| **Тема 1.1 Иностранный язык – язык делового общения.** | ***Практическое занятие 1***. Развитие навыков устной речи. Монологическое высказывание. Грамматический материал: Глагол “to be”, спряжение и употребление в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в предложениях. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 1.2 Речевой этикет. Формы общения, приветствия, совета,**  **предостережения.** | ***Практическое занятие 2***. Разговорная практика. Развитие навыков диалогической речи. Грамматический материал: отработка грамматических навыков. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Раздел 2. Введение в специальность. Выбор профессии** | | | |
| **Тема** **2.1 Ландшафтный дизайн. Ландшафтное озеленение. Искусственный ландшафт. Элементы ландшафтного**  **дизайна** | ***Практическое занятие 3.*** Введение нового лексического материала. Обучение чтению с извлечением требуемой информации. Развитие навыков монологической речи.  Грамматический материал: систематизация времён группы Indefinite. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 2.2 Развитие ландшафтного строительства** | ***Практическое занятие 4.*** Работа с текстом. Развитие навыков поискового чтения. Ответы на вопросы.  Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must. Глаголы shall, will в модальном значении. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема** **2.3 Дизайн сегодня** | ***Практическое занятие 5.*** Развитие навыков чтения с извлечением требуемой информации. Грамматический материал: The Present Continuous Tense. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 2.4 Профессии в ландшафтном строительстве. Моя будущая профессия** | ***Практическое занятие 6.*** Развитие навыков устной речи. Аудирование. Грамматический материал: систематизация времён английского глагола. Употребление The Present Indefinite, the Future Indefinite и the Present Continuous. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 2.5 Диалог с ландшафтным дизайнером** | ***Практическое занятие 7.*** Развитие навыков диалогической речи.  Грамматический материал: систематизация времён английского глагола. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Раздел 3. Профессиональный курс** | | | |
| **Тема 3.1 Принципы ландшафтного дизайна** | ***Практическое занятие 8.*** Введение базового текста. Введение лексического материала.  Грамматический материал: Active and Passive Voice. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.2 Ландшафтное освещение** | ***Практическое занятие 9.*** Практика в употреблении лексического материала по теме.  Грамматический материал: отработка навыка употребления Passive Voice. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема** **3.3 Садовые водоёмы** | ***Практическое занятие 10.*** Тренировка навыков диалогической речи. Диалог с заказчиком. Аудирование.  Грамматический материал: закрепление грамматического материала. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема** **3.4 Разновидности газонов** | ***Практическое занятие 11.*** Развитие навыков письменной речи.  Грамматический материал: Reported Speech. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.5 Уход и обслуживание газонов** | ***Практическое задание 12.*** Развитие навыков диалогической речи. Диалог с собственником участка.  Грамматический материал: отработка навыков употребления косвенной речи. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Итого за III cеместр: практические – 24 часа** | | | |
| **IV семестр** | | | |
| **Тема 3.6 Садовые изгороди**. | ***Практическое занятие 13.*** Введение и освоение лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.  Грамматический материал: Reported Statements. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.7 Садовые конструкции**. | ***Практическое занятие 14.*** Совершенствование разговорной практики. Аудирование.  Грамматический материал: закрепление грамматического материала. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.8 Садовые дорожки.** | ***Практическое занятие 15.*** Освоение лексического материала. Работа с текстом по теме. Отработка навыков чтения и перевода.  Грамматический материал: Reported Questions. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.9 Зимний сад**. | ***Практическое занятие 16.*** Развитие навыков устной речи. Пересказ близко к тексту.  Грамматический материал: Reported Commands. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.10 Теплица и её функции**. | ***Практическое занятие 17.*** Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Лексический материал.  Грамматический материал: Reported Suggestions. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.11 Ландшафтный дизайн на участке.** | ***Практическое занятие 18.*** Практика диалогической речи по теме. Аудирование.  Грамматический материал: Условные предложения I типа. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 3.12 Ландшафтное**  **проектирование.** | ***Практическое занятие 19.*** Практика поискового чтения. Лексический материал по теме.  Грамматический материал: закрепление грамматического материала. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Раздел 4. Садово-парковая архитектура** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.1 Садово-парковая архитектура**. | ***Практическое занятие 20***. Введение нового лексического материала. Практика в чтении с извлечением необходимой информации.  Грамматический материал: The Past Indefinite vs the Present Perfect Tense. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 4.2 История разведения садов.** | ***Практическое занятие 21.*** Развитие навыков устной речи. Аудирование.  Грамматический материал: закрепление грамматического материала. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 4.3 Египетские Сады**. | ***Практическое занятие 22.*** Введение лексики и тематического текста.  Грамматический материал: Сложное дополнение. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 4.4** **Никитский Ботанический Сад**. | ***Практическое занятие 23.*** Развитие навыков диалогической речи.  Грамматический материал: закрепление грамматического материала. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |
| **Тема 4.5 Ботанический Сад Московского Государственного Университета**. | ***Практическое занятие 24.*** Ознакомительное чтение. Составление вопросов к тексту.  Грамматический материал: Сложное подлежащее. | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 09  ПК 1.1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дифференцированный зачет** | 2 |
| **Итого за IV семестр: – 26 часа** | |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет иностранного языка, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы текущей и промежуточной аттестации.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники

Основная литература:

1. E & E: English and Education: Учебное пособие / Беляева Н.А., Недосека Л.А., Скнарина И.И. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 116 с.: ISBN 978- 5-9275-2227-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996678>
2. English for Land Surveying [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета землеустройства и кадастров/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 97 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/72641.html.](http://www.iprbookshop.ru/72641.html)— ЭБС «IPRbooks»
3. Horticultural and landscape design in English. Intermediate: учеб. пособие / В.Н. Новикова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. — 112 с. - ISBN 978-5-906818-89-8(КУРС) ; ISBN 978-5-16-012298-4(НИЦ ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-105196-2(online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915087
4. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016.
5. Английский язык / А.С, Восковская, Т.А. Карпова. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.
6. Голицынский Ю.Б., Грамматика : Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2018. - 576 с. (Серия "Английский язык для школьников") - ISBN 978-5-9925- 1197-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html> (дата обращения: 16.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
7. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами / Т.К. Цветкова : учеб. пособие. - Москва : Проспект, 2015.
8. Гулканян М.К. English for Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулканян М.К., Ахметгареева Р.К.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 110 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/73296.html.](http://www.iprbookshop.ru/73296.html)— ЭБС «IPRbooks»
9. Думай по-английски: сборник упражнений / Е.А. Васильева. - Москва : Проспект, 2016.
10. Кабанова О.В. English for Civil Engineers. Part 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабанова О.В., Терехова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 120 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/69880.html.](http://www.iprbookshop.ru/69880.html)— ЭБС «IPRbooks»
11. Хвостовцева Е.Н. English for Technical Specialities [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хвостовцева Е.Н., Трофимова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/75082.html.](http://www.iprbookshop.ru/75082.html)— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Сборник текстов по английскому языку по специальности 250109 «Садово- парковое и ландшафтное строительство» / М. В. Воронина. - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области: «Краснобаковский лесной колледж», 2015. – 67 с.
2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005065-2, ЭБС Znanium.com
3. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01495-0, ЭБС Znanium.com

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Р 1,2 Тема 1.1, 1.2, 2.1-2.5** | Тесты  Устный опрос  Письменный опрос  Контрольная работа  . |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.4, 3.5-3.10, 4.2** | Тесты  Устный опрос.  Письменный опрос.  Доклад с презентацией  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 1.1 .Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства. | **Р 3,4 Тема 3.11, 3.12, 4.1, 4.3-4.5** | Тесты  Ролевые игры  Доклад с презентацией  дифференцированном зачете |