#### Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

#### «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

#

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУД. 01 Психология личности и профессиональное самоопределение**

по профессии

**35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

Наименование квалификации: **мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины АУД. 01 Психология личности и профессиональное самоопределение / сост. Зайцева О.Н. - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2024 – 13 с.**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830 ВН).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Зайцева

###### Рассмотрена на заседании ПЦК Т и ГД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мельникова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
|  **СТРУКТУРА и содержание АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
|  **СПЕЦИАЛЬНЫЕ условия РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ дисциплины** | 9 |
|  **Контроль и оценка результатов Освоения АДАПТАЦИОННОЙ дисциплины** | 12 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ аУд.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**1.1 Место дисциплины в структуре** **программы подготовки квалифицированных кадров рабочих, служащих:**

Рабочая программа адаптационной дисциплины является вариативной частью адаптационного цикла программы подготовки квалифицированных кадров рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Знания** |
| * применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
* использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
* на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
* планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
* успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
 | * необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
* простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
* современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
* основные принципы и технологии выбора профессии;
* методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 16 |
| Практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | 2 |

 **2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделови тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1****Психология профессиональной деятельности. Проблема и технологии выбора профессии.** |
| **Тема 1.1****Основы профессионального самоопределения**  |  **Содержание учебного материала** |
| Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2****Профотбор и профессиональная пригодность.**  | **Содержание учебного материала** |
| Профотбор и профессиональная пригодность. Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3****Принципы и технологии выбора профессии.** |  **Содержание учебного материала** |
| Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. | 2 | 2 |
|  **Практическое занятие № 1** Анализ особенностей выбора профессии и возможностей адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | 2 | 3 |
| **Раздел 2****Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. Познание задатков и способностей.** **Характер, темперамент и направленность личности.** |
| **Тема 2.1****Основы психологии** **личности** | **Содержание учебного материала** |
| Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. Определение профессионального самоопределения личности и сущность выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 2** Планирование и составление временной перспективы своего будущего.  | 2 | 3 |
| **Практическое занятие № 3** Приемы развития и тренировки психических процессов в процессе профессиональной деятельности и общения. | 2 | 3 |
| **Тема 2.4****Темперамент и характер в структуре** **личности.**  | **Содержание учебного материала** |
| Характер в структуре личности. Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №4** Определение типа темперамента и характерологических особенностей человека для успешной реализации потенциальных возможностей и адаптации в новой социальной среде. | 2 | 3 |
| **Раздел 3****Самопознание. Самовоспитание личности. Профессиональное самоопределение** **на разных стадиях возрастного развития человека. Профессия, специальность, специализация.** **Основные классификации профессий.** |
| **Тема 3.1**  **Психология самопознания** **и самовоспитания личности.**  | **Содержание учебного материала** |
| Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликтыв жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2** **Методы и формы поиска необходимой информации в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** |
| Методы и формы поиска необходимой информации в профессиональной деятельности. Работа с различными источниками информации. Правила безопасного поиска необходимой информации в профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность специалиста. Правила формирования и развития. Значение для человека. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №5** Анализ сформированности коммуникативной компетентности и применение на практике в различных условиях профессиональной деятельности. | 2 | 3 |
| **Тема 3.3****Профессия, специальность, специализация****Психология профессионального самоопределения****на разных стадиях** **развития личности.**  |  **Содержание учебного материала** |
| Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. [Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.](http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635a2bd68b5d43b89521316d36_0.html) Особенности юношеского возраста. [Образ «Я» и характер профессиональной деятельности.](http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635a3ad69b4d53b89421216c27_0.html)  | 2 | 2 |
|  **Практическое занятие №6** Основные приемы психогимнастики и психогигиены, способствующие профилактике негативных состояний личности | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №7** Использование приемов саморегулирования и самотренировки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими. |  |  |
|  **Зачет** | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет адаптационных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийная презентация по темам учебной дисциплины.
* компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1Печатные издания

1. Борисов, В.К.Этика деловых отношений.- М., ИД «ФОРУМ»: ИНТРА – М., 2022 -226 с.
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНТРА – М., 2019 -288 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Косалимова, О.А Культура делового общения. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2019. – 156 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 c.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 271 c. — 978-5-93926-304-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72410.html

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы адаптационной учебной дисциплины АУД.01 созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| В результате освоениядисциплины обучающийсядолжен знать:* необходимую терминологию, основы и сущность профессиональ-ного самоопределения;
* простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояния-ми, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
* современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
* основные принципы и технологии выбора профессии;
* методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональ-ной деятельности
 | распознавание алгоритмоввыполнения работ впрофессиональной исмежных областях;определение методовработы впрофессиональной исмежных сферах; выборопределение оптимальнойструктуры плана длярешения задач; пониманиепорядка оценкирезультатов решения задачпрофессиональнойдеятельности;выборнаиболее оптимальныхисточников информации иресурсов для решениязадач и проблем впрофессиональном и/илисоциальном контексте;ориентирование вактуальной нормативно-правовой документации,современной научной ипрофессиональнойтерминологии; пониманиепсихологических основдеятельности коллектива,психологическихособенностей личности;владение знаниями основработы с документами,подготовки устных иписьменных сообщений;знание основкомпьютерной грамотности;знаниеправил написания ипроизношения слов,в т.ч.и профессиональнойлексики. | Устный опрос, письменный опрос, тестирование,выполнениепрактических работ, зачет |
| В результате освоениядисциплины обучающийсядолжен уметь:* применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
* использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
* на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
* планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
* успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.
 | владение актуальнымиметодами работы впрофессиональной исмежных сферах;эффективное выявление ипоиск информации,составление оптимальногоплана действий, анализнеобходимых длявыполнения задания,ресурсов; осуществлениеисследовательскойдеятельности, приводящейк оптимальномурезультату;демонстрация гибкости вобщении с коллегами,руководством,подчиненными изаказчиками; применениесредств информационныхтехнологий для решенияпрофессиональных задач;эффективноеиспользование современногопрограммногообеспечения; кратко ичетко формулировать своимысли, излагать ихдоступным для пониманияспособом. | Оценка результатоввыполненияпрактической работы |