**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Гузаревич«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект)**

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Наименование квалификации: **бухгалтер, специалист по налогообложению**

Форма обучения: **очная**

**г. Оренбург, 2024**

**Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект) / сост. О. Н. Зайцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ», 2024. - 15 с.**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями;

Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034),;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

С учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592);

 С учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Зайцева

###### Рассмотрена на заседании ПЦК Т и ГД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭК.01
 | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭК.01 | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭК.01 | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭК.01 | 12 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

**1.1 Место элективного курса в структуре основной образовательной программы:**

Элективный курс ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект)является частью вариативного цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**1.2.Цели и планируемые результаты освоения элективного курса.**

**1.2.1 Цель освоения элективного курса:** формирование у обучающихся опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

**2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы**

 Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем программы элективного курса:** | **32** |
| * теоретическое обучение
 | 10 |
| * практические занятия
 | 20 |
| Дифференцированный зачет  | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование тем занятий** | **Кол-во часов** | **Вид** **занятия** |
| №1 | **Проект. Типы проектов. Жизненный цикл проекта.** | 2 | Теоретическое |
|  | Проект и его типы. Классификации проектов. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта.  |  |  |
| №2 | **Проблема проекта. Формулирование темы. Постановка цели и задач.**  | 2 | Теоретическое |
|  | Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемого результата проекта. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Определение и формирование задач, адекватных целям.  |  |  |
| №3 | **Источники информации и их использование в проекте.** | 2 | Теоретическое |
|  | Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления списка использованных источников. Работа с научной литературой и другими источниками информации |  |  |
| №4 | **Структура текстовой части проекта и ее оформление.**  | 2 | Теоретическое |
|  | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению индивидуальных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников |  |  |
| №5 | **Защита и презентация проекта.** | 2 | Теоретическое |
|  | Планирование устной защиты и презентации. Особенности создания электронной презентации для защиты проекта. Аспекты публичного выступления. Невербальные и вербальные способы общения в процессе публичного выступления. |  |  |
| ПЗ №1 | Оценивание и самооценивание проекта.  | 2 | Практическое |
| ПЗ №2 | Планирование проекта. Формулирование проблемы и темы проекта. Выбор типа проекта.  | 2 | Практическое |
| ПЗ №3 | Формулирование цели, задач, актуальности проекта. Отработка методов поиска и работы с информацией. | 2 | Практическое |
| ПЗ №4 | Оформление паспорта проекта. Работа с текстовой частью проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №5 | Работа с теоретической частью проекта. Планирование практической части проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №6 | Работа над практической частью проекта. Анализ результатов проекта. Выбор формы проектного продукта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №7 | Работа с текстовой частью проекта. Самооценивание работы над проектом. | 2 | Практическое |
| ПЗ №8 | Оформление текстовой части проекта. Распечатка индивидуального проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №9 | Оформление текста выступления для публичной защиты проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №10 | Создание и оформление электронной презентации в программе Power Point для публичной защиты проекта. | 2 | Практическое |
| Дифференцированный зачет | 2 |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

**3.1 Для реализации программы ЭК.01 предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
* дидактические материалы (задания для различных видов работ, для разных видов оценочных средств др.);
* технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2019.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара.: Учебная литература, 2016.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: Методическое пособие по проектной деятельности.- М.: Баласс, 2021
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления.- М.: Аркти, 2018.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2017.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2017.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2016.

Интернет-ресурсы:

www.researcher.ru - Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской", Представительства корпорации Intel в России, "Физтех-центра" Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы.

www.vernadsky.dnttm.ru - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система online регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу.

 www.issl.dnttm.ru - сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано online размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. www.subscribe.dnttm.ru рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ЭК.01 созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК. 01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

На заключительном мероприятии в форме публичной защиты индивидуального проекта обучающимся обеспечивается возможность:

* представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
* получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности заранее известны обучающимся.

Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Оценку проходит не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа-интерната, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Результаты работы над индивидуальным проектом оцениваются по разработанным критериям:

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы критериев | Критерий  | Оценка (в баллах) |
| Достижения автора работы | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы | Да – 1Нет – 0 |
| Результаты работы имеют практическое значение  | Да – 1Нет – 0 |
| Достоверность результатов работы | Да – 1Нет – 0 |
| Новизна работы | Да – 1Нет – 0 |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения | Да – 1Нет – 0 |
| Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Да – 1Нет – 0 |
| Знание предмета работы | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы | Да – 1Нет – 0 |
| В работе по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Да – 1Нет – 0 |
| Наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых иисследователей, занимающихся данной проблемой | Да – 1Нет – 0 |
| Композиция работы и ее особенности | Поставлены цели и определены задачи | Да – 1Нет – 0 |
| Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам | Да – 1Нет – 0 |
| Работу характеризует: логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления | Да – 1Нет – 0 |
| Работа структурирована верно | Да – 1Нет – 0 |
| Оформление | Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям  | Да – 1Нет – 0 |
| Максимальный балл за содержание индивидуального проекта составляет 14 баллов. |

Критерии оценки публичной защиты индивидуального проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов2 - ответы на большинство вопросов3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии* + 1. - к демонстрационному материалу нет пре­тензий
 |
| Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта. |

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка за проект |
| 26-28 | отлично |
| 20-25 | хорошо |
| 17-19 | удовлетворительно |
| 16 и менее | неудовлетворительно |