**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии**

по специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Наименование квалификации: **бухгалтер, специалист по налогообложению**

Форма обучения**: очная**

Оренбург, 2024г.

**Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии / сост. И.Н. Барабанова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2024. - 14 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания общегуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 26.02. 2018 № 50137) с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № 06-443)

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Барабанова

 (подпись)

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc146198863)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc146198864)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc146198865)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc146198866)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в отношении разнозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| **Код** **ОК** | **Умения** | **Знания** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09 | **-** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;− владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;− ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;− определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей− владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | − основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;− базовый понятийный аппарат социальных наук;−причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;− основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;− тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 14 |
| Лекции | 2 |
| Семинары | 2 |
| Самостоятельная работа  | 2 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Вид занятия** | **Объем****в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы социологии** |  | 26 |  |
| Тема 1.1.Введение в социологию | Введение в социологию. Предмет, функции, методы социологии. | Урок | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| Тема 1.2.Общество: сущность, типы, развитие | Общество: сущность, типы, развитие. | Урок | 4 | ОК 02, ОК 06 |
|  Технический прогресс и постиндустриальное общество. | Самостоятельнаяработа | 1 |
| Тема 1.3.Социальная структура общества | Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. | Урок | 6 | ОК 01, ОК 06 |
| Тема 1.4.Нации и межнациональные отношения | 1. Нации и межнациональные отношения. | Лекция | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| Межнациональные отношения в современной России. | Практическое занятие | 2 |
|  Нации и этнические общности. | Самостоятельная работа | 1 |  |
| Тема 1.5.Социальные институты общества | 1. Социальные институты общества. | Урок | 4 | ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|  Семья - основной социальный институт. | Практическое занятие | 2 |
| Консультации |  | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| **Раздел 2. Основы политологии.** |  | 32 |  |
| Тема 2.1.Введение в политологию |  Введение в политологию. | Семинар | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.2.Государство и его роль в обществе | Государство и его роль в обществе. | Урок | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| Тема 2.3.Политические партии | Политические партии. | Урок  | 4 | ОК 03, ОК 09 |
| Политические партии современности. | Урок | 4 |
| Политические партии России. | Практическое занятие | 2 |
| Тема 2.4.Политическое лидерство |  Политическое лидерство. | Урок  | 4 | ОК 02, ОК 03 |
|  Политические лидеры современного мира. | Практическое занятие | 2 |
| Схема «Классификации политических лидеров». | Практическое занятие | 2 |
| Тема 2.5.Современные международные отношения |  Современные международные отношения. | Урок | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| Борьба мира с терроризмом. | Практическое занятие | 2 |
| Консультации |  | 2 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт** | 2 |
| **Всего:** | 60 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии предусмотрено следующее специальное помещение:**

- кабинет Социально-экономических дисциплин;

- оснащенный оборудованием;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, наглядные пособия (стенды).

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Печатные издания**

1. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 300 с. — ISBN 978-5-406-03830-7

2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Демидов Н.М., Солодилов А.В. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09012-1

3. Дмитриев В.В.Основы социологии и политологии:учебное пособие / Дмитриев В.В.- Москва: Издательство Брайт,2023.-221с.- ISBN987-5-534-06183-3

**Интернет-ресурсы**

* Официальный сайт журнала «Власть» : официальный сайт журнала. - Москва. - URL: <http://www.4vlasti.ru> - Текст : электронный.
* Официальный сайт журнала «Политические исследования» : официальный сайт. - Москва. - URL <https://www.politstudies.ru> - Текст : электронный.
* Официальный сайт журнала «Социологические исследования» : официальный сайт журнала. - Москва. - URL <http://www.isras.ru/socis.html> - Текст : электронный.
* Официальный сайт журнала «Социологическое обозрение» : официальный сайт журнала. - Москва. - URL <http://sociologica.hse.ru> - Текст : электронный.
* Официальный сайт Института социологии РАН : официальный сайт института. - Москва. - URL <http://www.isras.ru> - Текст : электронный.
* Официальный сайт электронного журнала «Экономическая социология» : официальный сайт электронного журнала - Москва. - URL <http://ecsoc.hse.ru/about.html> - Текст : электронный.

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушением зрения предусмотрена возможность обучения с инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушением слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально-ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины − основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;− базовый понятийный аппарат социальных наук;−причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;− основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;− тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. | Ответы на вопросы на знание и понимание85 - 100% правильных ответов – «отлично»69-84% правильных ответов – «хорошо»51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»50% и менее – «неудовлетворительно»Проверка правильности расчетов и составления бухгалтерских проводок85 - 100% правильных расчетов и проводок– «отлично»69-84% правильных расчетов и проводок – «хорошо»51-68% правильных расчетов и проводок – «удовлетворительно»50% и менее – «неудовлетворительно»Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Наблюдение и оценкана практическихзанятиях, методпроектов.Фронтальный опрос круглый стол.Тестирование. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;− владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;− ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;− определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей− владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | Степень владения и оперирования понятиями, категориями, использования нормативной базы, осуществление необходимых расчетов, грамотного решения ситуационных заданий, представление рекомендаций и выводов в рамках изучаемой дисциплины«Отлично» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания, выполнение оценено близко к максимальному или максимально. «Хорошо» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты«Удовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты«Неудовлетворительно» означает, что теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты. | Наблюдение и оценкана практическихзанятиях, фронтальныйопрос, проблемныеметоды, круглый стол(дискуссия, дебаты). Фронтальный опрос,кейс-метод.Индивидуальныйопрос, метод проектов, круглый стол (дискуссии).Наблюдение и оценкана практическихзанятиях, фронтальныйопрос, коллективнаямыслительнаядеятельность.Индивидуальныйопрос, проблемные методы.  |