**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты**

**Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Гузаревич  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект)**

по специальности

**38.02.08 Торговое дело**

Наименование квалификации: **специалист торгового дела**

Форма обучения: **очная**

**г. Оренбург, 2024**

**Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект) / сост. О. Н. Зайцева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ», 2024. – 14 с.**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями;

Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированного в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034),;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

С учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592);

С учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Зайцева

###### Рассмотрена на заседании ПЦК Т и ГД

###### № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

###### Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭК.01 | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭК.01 | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭК.01 | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭК.01 | 12 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

**1.1 Место элективного курса в структуре основной образовательной программы:**

Элективный курс ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект)является частью вариативного цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**1.2.Цели и планируемые результаты освоения элективного курса.**

**1.2.1 Цель освоения элективного курса:** формирование у обучающихся опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Проектная деятельность (индивидуальный проект) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

**2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем программы элективного курса:** | **32** |
| * теоретическое обучение | 10 |
| * практические занятия | 20 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование тем занятий** | **Кол-во часов** | **Вид**  **занятия** |
| №1 | **Проект. Типы проектов. Жизненный цикл проекта.** | 2 | Теоретическое |
|  | Проект и его типы. Классификации проектов. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта. |  |  |
| №2 | **Проблема проекта. Формулирование темы. Постановка цели и задач.** | 2 | Теоретическое |
|  | Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемого результата проекта. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Определение и формирование задач, адекватных целям. |  |  |
| №3 | **Источники информации и их использование в проекте.** | 2 | Теоретическое |
|  | Технология работы с информационными источниками. Основные правила составления списка использованных источников. Работа с научной литературой и другими источниками информации |  |  |
| №4 | **Структура текстовой части проекта и ее оформление.** | 2 | Теоретическое |
|  | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению индивидуальных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников |  |  |
| №5 | **Защита и презентация проекта.** | 2 | Теоретическое |
|  | Планирование устной защиты и презентации. Особенности создания электронной презентации для защиты проекта. Аспекты публичного выступления. Невербальные и вербальные способы общения в процессе публичного выступления. |  |  |
| ПЗ №1 | Оценивание и самооценивание проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №2 | Планирование проекта. Формулирование проблемы и темы проекта. Выбор типа проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №3 | Формулирование цели, задач, актуальности проекта. Отработка методов поиска и работы с информацией. | 2 | Практическое |
| ПЗ №4 | Оформление паспорта проекта. Работа с текстовой частью проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №5 | Работа с теоретической частью проекта. Планирование практической части проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №6 | Работа над практической частью проекта. Анализ результатов проекта. Выбор формы проектного продукта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №7 | Работа с текстовой частью проекта. Самооценивание работы над проектом. | 2 | Практическое |
| ПЗ №8 | Оформление текстовой части проекта. Распечатка индивидуального проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №9 | Оформление текста выступления для публичной защиты проекта. | 2 | Практическое |
| ПЗ №10 | Создание и оформление электронной презентации в программе Power Point для публичной защиты проекта. | 2 | Практическое |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

**3.1 Для реализации программы ЭК.01 предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
* дидактические материалы (задания для различных видов работ, для разных видов оценочных средств др.);
* технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2019.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара.: Учебная литература, 2016.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: Методическое пособие по проектной деятельности.- М.: Баласс, 2021
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления.- М.: Аркти, 2018.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2017.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2017.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2016.

Интернет-ресурсы:

www.researcher.ru - Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской", Представительства корпорации Intel в России, "Физтех-центра" Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы.

www.vernadsky.dnttm.ru - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система online регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу.

www.issl.dnttm.ru - сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано online размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. www.subscribe.dnttm.ru рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ЭК.01 созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК. 01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

На заключительном мероприятии в форме публичной защиты индивидуального проекта обучающимся обеспечивается возможность:

* представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
* получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности заранее известны обучающимся.

Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Оценку проходит не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа-интерната, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Результаты работы над индивидуальным проектом оцениваются по разработанным критериям:

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы критериев | Критерий | Оценка (в баллах) |
| Достижения автора работы | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы | Да – 1  Нет – 0 |
| Результаты работы имеют практическое значение | Да – 1  Нет – 0 |
| Достоверность результатов работы | Да – 1  Нет – 0 |
| Новизна работы | Да – 1  Нет – 0 |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения | Да – 1  Нет – 0 |
| Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Да – 1  Нет – 0 |
| Знание предмета работы | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы | Да – 1  Нет – 0 |
| В работе по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Да – 1  Нет – 0 |
| Наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой | Да – 1  Нет – 0 |
| Композиция работы и ее особенности | Поставлены цели и определены задачи | Да – 1  Нет – 0 |
| Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам | Да – 1  Нет – 0 |
| Работу характеризует: логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления | Да – 1  Нет – 0 |
| Работа структурирована верно | Да – 1  Нет – 0 |
| Оформление | Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | Да – 1  Нет – 0 |
| Максимальный балл за содержание индивидуального проекта составляет 14 баллов. | | |

Критерии оценки публичной защиты индивидуального проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии   * + 1. - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |
| Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.  Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта. | | |

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка за проект |
| 26-28 | отлично |
| 20-25 | хорошо |
| 17-19 | удовлетворительно |
| 16 и менее | неудовлетворительно |