**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности

**38.02.08 Торговое дело**

Квалификация: **специалист по торговому делу**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2024

**Рабочая программа учебного предмета СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности/ сост. Михайлова Л.А., Л.П. Дюгаева - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ», 2024. - 17 с.**

Рабочая программа дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74906) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Михайлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Дюгаева

Рассмотрена на заседании ПЦК ОГиСД

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Председатель ПЦК ОГиСД \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Палей

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6**  **13** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09*,* ПК 1.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 04  ОК 09  ПК 1.1 | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); |  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **132** |
| в т. ч.: |  |
| 1. **Основное содержание** |  |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | **130** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине**  **ОГСЭ.03 Иностранный язык** | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | **Второй курс** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1.**  **Социально-культурная сфера** | **Тема 1.1** Иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Временные формы глаголов действительного залога. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
|  | **Тема 1.2** Студенческая жизнь в Великобритании. Бюджет студента. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели.  Времена группы Simple. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 1.3** Экономика Великобритании. Промышленность и сельское хозяйство. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Артикль: общее понятие, определенный, неопределенный и нулевой артикль. Единственное и множественное число имен существительных. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 1.4** Экономика России. Промышленность и сельское хозяйство. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Грамматика для повторения: числительные. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 1.5** Жизнь в будущем. Жизнь и работа в XXI веке**.** Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Притяжательный падеж. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **РАЗДЕЛ 2. Профессиональная сфера** | **Тема 2.1** Деловое письмо (корреспонденция) – важнейший элемент ведения бизнеса. Структура делового письма**.** Стандартные обороты и фразы. Заключительная формула вежливости. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.2** Бизнес документация: Коммерческое предложение. Виды коммерческих предложений. Контракты. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Простые времена в пассивном залоге. | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Итого за III семестр:** практические занятия – 34 ч. | | | |
| **IV СЕМЕСТР** | | | |
|  | **Тема 2.3** Транспорт и средства поставки. Виды транспортировки грузов (товаров). Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Обороты there is/there are. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.4** Резюме.Анкета претендента.Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Личные и притяжательные местоимения. | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.5** Ситуация на рынке товаров и услуг. Спрос и предложение. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо-произносительные модели. Глаголы to have, to have got. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| **Тема 2.6** Телефонинг: языковые особенности и стратегии.  Продолженные времена в пассивном залоге.  Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Продолженные времена в пассивном залоге. Конструкция to be going to do smth. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
|  | **Тема 2.7** Деньги. Английские банкноты и монеты. Американская система оплаты. Российские рубли. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Продолженные времена в пассивном залоге. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
| **Тема 2.8** Управление человеческими ресурсами. Прием на работу. Собеседование. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели. Совершенные времена. Совершенные продолженные времена. Указательные местоимения. | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Итого за IV семестр:** практические занятия – 42 ч. |  |  |
| **Третий курс** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Профессиональная сфера** | **Тема 3.1** Главные формы бизнес организации. Индивидуальное предпринимательство. Бизнес партнерство, корпорации. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Дополнительные придаточные предложения. Причастие прошедшего времени. Правила согласования времен. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 3.2** Что такое экономика? Изучение спроса и предложения. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Герундий. Сложное дополнение. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 3.3** Моя профессия – менеджер. Характерные черты профессиональной деятельности менеджера. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Неопределенная форма глагола. Местоимение other. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | **Тема 3.4** Менеджмент. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. Согласование подлежащих со сказуемыми**.** Дополнительные значения модальных глаголов. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 3.5** Должностные обязанности менеджера. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 3.6** Стратегии менеджмента. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Итого за V семестр:** практические занятия – 34 ч. |  |  |
| **6 СЕМЕСТР** |  |  |
| **Тема 3.8** Маркетинг. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 3.9** Реклама как инструмент маркетинга. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 3.10** Типы рекламы. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухопроизносительные модели. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 3.11** Бизнес план. Объекты и цели бизнес плана. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели, слухо произносительные модели. Глагол to need. Отглагольные существительные. | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | **Дифференцированный зачет.** | **2** |  |
| **Итого за VI семестр:** практические занятия – 22 ч.  **ВСЕГО:** практические занятия – 132 ч. | | | |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет иностранного языка, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы текущей и промежуточной аттестации.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основная литература:

1. Андросова, И.Г. Деловой английский язык для экономистов и менеджеров: учебник / И.Г. Андросова. – Москва : КНОРУС, 2024. – 320 с. ISBN 978-5-406-12873-5.
2. Голубев, А.П.Английский язык для всех специальностей/ А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. - Москва: КНОРУС, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-406-07176-2.

2. Карпова, Т.А. English for colleges/ Английский язык для колледжей/ Т.А. Карпова Москва: КНОРУС, 2019- 282 с. – 978-5-406-06619-5.

3. Шевелева, С.А. English on Economics/ С.А. Шевелева; М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 439 с.- ISBN 978-5-238-01587-3/

**Дополнительная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский для экономистов/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 413 с. – ISBN 978-5-222-21776-4.

2. Шевелева, С.А. Основы экономики и бизнеса: учеб. Пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений /С.А. Шевелева, В.Е. Стогов. – М.: ЮНИТИ, 2008.- 496 c. – ISBN978-5-238-00866-0.

**3.2.2. Информационные ресурсы:**

Официальный сайт WIKI 2 WIKIPEDIA REPUBLISHED: официальный сайт.- Wikimedia Foundation, WIKI 2. - URL: [http://en.Wikipedia.org/wiki/History\_of\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London). Текст: электронный.

Официальный сайт ABBYY Lingvo Электронный словарь: официальный сайт. - URL: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru), [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru). Текст: электронный.

Официальный сайт WikipediA The Free Encyclopedia: официальный сайт. - Wikimedia Foundation, Inc. - URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Encyclopædia_Britannica>. Текст: электронный.

.

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия - для слабовидящих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
* обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
* предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащих обучающихся используются:

* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;
* при наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагога на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Р 1,2 Тема 1.1-1.5** | Тесты.  Устный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  . |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Р 2 Тема 2.1, 3.1-3.3** | Тесты  Устный опрос.  Письменный опрос.  Доклад с презентацией  Выполнение заданий на дифф. зачете |
| ПК 1.1 Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. | **Р 3 Тема 2.5, 2.7, 3.3, 3.11** | Тесты  Ролевые игры  Доклад с презентацией  Выполнение заданий на дифф. зачете |