**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический**

**колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гузаревич «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности

**38.02.08 Торговое дело**

Наименование квалификации: **специалист торгового дела**

Форма обучения: **очная**

г. Оренбург, 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности / сост. К.А. Гирченко - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2024. - 28 с.**

Рабочая программа дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74906) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

###### Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Гирченко

Рассмотрена на заседании ПЦК ЕД

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Максимова

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
 | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **14** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **18** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного циклаобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02,ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Умения | Знания |
| ОК.01 | − распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | − определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; − планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | − приемы структурирования информации. |
| ОК 04 | − организовывать работу коллектива и команды;  | − психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 05 | -оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | − особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | − применять стандарты антикоррупционного поведения  | −сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; − значимость профессиональной деятельности по специальности; − стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; − осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  | − правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; − пути обеспечения ресурсосбережения; − принципы бережливого производства |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **68** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  | 2 |

|  |
| --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в Чрезвычайных ситуациях** |  | ОК.01,ОК 02, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала**. Введение в дисциплину безопасность жизнедеятельности (далее БЖД). Цели, задачи, основные понятия и определения | 2 |
| **Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения** | **Содержание учебного материала**. Характеристика чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС социальные и военного характера, основные источники– современные средства поражения. Терроризм и угроза национальной безопасности России. | 2 | ОК 02,ОК04, ОК 06 |
| **Тема 1.3. Меры пожарной безопасности**  | **Содержание учебного материала**. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (понятия и виды пожаров). Первичные средства пожаротушения и их использование. Основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. |  2 | ОК02,ОК05,ОК06 |
| **Практическое занятие №1** Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | 2 | ОК04,06,ОК07 |
| **Практическая работа № 2** Применение первичных средств пожаротушения. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 2 | ОК.01,ОК 02, ОК 06 |
| **Тема 1.4. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | ОК 02,ОК 04,ОК 07 |
| **Содержание учебного материала.** Гражданская оборона, ее структура, задачи и основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Прогнозирование ЧС и оценка последствий при техногенных ЧС как элемент защиты населения от ЧС. |  2 | ОК04,06,ОК07 |
| **Тема 1.5. Организация защиты населения и проведение мероприятий по защите населения и работающих от негативных воздействий ЧС** | **Содержание учебного материала.** Основные принципы и способы защиты населения от оружия массового поражения. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.  | 2 | ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Содержание учебного материала.** Средства коллективной защиты и использование защитных сооружений (далее ЗС) (классификация и техническая характеристика ЗС). Использование ЗС в мирное время. Заполнение ЗС и правила поведения в нем в условиях ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. | 2 | ОК 01,ОК 04,ОК 07 |
| **Практическое занятие № 3**Индивидуальные средства защиты. Применение (использование)средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | 2 | ОК04,06,ОК07 |
| **Тема 1.6.****Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** | **Содержание учебного материала.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Требования к устойчивости объектов. Исследование устойчивости объекта. Мероприятия по повышению устойчивости. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Раздел 2.Основы военной службы и медицинских знаний** |
| **Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства** | **Содержание учебного материала.** Основы военной службы и обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Экстремизм и терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России. |  4 | ОК 02,ОК 04,ОК 06 |
| **Содержание учебного материала.** Организация и порядок призыва граждан в ВС. Боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести. Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | 6 | ОК 01,ОК 04,ОК 07 |
| **Практическое занятие № 4**Ознакомление с основными видами вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений (экскурсия в музей боевой славы) | 2 | ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Тема 2.2.****Военная служба - особый вид федеральной государственной службы** | **Содержание учебного материала.**Правовые основы военной службы**.** Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке .Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнение обязанностей военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальностям СПО. | 6 | ОК 01,ОК 04, ОК 06,ОК 07 |
| **Практическое занятие № 5**Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение.  |  2 | ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Практическое занятие №6**Ориентироваться в перечне военно- учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. |  2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Практическое занятие № 7**Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности к условиям экстремальных условий военной службы. Сборка и разборка автомата Калашникова. Элементы строевой подготовки. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06 |
| **Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания** | **Содержание учебного материала.**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.  | 4 | ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
|  **Практическое занятие № 8**Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06 |
| **Содержание учебного материала.**Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 4 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| **Тема 3.1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала.** Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье, виды здоровья. Факторы, формирующие здоровье человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, разрушающие здоровье (риски для здоровья человека). Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.  | 2 | ОК 02,ОК 04,ОК 06 |
| **Тема 3.2. Понятия и виды первой медицинской помощи пострадавшим** | **Содержание учебного материала.** Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Помощь при неотложных состояниях.  | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
|  **Практическое занятие № 9**Оказание первой помощи пострадавшим. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Содержание учебного материала.**Первая помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах. Оказание первой помощи в ЧС. |  4 | ОК 04,ОК 06,ОК 07 |
| **Дифференцированный зачет** |  2 | ОК 01-ОК07 |
| **Всего** |  ***68*** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

 **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по числу обучающихся;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;

- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;

- программное обеспечение (MSOffice, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);

- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- средства мультимедиа (проектор, экран).

 **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Нормативные правовые документы:**

1.Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09 «О воинской обязанности и воинской службе»

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

6. Постановление Правительства РФ от 10.01.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

8. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

**Основные источники:**

1.Арустамов ,А.Э. Безопасность жизнедеятельности .-М., 2017

2.Бондин, В.И. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-2017

**Дополнительные источники:**

1. [Бериев О.Г.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/142794/), [Бондин В.И.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/683/), [Семехин Ю.Г.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/87191/)Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: [Академцентр](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/9467/)[Дашков и К](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/9/)º, 2018.

2. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2017.

3. [ГайсумовА.С., ПаничевМ.Г., Хроменкова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3001337/#persons) Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4636582/), 2018.

4. [Крючек Н.А.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/19574/), [Смирнов А.Т.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/2115/), [ШахраманьянМ.А.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/70580/)Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](http://shop.top-kniga.ru/producers/in/251/), 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины СГ 03 Безопасность жизнедеятельности созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для ***слабовидящих*** обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

* исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
* акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
* многократного повторения ключевых положений учебной информации;
* подачи материала на принципах мультимедиа;
* максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
* регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

* психотерапевтическая настройка;
* аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
* визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
* кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
* активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
* организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для ***слабослышащих*** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

* фиксации педагогов на собственной артикуляции;
* использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
* обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;− приемы структурирования информации;− психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;− особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений;−сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; − значимость профессиональной деятельности по специальности; − стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;− правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; − пути обеспечения ресурсосбережения; − принципы бережливого производства | Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | Текущий контроль:- тестирование;- устный опрос;- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.Итоговый контроль:- защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - тест на знание терминологии; экспертная оценка выполнения заданий дифференцированного зачёта |
| **Умения:**− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);− определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; − планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;− организовывать работу коллектива и команды;-оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;− применять стандарты антикоррупционного поведения;− соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; − осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | Оценка результатов выполнения практической работыЭкспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и выполнения заданий дифференцированного зачёта |