**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гузаревич  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.07 Логистика**

по специальности

**38.02.08 Торговое дело**

Наименование квалификации: **специалист торгового дела**

Форма обучения: **очная**

.

г. Оренбург, 2024

**Рабочая программа дисциплины ОП.07 Логистика / сост. Н.А. Мельникова - Оренбург: ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России, 2024. - 16 с.**

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Логистика, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74906) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мельникова

Рассмотрено на заседании ПЦК Туризм и гостиничное дело

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Мельникова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины | 15 |

* 1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07ЛОГИСТИКА**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП. 07 Логистика является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Профессиональные компетентности:**

ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

- управлять логистическими процессами организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи, функции и методы логистики;

- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;

- контроль и управление в логистике;

- закупочную и коммерческую логистику.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 28 |
| Практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Логистика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи логистики** | **Содержание учебного материала**  Логистика: понятие, цели, задачи, функции. Предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Принципы логистики: системность, конкретность, научность, конструктивность, адаптивность. Основной объект управления в логистике – материальные потоки: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения.  Логистические операции на разных стадиях движения материального потока. Прогрессивные методы выполнения логистических операций в торговле.  Правила логистики. Экономический эффект от использования логистики. | **2** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 1**  Предпосылки развития логистики  Этапы развития логистики  Эволюция логистики в промышленно-развитых странах | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 2. Методы логистики** | **Содержание учебного материала**  Методы логистики: назначение, классификация. Общая характеристика методов решения задач в логистике. Анализ полной стоимости в логистике. Использование метода ABC (метод Парето, метод 20/80) в логистике. Рационализация товародвижения на основе анализа полной стоимости. Классический и системный подход к организации материального потока, определение, основные принципы. | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 1**  Логистика как наука и сфера профессиональной деятельности | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 2**  Использование метода Парето при организации складских процессов | **2** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 2**  Методы выбора поставщиков в торговой организации | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 3. Логистические cистемы и логистические цепи** | **Содержание учебного материала**  Системы, логистические системы: понятие, назначение, виды. Логистические каналы: понятие, назначение и виды. Логистические цепи и схемы: понятие, назначение, виды. Логистические цепи, упорядоченные по материальным потокам, информационным потокам, их характеристика. Взаимодействия и издержки в логистических цепях. Логистические процессы. | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 4. Функциональные**  **области логистики** | **Содержание учебного материала**  Функциональная область логистики: понятие. Классификация функциональных областей логистики: закупочная, производственная, распределительная, транспортная, информационная, их характеристика и взаимосвязь. | **2** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 3**  Источники поступления товаров в торговой организации | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 5. Закупочная и коммерческая логистика** | **Содержание учебного материала**  Сущность и задачи закупочной логистики. Логистические принципы построения отношений с поставщиками. Логистическая технология поставок «точно в срок»: отличие от традиционных закупок, проблемы внедрения и пути их решения. Задача выбора поставщика в логистике.  Коммерческая логистика: понятие, сущность, функции, основные участники. | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 3**  Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 4**  Принятие решения о целесообразности закупки у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 5**  Оценка поставщиков № l и № 2 по результатам работы и принятие решения о продлении договорных отношений с одним из них. | **2** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 4**  Изучение основных составляющих логистической концепции управления цепью поставок. Анализ ключевых процессов в цепях поставок. | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 6. Производственная**  **логистика** | **Содержание учебного материала**  Производственная логистика: понятие, назначение. Традиционная и логистическая концепции организации производства. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике. | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 7. Распределительная логистика** | **Содержание учебного материала**  Понятие, задачи, функции распределительной логистики. Логистические каналы и логистические цепи. | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 6**  Определение места расположения распределительного склада | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 7**  Взаимосвязь закупочной и распределительной логистики в процессе международных поставок грузов | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 8. Торговая логистика** | **Содержание учебного материала**  Торговая логистика: понятие, функции. Логистический подход к организации товародвижения. Логистика и интеграционные процессы в торговле. Логистика в звеньях товародвижения. Логистические системы в торговле. Логистика и научно-техническое развитие торговли. Логистические цепи в торговле. Эффективность применения логистики в торговле. | **2** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 5**  Логистические системы в звеньях товародвижения | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 9. Транспортная логистика** | **Содержание учебного материала**  Транспортная логистика: понятие, цели и задачи. Логистические методы на транспорте: понятие, назначение, сущность, применение в странах Западной Европы и в России. Транспортные коридоры и транспортные цепи. Транспортные терминалы: понятие, назначение, функции. Принятие решения о создании собственного парка транспортных средств: зависимость от внешней и внутренней среды предприятия. Организация транспортировки материальных потоков: выбор вида транспортировки, транспорта, перевозчика. | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 8**  Особенности перевозок различными видами транспорта | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 9-10**  Деловая игра: Составление маршрутов и графиков доставки товаров автомобильным транспортом | **4** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 6**  Особенности применения транспортной логистики в странах Западной Европы и в России | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 10. Информационная**  **логистика** | **Содержание учебного материала**  Информационная логистика: понятие, назначение, сущность, задачи.  Информационные потоки: понятие, виды, единицы измерения, примеры информационных потоков в торговле.  Информационные системы в логистике. Виды информационных систем. Принципы построения информационных систем в логистике. Информационные системы на межнациональном уровне. Информационные технологии в торговой логистике. Использование в торговой логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых товарных кодов. | **4** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 7**  Информационные системы в торговой логистике | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 10. Логистический процесс на складе** | **Содержание учебного материала**  Склад в системе товародвижения. Определение оптимального количества складов и их площади, места расположения. Принятие решения о пользовании арендованными складами, а также принятие решения о передачи функции складирования товарному складу. Логистический процесс на складе: понятие, назначение. Принципы логистической организации складских процессов. Современные складские технологии | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 11**  Управление материальными потоками на складах на основе пооперационного учета логистических издержек | **2** | ОК 01-05 |
| **Самостоятельная работа № 8**  Оптимальное количество складов в системе товародвижения, их полезная площадь | **2** | ОК 01-05 |
| **Тема 11. Контроль и управление в логистике** | **Содержание учебного материала**  Материальные запасы: понятие, виды. Сокращение запасов. Системы контроля состояния запасов. Взаимосвязь запасов с другими функциями логистики. | **2** | ОК 01-05, ПК 3.6 |
| **Практическое занятие № 12**  Управление запасами в логистике | **2** | ОК 01-05, ПК 3.6 |
| **Тема 12. Сервис в логистике** | **Содержание учебного материала**  Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса. Уровень логистического сервиса. Критерии качества логистического сервиса | **2** | ОК 01-05 |
| **Практическое занятие № 13**  Определение уровня логистического сервиса. Размещение объектов логистического сервиса (метод размещения с учетом полных затрат) | **2** | ОК 01-05 |
| **Консультация № 1**  Подготовка к экзамену | **2** | ОК 01-05, ПК 3.6 |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП.07 Логистика требует наличия учебного кабинета Логистика.

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Логистика»;

- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;

- ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Гаджинский, A.M. Логистика : учебник / А.М. Гаджинский. – М.: Издательско-торговая корпорация«Дашков и К», 2017. – 420 с. – ISBN 978-5-394-02059-9.
2. Гаджинский, A.M. Практикум по логистике / А.М. Гаджинский. —М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 320 с. - ISBN 978-5-394-02363-7.

**Дополнительные источники:**

1. Бережной, В.И. Практикум по логистике : учебное пособие / Бережной В.И., Бережная Е.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4365-7636-7. — Текст : электронный. — URL: <https://book.ru/book/941878>.
2. Немова, А. В. Логистика : учеб.пособие / А. В. Немова, А. А. Вазим, А. В. Антошкина // ISBN 978-5-406-08567-7. – Текст : электронный. - URL: https:// www.book.ru/view5/e9119be580b6228b56dde3fb28620768.
3. Неруш, Ю. М.  Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457173>.

1. Федоров, Л.С. Общий курс транспортной логистики : учебное пособие / Федоров Л.С., под общ.ред., Персианов В.А., Мухаметдинов И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-406-07418-3. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/book/932947.
2. Федоров, Л.С. Общий курс логистики : учебное пособие / Федоров Л.С., Кравченко М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-406-03257-2. — Текст : электронный . — URL: <https://book.ru/book/936570>.
3. Щербаков, В.В. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405136>.

**3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации рабочей программы дисциплины ОП.07 Логистика созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для слабовидящихобучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих*;*

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровье сбережения.

Для слабослышащихобучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучении (освоенные умении, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| *Умения:* | Текущий контроль |
| применять организовывать логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию эффективное прод­вижение материальных потоков; | Оценка выполнения практических  заданий  Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней |
| управлять логистическими про­цессами организации. | Оценка правильности решения  ситуационных задач  Проверка выполнения практических  заданий |
| *Знания:* |  |
| цели, задачи, функции и методы логистики; | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |
| логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы в звеньях товародвижения; | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Решение ситуационных задач  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |
| контроль и управление в логистике; | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |
| закупочную и коммерческую логистику. | Устный и письменный контроль по  тестам I, II и III уровней  Самоконтроль  Текущий контроль по темам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Практический опыт и умения организовывать деятельность по выполнению профессиональных задач.  Выбор и применение способов решения профессиональных задач в области управления. | Оценка эффективности и качества выполняемой самостоятельной работы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации, работа на ПК, использование Интернет-ресурсов.  Использование различных источников, включая электронные. | Оценка эффективности использования информации.  Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе выполнения практических заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Эффективность работы в коллективе, команде, общения с преподавателем. | Контроль выполнения практических заданий, решение ситуационных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Текущий контроль выполнения практических заданий. Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе решения ситуационных задач. |
| ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в  том числе с применением программных продуктов. | Осуществляет контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов. | - защита практических работ;  - экзамен |